

Promoviendo la **continuidad educativa** desde la escuela

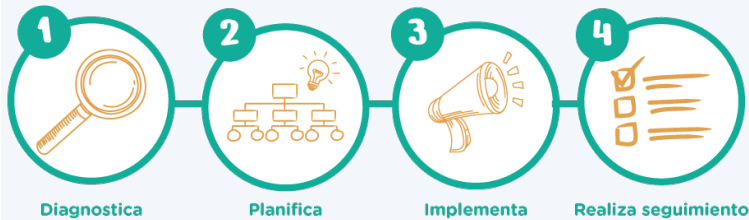


La continuidad educativa desde la gestión escolar
Orientaciones para directivos de IE

La escuela es el espacio crucial para prevenir la interrupción de estudios y desde donde se podrán identificar alertas que requieran de articulación con otros actores para atender integralmente a los(as) estudiantes.

Es importante recordar que **uno de los Compromiso de Gestión Escolar (CGE 2) aborda el “acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa”**. Esto refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes de la educación básica.

Se sugiere seguir algunos pasos básicos para implementar acciones en la escuela:



Te invitamos a explorar algunas ideas para promover la continuidad educativa desde la gestión escolar.

Si deseas profundizar las acciones presentadas en esta sección, puedes revisar estas orientaciones

Orientaciones para la Gestión Escolar de la Continuidad Educativa



1 DIAGNOSTICA



Director(a): Como sabes, es importante identificar, en todas las modalidades de la educación básica, a los(as) estudiantes en riesgo de interrumpir los estudios debido a barreras que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación y desarrollo de competencias, y culminación favorable de su trayectoria educativa. Debes liderar este trabajo como director(a) de la institución, asegurando que el equipo docente reconozca a estos estudiantes y monitoree su desenvolvimiento y se puedan realizar acciones preventivas.

Se sugiere considerar lo siguiente para realizar un buen diagnóstico:

- **Compartan criterios para identificar a los(as) estudiantes en riesgo de interrumpir estudios.** Pueden usar los factores de riesgo asociados a la problemática como criterios guía, u otros que reconozcan como problemáticas en la IE o el territorio, como por ejemplo situaciones asociadas a la salud o el enfrentar barreras educativas asociadas a la discapacidad que afectan la continuidad educativa.



- **Realicen la triangulación de información para identificar estudiantes en riesgo.** Aprovechen distintas fuentes de información para comprender mejor la situación de cada estudiante. Entre estas fuentes tienen a Alerta Escuela, SIAGIE, el Portal SíseVe, y la información que recaba el equipo docente a través de su contacto con los estudiantes y sus familias.

Sobre SíseVe:

Haz click en el ícono para acceder a SíseVe



Contra la
Violencia Escolar

Este portal garantiza una atención oportuna, efectiva, pertinente y reparadora frente a la violencia escolar detectada según los Protocolos para la Atención de la Violencia Escolar.

Tanto víctimas como agresores se encuentran en riesgo potencial de interrumpir estudios, por lo cual es importante prestarles particular atención.

Si deseas tener más alcances sobre la continuidad educativa de estudiantes involucrados en hechos de violencia, te invitamos a revisar estos dos documentos:

(Cartilla) Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes involucrados en hechos de violencia, reportados en el portal SíseVe



Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes de educación básica involucrados en hechos de violencia escolar



Sobre Alerta Escuela:



Haz click en el ícono para acceder a Alerta Escuela

Es un sistema de alerta temprana que contribuye a prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad educativa a través de la identificación del nivel de riesgo de interrupción de los(as) estudiantes, y está dirigido a directores(as) de IIEE de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular (progresivamente se incorporarán las otras modalidades educativas).

2 PLANIFICA

Apyados en los mecanismos colegiados para la gestión escolar, **tú como director(a) de la IE y el equipo docente deben definir las acciones concretas que pueden emprender para prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad educativa.** Para ello puedes revisar las siguientes orientaciones que sugieren acciones concretas para el logro del objetivo, según el nivel de estudios:

Haz click al nivel para acceder al documento



NIVEL INICIAL



NIVEL PRIMARIA



NIVEL SECUNDARIA



3 IMPLEMENTA

Es importante que las acciones planificadas se puedan implementar siguiendo las siguientes líneas estratégicas que te proponemos:

- **La continuidad educativa como propósito compartido de la IE:** Es importante enraizar en la comunidad educativa un propósito moral que estimule a sus integrantes a trabajar a favor de una misma dirección. Por ello, como director(a), lidera espacios para que:
 - **Construyan de manera participativa una misión y visión compartida que incluya explícitamente la búsqueda de la continuidad educativa de los(as) estudiantes.** Luego de formalizarlas en los instrumentos de gestión escolar, lo más importante será que sean apropiadas por el personal de la IE para que sea un objetivo que oriente sus actitudes y conductas*.

