

# Planificación curricular e integración de las TIC en EBA



## Contenido

Presentación	3
1. Propósito	4
2. Público objetivo	5
3. Meta de atención	5
4. Duración y modalidad	5
5. Estrategia formativa del programa	5
6. Plan de estudios	6
7. Metodología	9
a) Identifica	9
b) Analiza	9
c) Propone	10
8. Evaluación de los participantes	10
9. Constancia	10
10. Recursos y materiales	10
11. Seguimiento y evaluación	10
Referencias bibliográficas	12

## Presentación

La Ley General de Educación N° 28044, en un esfuerzo de transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la Educación Básica Alternativa (EBA) como modalidad equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes.

La EBA se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes, que por diversas razones no accedieron o no culminaron la Educación Básica y necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio. Asimismo, admite el reconocimiento de sus trayectorias educativas y experiencias de vida. Así como la existencia de otros espacios educativos en la comunidad, que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes y son reconocidos a través de mecanismos adecuados de convalidación, revalidación o evaluación de ubicación, según normatividad vigente.

En el marco de la implementación del CNEB, la EBA, como modalidad, requiere responder a la naturaleza y a las características de la población que atiende, por tanto ha propuesto el presente programa para el desarrollo de las competencias profesionales de especialistas, directivos, docentes de EBA e integrantes del equipo base del Programa de Alfabetización.

El presente programa está compuesto por dos cursos virtuales, cada uno de ellos fortalecerá el desarrollo de algunas competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño Docente.

# 1. Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los especialistas, directivos, docentes de EBA e integrantes del equipo base del Programa de Alfabetización, en los procesos de planificación, evaluación y diversificación curricular así como en el desarrollo de sus habilidades para la integración de las tecnologías digitales en dichos procesos, lo que les permitirá favorecer el desarrollo de las competencias y promover el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la modalidad, considerando sus necesidades y características.

Las competencias profesionales que se buscan fortalecer a través del desarrollo del programa son:

## **Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

### **Competencia 2**

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

### **Desempeño 9**

Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes. Utiliza este conocimiento para formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

Considera el uso de diversas estrategias que permiten informar con consistencia sobre el proceso pedagógico y el aprendizaje del grupo, para mejorar la enseñanza. Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional. Prevé la utilización de diversas estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.

## **Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

### **Competencia 4**

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

### **Desempeño 22**

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. Emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez. Utiliza estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, el uso del cuerpo, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera), que promueven el pensamiento crítico

(análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, etcétera) y el pensamiento creativo (estrategias organizativas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, metacognitivas, etcétera). Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje.

## **Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

### **Competencia 8**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

### **Desempeño 36**

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica.

## **2. Público objetivo**

El programa tiene como público objetivo a los especialistas, directivos, docentes de EBA e integrantes del equipo base del Programa de Alfabetización.

## **3. Meta de atención**

La meta de atención es de 4 mil participantes de la Educación Básica Alternativa en cada edición del programa.

## **4. Duración y modalidad**

El programa será implementado entre setiembre y noviembre del 2023 en su segunda edición, con una duración de 144 horas. Se desarrollará en la modalidad a distancia con conectividad. El participante accederá a los cursos virtuales a través de la plataforma PerúEduca.

## 5. Estrategia formativa del programa

Para el logro del propósito del programa se implementa la siguiente estrategia formativa:

### **Cursos virtuales**

Es una estrategia formativa a distancia que se realiza en línea mediante la plataforma PerúEduca, que permite a los participantes desarrollar las actividades de los cursos.

Estos cursos virtuales contribuyen a la autonomía del participante a través del aprendizaje individualizado y actividades de autoformación organizadas en unidades que desarrollan la secuencia formativa (momentos): Identifica, Analiza y Propone.

