

Promoviendo la **continuidad educativa** desde la escuela



La continuidad educativa desde el aspecto pedagógico
Orientaciones para tutores y docentes

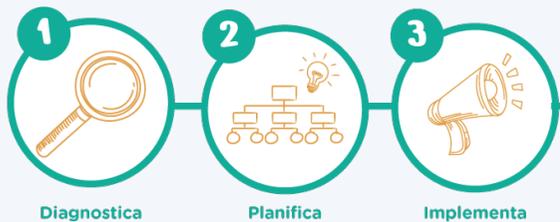
Orientaciones para promover la continuidad educativa de los(as) estudiantes



La escuela es el espacio en el cual será crucial desarrollar acciones para prevenir la interrupción de estudios, y también desde donde se podrán identificar alertas que requieran de articulación con aliados y otras instancias para atender integralmente a los(as) estudiantes.

Es importante recordar que **uno de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE 2) aborda el “acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa”.** Esto refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes de la educación básica.

Se sugiere seguir algunos pasos básicos para implementar acciones en la escuela:



A continuación te invitamos a explorar algunas ideas para promover la continuidad educativa desde el aspecto pedagógico

En la gestión pedagógica a cargo de los(as) docentes como tú es importante realizar un diagnóstico permanente de las necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes. También es fundamental identificar a los(as) estudiantes que tienen riesgo de interrumpir sus estudios. Esto permitirá planificar e implementar acciones que promuevan la continuidad educativa, prestándole especial atención a las situaciones que atraviesan los(as) estudiantes identificados.

1 DIAGNOSTICA

Luego de identificar el nivel de riesgo de cada uno de los(as) estudiantes con apoyo del sistema de alerta temprana Alerta Escuela, y en coordinación con el equipo directivo, se sugiere establecer un cronograma de fase diagnóstica, priorizando al grupo de alto riesgo (anaranjado), luego al grupo de riesgo medio (amarillo), y finalmente al grupo con bajo riesgo de interrumpir estudios (verde). En dicha fase diagnóstica, como docente o docente tutor podrás identificar los factores que determinan la situación de riesgo. Para ello sugerimos hacer uso de las de las siguientes estrategias:

- **Orientación educativa permanente:** Permitirá identificar las condiciones adversas que pueden estar enfrentando los estudiantes en riesgo de interrumpir estudios y que requerirán que se desplieguen espacios de soporte para ellas y ellos. Será importante contenerlos y escucharlos cuando estén muy “cargados” o “desbordados” emocionalmente.
- **Tutoría individual:** Hace posible identificar las necesidades individuales que podrían afectar la continuidad educativa del estudiante (como situación económica precaria, bajo rendimiento escolar, poco apoyo familiar, violencia familiar, entre otros).
- **Trabajo con familias:** Para sentar las bases del trabajo con la familia y cuidadores se requiere una buena comunicación y generar un vínculo que permita la aceptación y reconocimiento de un problema o situación. Se requiere comprender primero la situación que enfrenta la familia, lo cual requiere que como docente o tutor te posiciones como una persona que genere confianza sobre todo a nivel emocional.



2 PLANIFICA

Los(as) docentes y otros profesionales que atienden en los servicios educativos que tienen a cargo el mismo grupo de estudiantes deben involucrarse y articular para planificar acciones flexibles y que brinden oportunidades de acuerdo con las necesidades educativas de los(as) estudiantes, manteniendo constantemente el acompañamiento socioafectivo y cognitivo como una tarea compartida entre todos los(as) docentes y otros profesionales. Recordemos que algunos casos pueden ameritar atención y/o derivación. Estas acciones se pueden desplegar a través de:



- **Tutoría individual:** A partir de la información recogida en la etapa diagnóstica, se propone una intervención personalizada de acuerdo con las necesidades identificadas.
- **Tutoría grupal:** A partir del diagnóstico se podrá evaluar si se necesita realizar una intervención dirigida a todos los(as) estudiantes; o una intervención dirigida a un subgrupo de estudiantes que se identifique en mayor riesgo, para responder a las necesidades identificadas.
- **Trabajo con familias:** Una vez se conoce la situación que enfrenta la familia en la fase diagnóstica, será importante establecer el compromiso de ejecutar una solución planteada, así como mantener un esquema de reuniones que permita seguir una secuencia de pasos que logre ir de la necesidad identificada al plan de acción.