* Para profundizar en este tema, puedes revisar: [Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica](#) - Pág. 20

- Transformen la misión y visión en metas concretas relacionadas a la continuidad educativa que guíen la planificación y toma de decisiones. Se sugiere establecer uno o más objetivos institucionales relacionados al tema de los cuales se desprendan acciones específicas y concretas que cuenten con metas orientadas a resultados, medibles, acordadas entre la comunidad educativa, alcanzables y temporalizadas.



- **La matrícula escolar como mecanismo de continuidad:** Como director(a), y con ayuda del equipo docente, puedes realizar las siguientes acciones relacionadas a la matrícula escolar:

- **Informen a las familias sobre el proceso de matrícula:** En muchos casos las familias no cuentan con suficiente información clave sobre la matrícula escolar y pueden asumir, erróneamente, que no tienen opciones disponibles para ellas. Puedes revisar orientaciones y recursos para desplegar acciones asociadas a este tema en [esta cartilla](#).

- **Desplieguen una campaña de matrícula:** Pueden crear mensajes claves dirigidos a las familias y estudiantes, así como utilizar diversos medios para su difusión. Además, puedes apoyarte en tu UGEL y DRE, u otros aliados, para difundirlos a toda tu comunidad educativa.

Recuerda informar a las familias que en [Identicole](#) puedan encontrar más información sobre la matrícula escolar. Y tú puedes encontrar más información sobre tus responsabilidades en el [portal Web Directivos](#). Recuerda que solo el registro en SIAGIE permitirá acceder a los(as) estudiantes a beneficios como Qali Warma, materiales escolares o, en algunos casos, apoyos económicos para terminar la Educación Básica. Por eso ¡No esperes para registrarlos(as)!

Toma en cuenta las consideraciones específicas para el proceso de matrícula para estudiantes que enfrentan barreras educativas asociadas a discapacidad [aquí](#).



● **El establecimiento de canales de comunicación efectivos con los(as) estudiantes:**

- **Promuevan el establecimiento de uno o más canales de comunicación a ser utilizados con los(as) estudiantes:** es importante que cada tutor(a) identifique los medios que tienen a su disposición sus estudiantes para comunicarse con los(as) docentes y actualizarlos constantemente. Luego, identifiquen el o los canales más adecuados para comunicarse.
- **Promuevan la flexibilidad docente en el uso de medios de comunicación diferenciados con los(as) estudiantes que lo requieran.** Esto en consideración de que algunos(as) estudiantes pueden tener mayor acceso que otros.



● **El apoyo de las familias en el proceso educativo:** La articulación de la familia con la escuela supone estrechar las relaciones de cooperación, vínculo y de apoyo entre los(as) directores(as) de las escuelas, los(as) docentes, padres, madres, cuidadores*, y otros actores existentes en la comunidad. Todos ellos son claves dentro de la estrategia de reinserción y continuidad educativa.



Recuerda que desde el Ministerio de Educación se realizan acciones que pueden ayudar en las acciones de promoción para la reinserción y la continuidad educativa en el marco del fortalecimiento de las competencias parentales. **En este sentido, la estrategia Somos Familia pone a disposición actividades para las familias (padres, madres y comunidad en general) a través de:**

Facebook live del MINEDU y Perú Educa	Tv Perú	Radio Nacional	Sección Somos Familia en Aprendo en Casa Web
Facebook Minedu Facebook Perú Educa Todos los jueves a las 18:00 p.m.	Todos los sábados a las 10:00 a.m.	Todos los sábados a las 09:45 a.m.	Aprendo en Casa
Transmisiones semanales con un espacio de preguntas en vivo para la contención emocional y acompañamiento a las familias.	Espacio dirigido a familias para el fortalecimiento de competencias parentales, con mensajes ligados a la importancia de la educación y la continuidad educativa.	Herramientas y recursos para el fortalecimiento de las competencias parentales.	