## 6. Plan de estudios

El presente programa está compuesto por dos cursos virtuales:

- a. La planificación y la diversificación curricular enfocadas en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en EBA
- b. Integración de las tecnologías digitales en los procesos de planificación, evaluación y diversificación curricular

Al finalizar el programa los participantes podrán:

- Identificar las necesidades, características y contextos de los estudiantes como punto de partida para el diseño de experiencias de aprendizaje.
- Comprender los procesos para la planificación de una experiencia de aprendizaje en EBA.
- Explicar la importancia del desarrollo de competencias a través de metodologías activas.
- Identificar los procesos de la diversificación curricular aplicados a la planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA.
- Diferenciar las distintas formas de retroalimentación para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de EBA en las experiencias de aprendizaje.
- Conocer las bases neuropsicológicas de cómo ingresa la información en el cerebro.
- Conocer y valorar la transformación digital en el campo educativo.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en los procesos de planificación, evaluación y diversificación de experiencia de aprendizaje en EBA.
- Desarrollar estrategias para el aprovechamiento de las tecnologías digitales en los procesos de planificación, evaluación y diversificación de una experiencia de aprendizaje en EBA.

Los cursos se organizan según la siguiente especificación:

## Curso virtual 1

La planificación y la diversificación curricular enfocadas en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en EBA

Unidades	Sesiones	Resultados esperados	Contenidos	N.º de horas
<b>Unidad I</b> Planificación curricular en EBA	<b>Sesión 1</b> Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el proceso de planificación de las experiencias de aprendizaje partiendo de la identificación de las necesidades, características y contexto de los estudiantes y en el marco de la evaluación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación diagnóstica como punto de partida para el diseño de una experiencia de aprendizaje.</li> <li>- Planificación de una experiencia de aprendizaje en EBA.</li> <li>- La evaluación formativa en la planificación de experiencias de aprendizaje en EBA.</li> </ul>	16
	<b>Sesión 2</b> Orientaciones para el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la importancia del desarrollo de competencias a través de metodologías activas.</li> <li>- <b>Identificar la importancia de la retroalimentación</b> y la mediación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo desarrollamos competencias?</li> <li>- Orientaciones metodológicas según las áreas curriculares.</li> <li>- Metodologías activas</li> <li>- ¿Cómo se realiza la retroalimentación y la mediación como proceso para las mejoras del aprendizaje del estudiante?</li> </ul>	16
<b>Unidad II</b> Diversificación curricular en EBA	<b>Sesión 3</b> Procesos de la diversificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los procesos de la diversificación curricular aplicados a la planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA.</li> <li>- Comprender la importancia de los procesos de diversificación curricular para la planificación de experiencias de aprendizaje en EBA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco de referencia de la diversificación curricular.</li> <li>- Los procesos de la diversificación curricular aplicados a la planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA.</li> </ul>	16
	<b>Sesión 4</b> Desarrollo de las habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de EBA en las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El bienestar socioemocional y el desarrollo de las habilidades sociales en la comunidad educativa de EBA.</li> <li>- ¿Cuáles son ejes para la implementación del bienestar socioemocional?</li> <li>- Roles de los actores para la implementación del bienestar socioemocional en el CEBA.</li> </ul>	16
				<b>64 horas</b>

## Curso virtual 2:

Integración de las tecnologías digitales en los procesos de planificación, evaluación y diversificación curricular

Unidades	Sesiones	Resultados esperados	Contenidos	N.º de horas
<b>Unidad I</b> Transformación digital en educación	<b>Sesión 1</b> Incorporación de la tecnología en el aprendizaje: una aproximación a la neurotecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el significado de la neuro tecnología educativa</li> <li>- Conozca las bases neuropsicológicas de cómo ingresa la información en el cerebro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a la definición de la neuro tecnología educativa y sus alcances.</li> <li>- Cómo procesamos la información y su vínculo con las emociones.</li> <li>- La neuro tecnología en las diferentes etapas de crecimiento del ser humano. Necesidades específicas de aprendizaje.</li> </ul>	19
	<b>Sesión 2</b> Transformación digital en educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las tecnologías digitales presentes en la transformación digital.</li> <li>- Aplicar diferentes estrategias para el uso de TIC, según el entorno digital en que se encuentre.</li> <li>- Valorar la transformación digital en el campo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco conceptual de la transformación digital.</li> <li>- Las etapas de la transformación digital.</li> <li>- Tecnologías para la transformación digital en educación: computación en la nube; tecnologías móviles; internet de las cosas; redes sociales.</li> </ul>	10
<b>Unidad II</b> La integración de las tecnologías digitales en la planificación curricular de la EBA	<b>Sesión 3</b> Las tecnologías digitales en la planificación curricular en EBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias para el aprovechamiento de las tecnologías digitales en los procesos de planificación y evaluación de experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC como soporte en la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Planificación de experiencias de aprendizaje en EBA con tecnologías digitales.</li> <li>- La evaluación formativa con tecnologías digitales.</li> </ul>	17
	<b>Sesión 4</b> Metodologías activas y el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la integración de las tecnologías digitales en las metodologías activas.</li> <li>- Desarrollar estrategias para el aprovechamiento de las tecnologías digitales en la retroalimentación y la mediación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las TIC en las metodologías activas: Aula invertida, Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Las TIC en la retroalimentación y la mediación como procesos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	17
	<b>Sesión 5</b> Tecnologías digitales en los procesos de diversificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el uso de tecnologías digitales en los procesos de diversificación de experiencias de aprendizaje en EBA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tecnologías digitales en los procesos de la diversificación curricular.</li> <li>- Modelos diversificados de experiencias de aprendizaje en EBA usando tecnologías digitales.</li> </ul>	17
				<b>80 horas</b>