3 IMPLEMENTA

3.1 Acciones generales de intervención pedagógica

Como docente o tutor, podrás implementar las acciones según la planificación realizada, pero siempre prestando atención a situaciones que puedan surgir y que ameriten un ajuste a dicha planificación. Es importante recordar que si bien muchos factores asociados a la interrupción de estudios no son posibles de abordar únicamente desde la escuela, los docentes y tutores tienen un rol muy importante para contribuir a la permanencia del estudiante a partir de las estrategias de Tutoría y Orientación Educativa*.

● Despliega orientaciones pertinentes según cada caso durante:

- **Orientación educativa permanente:** Esta estrategia implica que todo docente de la IE brinde ayuda específica y espontánea al estudiante para contribuir a su desarrollo socioafectivo y cognitivo. Esta orientación deberá entonces estar dirigida a prevenir la interrupción de estudios de cualquier estudiante, poniendo mayor atención a los identificados en los grupos de riesgo alto y medio. Una vez se identifiquen las necesidades del(de la) estudiante, de ser viable, se puede continuar con las actividades de aprendizaje; pero en otras ocasiones será necesario posponer el trabajo académico para enfocar la atención en dar soporte y escuchar activamente.



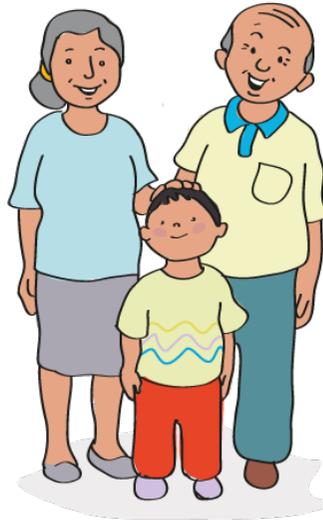
* Para profundizar en estas estrategias puede revisar el documento [“Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes”](#)

- **Tutoría individual:** La intervención personalizada puede ser inmediata, requerir un seguimiento regular, y/o una derivación según la situación que esté pasando el(la) estudiante.



- **Tutoría grupal:** Esta estrategia facilita el apoyo mutuo entre estudiantes y está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre ellos(as), y busca incidir en el aprovechamiento escolar entre compañeros(as). Ellos(as) representan factores protectores que contribuyen a reducir los índices de reprobación e interrupción de estudios.

- **Trabajo con familias:** Será importante que las familias y cuidadores entiendan por qué es importante que sus hijos(as) continúen sus estudios y cuáles son los beneficios a corto, mediano y largo plazo. Se necesita empoderar a la familia para que tenga suficientes recursos para continuar aportando al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los(as) estudiantes.



- **Promueve espacios de participación estudiantil:** Desde esta estrategia se puede promover la motivación entre pares, así como el soporte y habilidades socioemocionales con el objetivo de asegurar la continuidad educativa. Se sugieren las siguientes acciones:

- **Identifica liderazgos, representantes y organizaciones estudiantiles:** Es útil identificar a los representantes estudiantiles y organizaciones en las que los(as) estudiantes se encuentran involucrados, tomar contacto con ellos e informar al resto de estudiantes quiénes son y el rol que tienen para acudir a ellos en caso de necesidad o para desplegar iniciativas estudiantiles.
- **Fortalece canales de contacto:** Será importante conocer cuáles son los canales disponibles de los(as) estudiantes para el desarrollo de las acciones de participación. Es importante definir participativa y explícitamente las normas de convivencia en dichos canales con el fin de asegurar la seguridad digital de los(as) estudiantes.



- **Prioriza asuntos públicos de su interés:** Resulta de gran utilidad identificar y priorizar aquellos asuntos públicos que los(as) estudiantes consideran urgentes en función a sus intereses, necesidades y preocupaciones. A partir de esta priorización pueden generarse situaciones significativas de manera colegiada junto a los(as) docentes de otras áreas que garanticen la generación del interés y disposición de los(as) estudiantes. Además, también pueden recogerse propuestas de estudiantes sobre los asuntos públicos más urgentes de abordar en relación a los(as) estudiantes en mayor riesgo de interrumpir estudios.



- **Comunica los procesos y resultados:** Será importante comunicar los procesos que se han desarrollado y los resultados alcanzados frente a la comunidad educativa, sobre todo si han sido iniciativas relacionadas a promover la continuidad de estudios. Esto da visibilidad y reconocimiento a las contribuciones de los(as) estudiantes dentro de su comunidad.

