



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | III CICLO (1.º y 2.º PRIMARIA)



1, 2, 3 ¿qué comeré esta vez?

Guía transdisciplinaria para docentes, estudiantes y sus familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje
desde las sugerencias del equipo transdisciplinario



Duración estimada:
2 semanas

Estimadas/os docentes y familias:

Esta guía transdisciplinaria se consolida con la intervención de un equipo de profesionales docentes y no docentes de la modalidad de Educación Básica Especial, quienes la han desarrollado de manera conjunta y articulada. Es así que, a partir de las sugerencias de psicólogas/os, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y educadores especiales, les brindamos diversas adecuaciones para cada actividad desde cinco áreas de desarrollo, las cuales permitirán que nuestras y nuestros estudiantes:

Área sensorial: perciban el mundo a través de los sentidos. Los estímulos sensoriales llegan al cerebro, son procesados y almacenados como experiencias que luego se utilizan para construir aprendizajes. Estos sentidos son la visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, el movimiento (vestibular) y la consciencia corporal (propiocepción).

Área motora: puedan controlar su postura y realizar movimientos para desplazarse en su medio, interactuando con su ambiente físico, ya sea estando sentadas/os, de pie, caminando, corriendo o utilizando sus manos en actividades y acciones que tengan un significado y un propósito.

Área cognitiva: elaboren su pensamiento y adquieran conocimientos acerca de sí mismos y del mundo que les rodea. Está asociada al desarrollo de la inteligencia, orientación, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, entre otras.

Área de la comunicación: desarrollen su lenguaje comprensivo y expresivo para así poder interactuar con el entorno que les rodea (familia, escuela, etc.). En el caso de las/los estudiantes que no se comuniquen de manera verbal (oral) se desarrollarán estrategias de comunicación no verbal.

Área socioemocional: se regulen emocionalmente, y sientan tranquilidad, seguridad, y con un buen nivel de alerta, lo cual les ayudará a interactuar con su entorno, expresando y comprendiendo sus emociones, que, junto al afecto, son la base del desarrollo de la conducta.



Propósito de la experiencia de aprendizaje

A través de esta experiencia de aprendizaje las niñas y niños tienen la posibilidad de indagar sobre los alimentos, conocer cómo se transforman, conservan, preparan y consumen para mantener un buen estado de salud y valorar las diversas prácticas socioculturales vinculadas a la alimentación.

Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar durante estas dos semanas

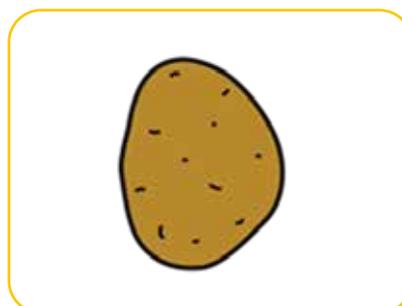


Actividad 1

Mi amiga la papa se transforma en causa

Área de la comunicación

Recorta imágenes de revistas o periódico de los ingredientes de la causa: papa, limón, aceite, ají amarillo y sal. Ayuda a la niña o niño a que reconozca cada uno de ellos y ponga la imagen al lado de cada ingrediente; apóyala/lo repitiendo el nombre. Procura que los toque y presione; por ejemplo, de la papa y el limón, que sienta el peso, la textura y el olor. Pregúntale cuál pesa más, cuál es más duro.





Área motora

Si la niña o niño usa silla de ruedas, pon las papas en un recipiente con agua y dale apoyo para que las lave. Permítele que manipule los ingredientes.



Área socioemocional

Alienta en todo momento a la niña o niño a participar de las actividades, háblale con voz suave y tranquila. Celebra sus logros y felicítala/lo.



Actividad 2

Escucho un cuento sobre las frutas y verduras de mi región y las clasifico

Área socioemocional

Si la niña o niño usa silla de ruedas, dale el espacio necesario para que pueda trasladarse. Acércale las frutas y verduras una por una diciendo su nombre. Haz que participe según sus posibilidades.



Área sensorial

Acerca el recipiente o caja con frutas y verduras a la niña o niño, haz que las manipule, una por una, sintiendo su textura, olor, si es blanda o dura. Dile el nombre de cada una.



Para la elaboración de este material educativo y sus distintas secciones se ha tomado los Pictogramas utilizados que proceden de ARASAAC (<http://arasaac.org>), propiedad del Gobierno de Aragón - España. El creador es Sergio Palao, quien los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).



Área socioemocional

Sé paciente con la niña o niño, háblale de manera tranquila y clara. Anímalalo en todo momento a participar, dale aliento, felicítalo por sus logros, así sean pequeños.



Actividad 3

Preparo y comparto una comida saludable con mi familia

Área cognitiva

Al momento de colocar los cubiertos, haz que la niña o niño nombre para quiénes son: uno para papá, uno para mamá, uno para mi hermano y uno para mí. Repite sus nombres para que sepa cuántos cubiertos debe poner.



Área motora

Apoya a la niña o niño a que coloque los individuales y los cubiertos en la mesa, puedes tomar su mano, separar los dedos y hacer que ponga los cubiertos según sus posibilidades.



Área socioemocional

Si tiene poca movilidad, asegúrate de que esté sentada/do cómodamente y alcance a la mesa. Dale seguridad y apoyo constantemente. Describe pausadamente qué es lo que está haciendo, alientalo/lo a continuar.





Actividad 4

Realizo modelado de frutas

Área motora

Asegúrate de que la niña o niño alcance a la mesa y esté sentada/do cómodamente con los codos sobre la mesa. Para esto puedes colocar una almohada sobre el asiento y un banco para que apoye los pies.



Área sensorial

Apoya a la niña o niño poniendo tus manos sobre sus manos. Separa un poco sus dedos y realiza el movimiento de amasado hasta integrar todos los ingredientes de la masa casera. Haz que forme bolitas o estire la masa con las palmas de sus manos.



Área socioemocional

Alienta en todo momento a la niña o niño a continuar en la actividad, dale tiempo de descanso si lo requiere.



Actividad 5

Somos como ranas y nos gusta saltar

Área motora

Anima a la niña o niño a participar en la actividad, sujeta sus brazos y dale el impulso para que salte. Apóyala/lo para que mantenga la posición, salta a su lado como modelo.

Si está en silla de ruedas, detente en cada “piedra”, levanta sus brazos a manera de impulso y continúa hasta cruzar el “lago”.





Área socioemocional

Asegúrate que la niña o niño esté cómoda/do, háblale con voz suave y tranquila, mírala/lo de frente y procura que disfrute de la actividad, sin presión, que sea una experiencia agradable para que tenga emociones positivas que favorecen su desarrollo. Dale aliento en todo momento, por ejemplo: “Vamos, tú puedes”; reconoce su esfuerzo y felicítala/lo por sus logros, así sean pequeños.



Área de comunicación

Muestra a la niña o niño el camino para cruzar el “lago”, ponte frente a ella o él y dile o señala lo que tiene que hacer. En este juego utiliza dos frases clave: “Estamos avanzando” cuando pasen de una “piedra” a otra y “Vamos a pasar” cuando lleguen a una “piedra”.