## 7. Metodología

A lo largo del desarrollo de los dos cursos virtuales se seguirá el siguiente proceso metodológico:

### a) Identifica

La práctica pedagógica es el escenario en donde el participante pone en evidencia sus competencias profesionales para promover los aprendizajes en los estudiantes, por lo que, la observación de esta y su análisis es fundamental como punto de partida en todo proceso formativo. Por este motivo, el fortalecimiento de competencias debe generarse a partir de situaciones reales o simuladas; que promuevan y desencadenen procesos de reflexión sobre sus propias experiencias y acciones en la cotidianidad del aula y de la institución educativa.

A partir de situaciones reales, las estrategias formativas promueven en los participantes espacios para compartir experiencias comunes, exitosas o problemáticas, vividas en el aula u otros escenarios educativos. Este momento de acercamiento y reflexión sobre su práctica es una invitación al participante para que identifique y descubra cuáles son sus fortalezas, debilidades y necesidades pedagógicas.

En conclusión, este momento se basa en la reflexión y problematización de las teorías implícitas (esquemas de pensamiento) que tiene el participante acerca de su propia práctica. A partir de su análisis, el participante podrá comprender su forma de pensar y actuar frente a las diferentes situaciones que ocurren en el aula. En este sentido, estas teorías permiten delinear la estructura de su práctica, es decir, puede identificar cuáles son los componentes, ideas (teorías), herramientas (métodos, técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos) que la caracterizan y sustentan.

### b) Analiza

Durante este momento, el participante utiliza los fundamentos teóricos y marcos conceptuales brindados en cada actividad formativa para contrastar sus supuestos, teorías (implícitas), hipótesis y definiciones iniciales. Por lo tanto, este momento tiene como propósito que el participante realice una reflexión propia de su práctica basada en la teoría.

Al propiciar el análisis y reflexión de su práctica, el participante podrá contestar preguntas como ¿qué significa lo que hago?, ¿por qué lo hago? y ¿para qué lo hago? Este momento brinda al participante la oportunidad de analizar la información recibida, interpretarla y traducirla en su práctica.

Según Cano et al. (2018), el pensamiento reflexivo “permite establecer una relación analítica con la acción que se realiza y favorece el empleo deliberado, consciente, sistemático de nuestros recursos mentales en dirección a un propósito”. En este sentido, este momento es muy importante porque el participante, a partir del análisis previo de sus teorías implícitas, analizará, evaluará y autorregulará su práctica al contrastarla con los modelos teóricos aprendidos a fin de tomar conciencia de ella, repensarla y mejorarla. En conclusión, el participante llegará a un momento de reconstrucción en el que podrá elaborar nuevos enlaces cognitivos y nuevas transferencias o revisiones del sentido de su propia práctica.

### c) **Propone**

Según Domingo (2013), la profesión docente para llevarse de forma eficiente, crítica y creativa no puede limitarse a observar únicamente el contexto práctico, sino que debe basarse en un estudio profundo de la teoría sin el cual la actividad pedagógica no sería verdaderamente una práctica reflexiva y crítica. En vista de lo anterior, este momento permite al participante autoevaluar la comprensión y reflexión teórica que ha logrado hasta el momento y repensar su práctica pedagógica.

Para generar y fortalecer estos procesos reflexivos de los participantes, es fundamental proponer el desarrollo de evidencias o productos en base a los contenidos trabajados, actividades de elaboración que los inviten a repensar su quehacer, ser conscientes de los resultados de su práctica aplicando instrumentos de autoevaluación.