- **Aborden asuntos públicos mediante estrategias de comunicación y metodologías activas:** Se pueden usar estrategias de comunicación para promover la continuidad educativa desde el abordaje de esta como un asunto público de interés para los(as) estudiantes. Por ejemplo, junto a los(as) estudiantes líderes se pueden generar recursos comunicacionales como videos, publicaciones de redes sociales, entre otros. Asimismo, promover que se creen grupos de estudio en espacios virtuales para que los(as) estudiantes se encuentren al tanto del calendario de tareas del aula o puedan compartir recursos de utilidad. Estos mismos espacios pueden servir para difundir actividades virtuales dirigidas a estudiantes realizadas por otras instancias, así como poner a disposición los teléfonos de contacto o datos (como del Centro de Salud Mental Comunitaria, la DEMUNA, el Centro de Emergencia Mujer, entre otros) para el reporte o abordaje de situaciones de riesgo que podrían estar atravesando los(as) estudiantes o sus pares.

3.2 Acciones específicas de intervención pedagógica según factores de riesgo

Si deseas profundizar las acciones y actividades presentadas aquí puedes revisar estas orientaciones

Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo



A continuación se proponen acciones específicas que puedes realizar como docente o tutor para abordar algunos de los factores asociados a la interrupción de los estudios que podrían identificarse en los(as) estudiantes. Cabe resaltar que estos factores interactúan entre sí y algunos pueden ser consecuencia de otros. **Es importante analizar esta interrelación de factores en el caso de cada estudiante para determinar las acciones más pertinentes para abordarlos de manera integral.**

● **Precaria situación económica de las familias**

- **Comunica sobre las becas para la continuidad educativa en la educación superior:** Será importante brindarles a las familias orientaciones para que los(as) estudiantes de secundaria tengan la opción de continuar con estudios superiores técnicos o universitarios, lo cual motivará la permanencia y culminación de la educación básica. Por ejemplo, desde el MINEDU se cuenta con el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC) que otorga becas y créditos educativos, a través de concursos públicos a peruanos(as) talentosos(as) de limitados recursos económicos; de esta manera, se les brinda acceso a una educación superior de calidad. Para más información:

PRONABEC

WEB

PRONABEC

FACEBOOK



- **Promueve apoyo en la comunidad educativa:** Es importante vincular los aprendizajes de la escuela con las actividades económicas familiares. Esto fortalecerá la valoración de las competencias curriculares de la escuela, al tener una aplicación real en el contexto del estudiante. Se puede:
 - Visibilizar los emprendimientos y actividades productivas de las familias a través de visitas de estudios.
 - Conformar redes de familias que emprenden.

Para más información sobre estas actividades puedes revisar el anexo 2 del documento [“Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo”](#).

- **Provee flexibilidad educativa:** El trabajo infantil es una actividad perjudicial para los niños(as) y adolescentes, sin embargo, es una realidad en muchas familias del país. Uno de los aspectos negativos de este es que perjudica la asistencia y rendimiento escolar de los(as) estudiantes, lo que puede conducir a la interrupción de sus estudios. Por ello se proponen acciones que contribuyan a garantizar la continuidad educativa del(de la) estudiante con la adecuación de estrategias pedagógicas a sus realidades. Se puede:
 - Contar con un registro nominal de los(as) estudiantes que actualmente están involucrados en alguna actividad laboral y/o productiva, cuyos ingresos contribuyen a la sostenibilidad familiar.
 - Acompañar el aprendizaje del (de la) estudiante sobre todo en apoyo a su organización de tiempo y tareas.
 - Promover el compromiso de las familias con la finalidad de brindarle a los(as) estudiantes las condiciones emocionales y físicas necesarias para el desarrollo de sus aprendizajes.

● **Limitada expectativa sobre la educación:** Se ha identificado que existen creencias en estudiantes y sus familias asociadas a que se carece de recursos individuales o socioeconómicos para que el(la) estudiante siga sus estudios. Por ello se sugieren las siguientes acciones:

- **Promueve el desarrollo de los Proyectos de Vida:** Los proyectos de vida se construyen y transforman a lo largo del tiempo y tienen un impacto positivo en la vida de los(as) estudiantes, y en su permanencia escolar, al reconocer que la escuela cumple un rol importante en el logro de mayores oportunidades para su desarrollo personal y familiar. Puedes revisar experiencias de aprendizaje sobre este tema por nivel en los anexos 3, 4 y 5 del documento [“Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo”](#).



- **Provee información sobre los beneficios de la educación a los(as) estudiantes y sus familias:** Es importante que se conozcan los serios efectos que tiene la interrupción de estudios en el bienestar y desarrollo pleno de la persona, no solo asociado al desempeño educativo sino también en las posibilidades de desarrollo profesional o laboral. Puedes compartir los siguientes mensajes clave:

| Estudiantes | Familias |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La culminación de la educación secundaria puede desarrollar el potencial cognitivo y socioemocional que los preparará para continuar los estudios superiores y, por lo tanto, tener más oportunidades para su desarrollo laboral y profesional. • Continuar los estudios brinda mayores posibilidades de acceder a empleo digno y un mejor ingreso. Actualmente, los adolescentes que trabajan lo realizan con condiciones laborales deficientes: ganan menos del salario mínimo y no cuentan con seguro de salud, pensiones ni contratos a plazo fijo. • Educarse es un medio para romper con el círculo de la pobreza y aspirar a mejores condiciones de vida para sí mismos y sus familias. • Con mayor educación, las y los adolescentes aprenden a tomar mejores decisiones y a prevenir situaciones de violencia, daño o maltrato. | <ul style="list-style-type: none"> • El ingreso mensual de las familias aumenta de acuerdo al nivel educativo y es que cuanto mayor es el nivel educativo, mayor la posibilidad de tener mejores ingresos, pues se cuenta con mayores capacidades para responder a las demandas laborales. • Un mayor nivel educativo incrementa la estabilidad laboral. En la economía peruana, la mayor probabilidad de estar empleado la tienen las personas con estudios de posgrado; mientras la menor probabilidad de mantenerse empleado es para las personas sin instrucción. • Que las y los estudiantes culminen la trayectoria educativa amplía la posibilidad de tener mejores oportunidades a nivel personal y familiar, pues hay un crecimiento de la actividad económica dentro de la familia. |

● **Escaso apoyo familiar al proceso educativo:** El apoyo familiar en el proceso educativo es fundamental y dos aspectos de este se relacionan fuertemente con la culminación oportuna de los estudios. El primero es el involucramiento o la participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos(as). El segundo aspecto es el vínculo afectivo entre los padres, madres y/o cuidadores y el(la) estudiante, es decir, la comunicación regular y el soporte emocional que le brinden a su hijo(a). Para promover este apoyo podemos realizar las siguientes actividades:

- **Motiva a las familias:** Será importante propiciar la creación de un ambiente cálido, cómodo y seguro en el que las familias puedan expresar sus opiniones sin ser juzgados y puedan tomar decisiones asertivas sobre la educación de sus hijos(as). Revisa el anexo 6 del documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo” para profundizar en actividades que permiten lograr este objetivo.



- **Promueve círculos de pares entre familias:** Las redes entre familias pueden ser una fuente de soporte y apoyo para solucionar un problema en común de los miembros de la comunidad educativa. En estas redes, las familias pueden intercambiar sus conocimientos y aprendizajes para fortalecer sus competencias parentales y conocer diferentes experiencias que pueden ayudarles a ampliar sus opciones y estrategias en relación con el cuidado de sus hijos(as).

● **Violencia escolar, intrafamiliar o social:** La violencia ejercida contra estudiantes puede ser física, psicológica o sexual, y provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, convirtiéndose en un factor para que se interrumpan los estudios. El riesgo de interrupción de los estudios es tanto para las víctimas y los agresores. Si la atención de la violencia se centra únicamente en la víctima y las sanciones ejemplares, se dejan de visualizar problemáticas que impactan en la vida de los(as) estudiantes agresores, quienes también pueden ser víctimas de violencia. Se pueden realizar las siguientes acciones para abordar este factor de riesgo:

- **Asegura la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes:** Estos protocolos ofrecen procedimientos para una atención oportuna. Cuando se atiende un caso se debe considerar la promoción de la continuidad educativa de los(as) estudiantes involucrados en el hecho de violencia.