* Para más información puedes revisar el documento "Orientaciones generales para el trabajo con la familia y la comunidad" - Pág. 17 y 32

● **La creación de vínculos afectivos positivos entre los(as) estudiantes y la IE:** Si bien hay diversos factores asociados a la interrupción de estudios, estos pueden mitigarse con un sentido de pertenencia sólido de los(as) estudiantes hacia su IE que los motive a esforzarse por continuar en la escuela, a pesar de las dificultades que puedan presentarse. Por ello se sugiere que:

- **Promuevas la generación de vínculos afectivos entre docentes y estudiantes:** Se realiza mediante las conversaciones con los(as) estudiantes sobre aspectos relevantes y de su interés más allá de lo académico, en un marco de comunicación respetuosa y positiva en espacios en los que los(as) estudiantes puedan expresar sus emociones y reciban soporte emocional.



- **Promuevas la generación de vínculos afectivos entre estudiantes en el aula:** Generando espacios para que puedan interactuar respetuosamente entre estudiantes, y reconocerse los unos a los otros, invitándolos a que se conozcan y compartan más de manera voluntaria, promoviendo por ejemplo el trabajo colaborativo durante las sesiones pedagógicas.

- **Promuevas la realización de eventos institucionales para la integración:** Será importante contar con espacios a nivel de la IE en los que se reconozca el trabajo que vienen haciendo los(as) estudiantes, así como cada actor de la comunidad educativa. En estos espacios los(as) estudiantes podrán expresarse e interactuar con menos formalidad con el equipo directivo, docente y los padres de familia para que se reconozcan y fortalezcan lazos entre sí.

- **Promuevas la participación de los(as) estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les competen:** La participación estudiantil es el derecho de cada estudiante a formar sus opiniones y puntos de vista, expresarlos en espacios de diálogo donde se les escucha y respeta, y decidir o influir en las decisiones vinculadas a asuntos públicos o situaciones que les conciernen directa o indirectamente. En este sentido, promover la participación estudiantil protagónica, auténtica y efectiva es el ejercicio de su rol ciudadano como un derecho, y de una necesidad pragmática y educativa*.



* Conoce más en [“Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras”](#).

● **Las alianzas con actores clave para el trabajo por la continuidad educativa:**

- **Identifica a potenciales aliados y sus roles:** Se sugiere que redactes una relación de potenciales aliados en función a las líneas de acción que se pueden emprender con ellos, como las asociadas a la identificación de estudiantes en riesgo de interrumpir estudios, desarrollar acciones preventivas o realizar su seguimiento, entre otros. Considera a la comunidad educativa en su conjunto, desde docentes y administrativos, padres y madres de familia, así como actores externos a la IE, como las autoridades locales, la DEMUNA, las ONG, y el apoyo del Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), etc.



Apoyos educativos:

Considera también la identificación de los apoyos educativos necesarios para garantizar la continuidad de la educación de las poblaciones más vulnerables, entre ellas, los(as) estudiantes que enfrentan barreras educativas asociadas a discapacidad.

Ten en cuenta los servicios de apoyo educativo que promueven la inclusión como el **Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)**, el **Servicio de Apoyo Educativo (SAE y SAEV)** y el **Servicio Educativo Hospitalario (SEHO)**.



4 REALIZA SEGUIMIENTO

La situación de los(as) estudiantes puede cambiar en el transcurso del año escolar, así como de un año a otro. Por ello, es importante que promuevas el seguimiento de su situación, pues permitirá reorientar las acciones pedagógicas y de gestión que se vienen implementando para obtener los resultados esperados en su continuidad educativa. Estas son algunas maneras de realizar acciones de seguimiento:

- Solicita a los(as) docentes que estén alerta a las inasistencias y a los cambios de actitudes y comportamiento de sus estudiantes.
- Sostén reuniones periódicas con el equipo docente, donde cada uno reporte sobre los(as) estudiantes en riesgo de interrumpir estudios.

- **Establece un cronograma de trabajo con ellos y haz el seguimiento** a su cumplimiento luego de identificar los hitos principales para que se cumplan las acciones en el marco de las líneas de acción que apoyarán.
- **Formaliza la alianza a través de un convenio**, pues este tipo de formalización brinda un mayor sentido de responsabilidad a los aliados frente a los compromisos asumidos con la IE. Además, un convenio constituye una evidencia de haber realizado acciones a favor de la educación, lo cual favorece su perfil profesional o imagen institucional.