## 8. Evaluación de los participantes

El sistema de evaluación responde al enfoque formativo. Se desarrollarán actividades de evaluación que permitirán al participante autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

## 9. Constancia

Al culminar el programa, los participantes que hayan aprobado las evaluaciones de los cursos, obtendrán una constancia por 144 horas cronológicas.

Aquellos participantes que solo aprueben uno de los cursos, se les extenderá la constancia de acuerdo al número de horas por curso aprobado.

## 10. Recursos y materiales

Recursos		Materiales
Virtual	Plataforma virtual PerúEduca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sílabo.</li><li>• Guía del participante.</li><li>• Fascículos.</li><li>• Caja de herramientas.</li><li>• Recursos digitales del Centro de herramientas pedagógicas y del Catálogo de recursos digitales en PerúEduca</li></ul>

## 11. Seguimiento y evaluación

El seguimiento es el conjunto de acciones que permiten la recolección de información, estimación de indicadores, y análisis cuantitativo y cualitativo para verificar que estas se están desarrollando conforme fueron planificadas en términos de metas físicas y productos, así como para detectar desviaciones que puedan afectar el logro de los resultados. Asimismo, se entiende por evaluación a la aplicación de técnicas que buscan determinar la eficacia del programa.

Con la finalidad de conocer el cumplimiento de la propuesta formativa del plan de estudios y evaluar el logro de los objetivos, se plantean los siguientes indicadores de seguimiento y evaluación.

**Tabla 1: Matriz de seguimiento y evaluación del programa**

Variable	Indicadores	Periodicidad	Actor sobre el que se recoge la información
<b>ACTIVIDAD</b>			
<b>Cumplimiento de las actividades</b>	% de participantes que completaron todas las actividades en cada curso	Durante cada curso	Participante
	% de participantes que completaron al menos una actividad en cada curso	Durante cada curso	Participante
	% de participantes que no realizaron ninguna actividad del curso	Durante cada curso	Participante
<b>Aprobación del curso</b>	% de participantes que aprueba cada curso	Al término de cada curso	Participante
<b>Satisfacción con la formación recibida en cada curso</b>	% de participantes satisfechos con la formación recibida en cada curso	Al término de cada curso	Participante
<b>PRODUCTO</b>			
<b>Cumplimiento de actividades del programa</b>	% de participantes que cumplieron con las actividades de todos los cursos del programa	Al término del programa	Participante
<b>Certificación</b>	% de participantes que aprueban el programa	Al término del programa	Participante
<b>Satisfacción con la formación recibida</b>	% de participantes satisfechos con la formación recibida en el programa	Al término de cada curso	Participante

## Referencias bibliográficas

Cano, A.; Encinar, L.; Ruiz, A.; Sabariego, M., Sánchez, A. (2018). El pensamiento reflexivo. Del diseño de la docencia a la significación del aprendizaje. Dialnet.

Domingo, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes. Alemania: Publicia.

Gonzales, C., Marín, M., & Caro, M. (2018). El rol de la reflexión en la práctica pedagógica. Manisales, Colombia: Cuadernos de Lingüística Hispánica N.º 32.

Ministerio de Educación (Minedu) (2022). R.VM. N°057-2022- MINEDU: Orientaciones para el desarrollo del Programa de Alfabetización de la Educación Básica Alternativa. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3141212/RVM\\_N%C2%B0\\_057-2022-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3141212/RVM_N%C2%B0_057-2022-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación (Minedu). (2021) Repositorio de recursos y orientaciones para el año escolar 2021. <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Ministerio de Educación (Minedu) (2020). R.VM. N°094-2020-MINEDU: Norma para regular la evaluación curricular. El Peruano - Normas Legales

Ministerio de Educación (Minedu) (2019). R.VM. N°024-2019- MINEDU: Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. El Peruano - Normas Legales.

Ministerio de Educación (Minedu). (2021). Manual básico de los materiales educativos para docentes de la EBA: herramienta curricular. PERUEDUCA. <https://www.perueduca.pe/#/home/educares/more/15ALL>

Ministerio de Educación (Minedu) (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima.

Ministerio de Educación (Minedu) (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>

Ministerio de Educación (Minedu) (2022). D.S. N° 013-2022-MINEDU: Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica.