



Mi familia es única

Guía transdisciplinaria para estudiantes y sus familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje desde las sugerencias del equipo transdisciplinario



Duración estimada:
2 semanas

Estimadas familias:

Esta guía transdisciplinaria se consolida con la intervención de un equipo de profesionales docentes y no docentes de la modalidad de Educación Básica Especial, quienes la han desarrollado de manera conjunta y articulada. Es así que, a partir de las sugerencias de psicólogas/os, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y educadores especiales les brindamos diversas adecuaciones para cada actividad desde cinco áreas de desarrollo.





Áreas de desarrollo



Área sensorial

Las niñas y los niños pueden llegar a percibir el mundo por medio de los sentidos. Los estímulos sensoriales llegan al cerebro y son procesados y almacenados como experiencias que luego se utilizan para construir aprendizajes. Estos sentidos son la visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, el movimiento (vestibular) y la consciencia corporal (propiocepción).



Área motora

Las niñas y los niños pueden llegar a controlar su postura y realizar movimientos para desplazarse en su medio, interactuando con su ambiente físico, ya sea estando sentadas/os, de pie, caminando, corriendo o utilizando sus manos en actividades y acciones que tengan un significado y un propósito.



Área cognitiva

Las niñas y los niños pueden elaborar su pensamiento y adquirir conocimientos acerca de sí mismas/os y del mundo que las/los rodea. Está asociada al desarrollo de la inteligencia, la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, entre otras aptitudes.



Área comunicativa

Las niñas y los niños desarrollan su lenguaje comprensivo y expresivo para interactuar con el entorno que las/los rodea (familia, escuela, etc.). En el caso que no se comuniquen de manera verbal (oral), se desarrollarán estrategias de comunicación no verbal.



Área socioemocional

Las niñas y los niños se regulan emocionalmente y sienten tranquilidad y seguridad, con un buen estado de alerta, lo cual las/los ayudará a interactuar con su entorno expresando y comprendiendo sus emociones, las que, junto al afecto, son la base del desarrollo de la conducta.



Propósito de la experiencia de aprendizaje

Esta experiencia permitirá que la niña o el niño desarrolle el sentido de pertenencia familiar al sentirse reconocida/o como un integrante importante de su familia; asimismo, conocerá sus raíces e historias familiares (sus características, procedencia, gustos y prácticas) estableciendo relaciones de respeto dentro de su grupo familiar, las cuales favorecerán una convivencia orientada al buen vivir.

Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar durante estas dos semanas.





Actividad 1

Pinto a mi familia en un lindo cuadro

Área de comunicación

La niña o el niño aprenderá mucho con el cuento infantil gracias a la fantasía y magia que despierta. Estimulan su lectura, desarrolla el lenguaje y añade palabras a su vocabulario.

Sitúa a la niña o e niño frente al espejo, haz que se reconozca y repítelo su nombre. Muéstrale a un familiar cercano –mamá, papá o quien haga las veces de ellos– y ayúdala/lo para que lo reconozca, mientras repites su nombre.

Luego pregúntale: “¿Quién eres tú?”. Dale tiempo para que responda, o repite su nombre despacio y claramente. Después pregúntale: “¿Quién es ella?” o “¿Quién es él?”, refiriéndote a un familiar.



Área sensorial

Trabaja a manera de calentamiento ejercicios de hacer puño y abrir las manos. Luego coloca sobre la mesa los materiales que usarás para hacer el cuadro familiar (colores, crayolas, témperas, papel, palitos de chupete). Asegúrate de que la niña o niño estén bien sentada/dos y alcancen a la mesa. Entrégale cada uno de los materiales, repitiendo su nombre para que se familiarice con ellos y los explore. Indícale con cuáles dibujará y con cuáles decorará su cuadro. Al momento de pintar, dale apoyo si es necesario. Si no puede sostener el pincel, puede pintar con sus dedos.



Área socioemocional

La familia es el ambiente que impulsa de forma significativa el desarrollo de cada niña o niño. La convivencia diaria permite que aprenda a integrar costumbres y valores compartidos dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve así de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación. Es dentro de ella donde también toma forma su identidad, pues los lazos creados dejarán huella en su personalidad.

Reúne a la familia y anima a la niña o niño a mostrar su cuadro familiar. Aprovecha la oportunidad para que se reconozca como parte de una familia y nombre o señale a un integrante más. Felicítala/lo diciéndole: “¡Qué dibujo tan bonito! ¡Qué bien lo hiciste!”.





Actividad 2

Escuchamos y expresamos lo que sentimos sobre una canción

Área de comunicación

Busca y elige fotos, dos fotos familiares; una debe ser de la familia con la que vive la niña o niño. En un lugar tranquilo, haz que escuche la canción “Una súper gran familia”. Ahora muéstrale las fotos detenidamente, una por una y describe a cada uno de los integrantes que aparecen en ellas. Dale tiempo para que observe. A continuación, pregúntale: “¿En qué foto está tú familia?”. Espera a que reconozca a dos familiares y ayúdala/lo repitiendo sus nombres en forma clara y pausada.



Área cognitiva

Busca entre las fotos familiares dos fotos, una de ellas con el tipo de familia con la que vive la niña o niño (mamá, hermanos, abuelos) y otra con una familia diferente (mamá, papá, hijo). Muéstrale la foto que corresponde a su familia y pregúntale: “¿Cómo es tu familia?”. Dale tiempo para que observe y se dé cuenta de si su familia tiene pocos o muchos integrantes. Si es necesario, puedes darle apoyo.