- **Promueve espacios de tutoría individual y grupal:** Brinda acompañamiento socioafectivo a los(as) estudiantes involucrados en hechos de violencia, sean víctimas o agresores. Realiza seguimiento de su permanencia y, ante una situación de interrupción de sus estudios, informa a la dirección y al responsable de convivencia escolar para generar una intervención oportuna. Puedes revisar el anexo 7 del documento [“Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo”](#) para conocer los pasos a seguir en un caso como este.

(Cartilla) Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes involucrados en hechos de violencia, reportados en el portal SíseVe



Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes de educación básica involucrados en hechos de violencia escolar



Si deseas tener más alcances sobre la continuidad educativa de estudiantes involucrados en hechos de violencia, te invitamos a revisar estos dos documentos

● **Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia:** La comunicación continua y efectiva entre docentes y estudiantes es fundamental, más aún cuando nos encontramos en un proceso de transición entre la educación a distancia y la educación presencial. Se sugieren las siguientes acciones:

- **Identifica los canales de comunicación y necesidades de las familias:** Para mantener una comunicación efectiva con los(as) estudiantes y sus familias, es necesario conocer los medios de comunicación, herramientas y el tiempo del que disponen los padres o cuidadores para participar o acompañar las actividades de aprendizaje propuestas.
- **Establece dinámicas de comunicación con las familias:** establece horarios de comunicación para absolver dudas, monitoreo y retroalimentación; busca medios de comunicación telefónica u otros si es que la conectividad de la familia es inestable; y si es imposible contactar a una familia o cuidador, se debe reportar esta situación lo antes posible al equipo directivo de la IE.
- **Acompaña a las familias y atiende sus consultas:** Explica el uso y manejo de las experiencias de aprendizaje, socializa con las familias la planificación de las actividades y cómo se lograrán los aprendizajes, recibe sus comentarios sobre las actividades que se realizan en el marco del aprendizaje, e infórmale sobre los avances y logros de sus hijos(as).



● **Condiciones de vulnerabilidad asociadas a condición de discapacidad, estado de salud, problemas de aprendizaje, o a todo tipo de exclusión que generan barreras para el aprendizaje y la participación:** Es importante garantizar el derecho a una educación con enfoque inclusivo y atención a la diversidad para todos(as) los(as) estudiantes. Por ello:

- **Genera apoyos educativos para los(as) estudiantes:** Garantizar la continuidad educativa de los(as) estudiantes que enfrentan barreras educativas asociadas a discapacidad o condición de salud, con problemas de aprendizaje, con lenguas originarias minoritarias, con extraedad, o en situación de infracción con la ley, requiere estrategias que permitan eliminar o reducir dichas barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias. Para ello, se propone identificar y generar apoyos educativos para atender la diversidad de necesidades y, de esta manera, prevenir la interrupción de sus estudios y promover una sociedad equitativa, inclusiva y democrática. Puedes revisar el anexo 8 del documento [“Intervenciones para prevenir la interrupción de estudios según factores de riesgo”](#) para revisar las actividades propuestas asociadas al tema.



● **Condiciones de mayor vulnerabilidad - brecha de género:** La brecha de género como un factor para la interrupción de estudios suele deberse a la carga de tareas domésticas que asumen las mujeres en comparación con sus pares varones, los matrimonios o uniones conyugales tempranos, los embarazos en la adolescencia, entre otras situaciones. Para ello abordar este factor, sugerimos tres acciones:



- **Diagnostica del impacto de la situación actual en estudiantes mujeres** con el objetivo de saber si tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación y continuar sus estudios que sus pares hombres. Se debe recoger información, por ejemplo, sobre las actividades que niñas y adolescentes realizan fuera del horario escolar y el acceso que tienen a medios de comunicación y/o a dispositivos electrónicos en sus hogares.
- **Sensibiliza a las familias**, orientándolas para que conozcan las consecuencias de las desigualdades de género y que puedan tomar acciones concretas para enfrentarlas*.
- **Sensibiliza sobre la problemática del embarazo adolescente y/o maternidad y paternidad temprana**, para la cual también es necesario fortalecer el compromiso de la IE tanto para promover el derecho a la educación de adolescentes que ya son madres y padres, como para articular con aliados de la comunidad para implementar acciones de Educación Sexual Integral que prevengan el embarazo adolescente.

Para mayor información puedes revisar el siguiente documento

Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa



* Para más información, puedes revisar la cartilla del MIMP [“La igualdad la construimos desde casa”](#)