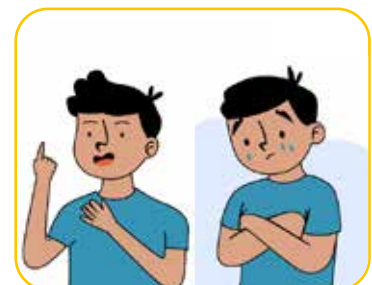


Muestra a la niña o niño ambas fotos, señálale las diferencias y pregúntale: “¿Tu familia tiene pocos o muchos integrantes?”. Dale apoyo para que vea la diferencia entre las fotos.

Área socioemocional

Que la niña o niño escuche la canción “Una súper gran familia”. Repite la canción varias veces si es necesario. Trata de explicar con tus propias palabras o gestos el tema principal de la canción.

Pregúntale: “¿Sientes alegría al escuchar la canción?”, y haz tú una cara alegre. Espera que te responda de alguna forma, con gestos o señalando. Ahora pregúntale: “¿Sientes tristeza al escuchar la canción?”, y haz tú una cara triste. Dale tiempo para que responda y demuestre sus emociones.





Actividad 3

Compartimos fotos en familia para recordar momentos especiales

Área cognitiva

Muestra a la niña o niño varias fotos de diferentes momentos familiares. Dile que escoja las tres que más le gusten. Si es necesario, ayúdala/lo en el proceso.

Selecciona después con ella o él entre estas fotos una de su cumpleaños y otra de un paseo familiar.

Muéstrale ambas fotos y pregúntale: “¿De quién era el cumpleaños? ¿Están tus hermanos en la foto?”. Si es necesario, ayúdala/lo a señalar.



Área de comunicación

Utiliza las tres fotos que le gustaron más a la niña o niño y ayúdala/lo a escoger una de ellas. Describe a su lado lo que ves en la foto y dile en forma clara quiénes están en ella.

Reúne a dos familiares que estén en la foto y pregúntale a la niña o niño señalando a un familiar: “¿Está ella/él en la foto?”. Espera que vea la foto y responda señalando o haciendo un gesto de aceptación.



Área socioemocional

Las fotos familiares son importantes no solo por la diversión de juntarnos y pasar un tiempo agradable, sino también para dejar un recuerdo de todas las épocas de una familia.

Muestra a la niña o niño la foto que más le gusto y pregúntale: “¿Qué recuerdas de esta foto?”. Ayúdala/lo a organizar su respuesta diciéndole que fueron momentos muy bonitos que pasó con su familia y estaba feliz de compartir buenos momentos con ellos. Dile que harán un trabajo pegando esta foto en una hoja de papel, la cual pintará, adornará y mostrará a su familia como un lindo recuerdo.





Actividad 4

Preparo y comparto bombones de avena con mi familia

Área sensorial

Coloca en una mesa los ingredientes para preparar los bombones: avena, la leche condensada o manjar blanco.

Permite que la niña o niño manipule los ingredientes y los pueda oler, tocar y probar.

Ayúdalo a hacer la mezcla, tratando de que revuelva bien los ingredientes con la cuchara. Toma una porción pequeña y ponla en sus manos para que sienta la textura de los ingredientes combinados. Pídele que haga las bolitas que serán los bombones.

Si no tolera su textura pegajosa, es mejor no obligarla/lo.



Área cognitiva

Recorta imágenes de revistas o periódicos de los ingredientes y materiales para hacer bombones: tazón, cuchara de madera, avena y leche condensada o manjar blanco.

Muestra a la niña o niño cada uno de los ingredientes, nómbralos y dile que harán la receta pegando las imágenes en una hoja en forma ordenada. Inicia con los materiales (tazón y cuchara de madera) y sigue luego con los ingredientes. Pídele a ella/él que te vaya mostrando o señalando cada uno de ellos.

Cuando esté lista la receta con imágenes, úsala para la preparación.



Área socioemocional

Cocinar es un gran juego que estimula la creatividad de la niña o niño, quien se habitúa así al trabajo en equipo y gana independencia. Es además una manera ideal para compartir en familia

Anima luego a la niña o niño a compartir en familia los bombones de avena que preparó. Dile lo rico que están.





Actividad 5

Jugamos en familia ¡Que pase el rey!

Área motora

Dile a la niña o niño que moverá su cuerpo al ritmo de una canción. Haz que la escuche y trata de que imite tus movimientos. Anímalalo con palabras como: “¡Vamos a mover la cabeza! ¡Ahora los brazos y las piernas!”. Luego haz que se estire diciendo: “¡Somos gigantes y al techo llegamos!”.

Anima a la niña o niño a jugar a las escondidas. Haz una prueba dándole las pautas del juego e involucra a otros familiares. Uno de ellos tiene que contar mientras la/lo ayudas a esconderse. Trata de que siga jugando hasta terminar el juego. Celebra su participación y llegada con aplausos y alegría.



Área sensorial

El juego estimula y refuerza la motricidad fina y desarrolla la fuerza en la prensión, así como la habilidad manual, que se ve favorecida con la exploración de los juguetes y pelotas. Trata de que la niña o niño manipule y pase las pelotas por su cabeza, brazos, cuerpo y pierna.

Pueden jugar matagente haciendo que tire la pelota con ayuda y llevando su silla de ruedas si es necesario.



Área socioemocional

Es interesante favorecer el juego grupal, en el que la niña o niño va adquiriendo el espíritu de colaboración, solidaridad y responsabilidad, que son valiosas enseñanzas para ella o él.

Haz que la familia participe en los juegos. Considera que para jugar no hay edad. Elige un juego sencillo, en el puedan intervenir todos. Anímalos a que muestren su agrado y alegría; que vean lo divertido que es compartir en familia. Pregúntale a la niña o niño: “¿Te gustó jugar? ¿Quieres jugar otra vez?”.



El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

