



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 5 | II CICLO (INICIAL)



# Yo, por dentro y por fuera

## Guía transdisciplinaria para estudiantes y sus familias

**Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje  
desde las sugerencias del equipo transdisciplinario**



Duración estimada:  
2 semanas

### Estimadas familias:

Esta guía transdisciplinaria se consolida con la intervención de un equipo de profesionales de la modalidad Educación Básica Especial. Es así que, a partir de las sugerencias de psicólogas/os, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y educadores especiales, les brindamos diversas adecuaciones para cada actividad, desde cinco áreas de desarrollo, las cuales favorecerán a las/los estudiantes según cada área:

En el área sensorial, percibirán el mundo a través de los sentidos. Los estímulos sensoriales llegan al cerebro, son procesados y almacenados como experiencias que luego se utilizan para construir aprendizajes. Estos sentidos son la visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, el movimiento (vestibular) y la conciencia corporal (propiocepción).

En el área motora, podrán controlar su postura y realizar movimientos para desplazarse en su medio, interactuando con su ambiente físico, ya sea estando sentados, de pie, caminando, corriendo o utilizando sus manos en actividades y acciones que tengan un significado y un propósito.

En el área cognitiva, elaborarán su pensamiento y adquirirán conocimientos acerca de sí mismos y del mundo que las/los rodea. Está asociada al desarrollo de la inteligencia, orientación, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, entre otras.

En el área de la comunicación, motivan el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo para la interacción con el entorno (familia, escuela, etc.). En el caso de los estudiantes que no se comunican de manera verbal (oral), se desarrollarán estrategias de comunicación no verbal.

En el área socioemocional, favorecerán la regulación emocional, que sientan tranquilidad, seguridad y un buen nivel de alerta. Esto ayudará a interactuar en el entorno, expresar y comprender sus emociones, que, junto con el afecto, son la base del desarrollo de la conducta.



## ¿Qué aprenderá la niña o el niño?

A partir de esta experiencia de aprendizaje, las niñas, niños tendrán la posibilidad de indagar respecto a cómo es y cómo funciona su cuerpo, expresando y poniendo a prueba sus ideas; buscan información, experimentan y comparan las sensaciones corporales y los cambios que se producen en su cuerpo al realizar actividades como: comer, saltar, correr, higiene personal, entre otros.

## Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar.



## Actividad 1

### Aprendo a ir al baño con ayuda de mi familia

#### Área cognitiva

Preséntale a la niña o niño una foto o imagen de un bacín o un inodoro. Explícale con entusiasmo y alegría que ya es grande y que va a dejar el pañal. Indícale que ahora va a aprender a ir al baño, como mamá y papá. Vístelo con prendas fáciles de usar (buzo o pantalón con elástico). Exprésale que estarás siempre y que la/lo acompañarás en todo momento.



### Área motora

Indícale a la niña o niño que se pare y te tome la mano. Llévalo de la mano al baño o si requiere de tu apoyo, puedes tomarla/lo de ambas manos o llevarlo en la silla de ruedas. Para realizar la actividad de forma más divertida podemos ir saltando, dando pasos largos o cortos. En el baño, ayúdalo a que se baje el pantalón o que se suba la falda o el vestido. Dile que levante la tapa del inodoro o que se siente en el bañín.



### Área sensorial

Podemos abrir el caño para que corra el agua; el sonido estimulará las ganas de miccionar de la niña o niño. Podemos decirle: “Escucha el agua, cómo cae. Ahora siente cómo sale la pilita”. Motívala/lo con un cuento, imágenes o una canción relacionada a la actividad.

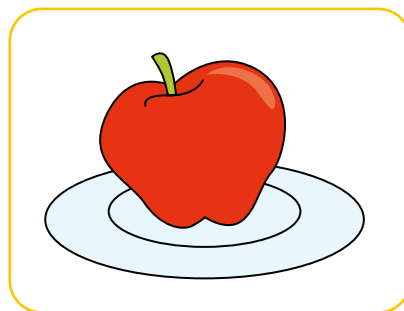


## Actividad 2

### Cuando mi cuerpo tiene hambre y sed

#### Área comunicación

Establece un diálogo con tu niña o niño, a partir de la observación directa o mediante imágenes de algunas frutas (sandía, durazno, etc.) y verduras (brócoli, zanahoria, etc.). ¿Qué son? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Quieres probarlas? Puedes preparar un jugo o ensalada de frutas o verduras. Primero debes comer tú y saborear los alimentos para invitarla/lo a hacer lo mismo.



#### Área motora

Realiza algún baile del agrado de tu niña o niño, o cualquier actividad física (desde sus posibilidades) que pueda provocarle sed o hambre. Indícale la forma de coger la jarra, con la mano que más use, para servirse el agua en un vaso y beber el agua. Permítele usar un cuchillo de pan para cortar alguna fruta o verdura en la medida de sus posibilidades.



### Área sensorial

Juega con tu niña o niño a probar los sabores y texturas de las frutas y verduras de su entorno. Mientras las prueban, pueden escuchar una canción o entonarla. Pídele que indique con una tarjeta o que diga si la fruta fue dulce, ácida, dura o blanda. Felicítala/lo por incorporar en su alimentación comidas saludables.



## Actividad 3

### Sigo los pasos que marca el líder

#### Área cognitiva

Canten para calentar: “Es la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento... manos arriba” (que tu hija o hijo levante las manos). Cantamos... “Es la batalla del calentamiento... (levanta un pie)... (levanta el otro). Ahora indícale a tu niña o niño que van a jugar a seguir tus movimientos y en voz alta dices: “Agarro la pelota, camino, paso un obstáculo pequeño, lanzo la pelota a la tina y regreso al inicio”.



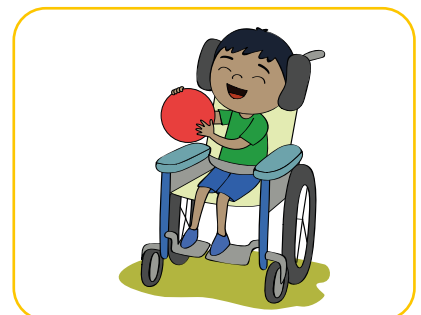
#### Área socioemocional

Con entusiasmo demuestra tu confianza y apoyo a tu niña o niño. Aliéntala/lo con frases como “¡Así se hace! ¡Muy bien! ¡Bravo! ¡Tú puedes!”. Al final del recorrido, abrázala o abrázalo.



#### Área motora

Empezamos a jugar “¡Sígueme!”. Si requiere apoyo, orienta sus movimientos durante el recorrido (cogiendo sus manos o tocando sus hombros). Sugierele que realice el recorrido según sus posibilidades. Si tu niña o niño se desplaza en silla de ruedas, alcánzale una pelota y empuja su silla por tramos (si lo requiere). Finalmente, pídele que lance o guarde la pelota en la tina.

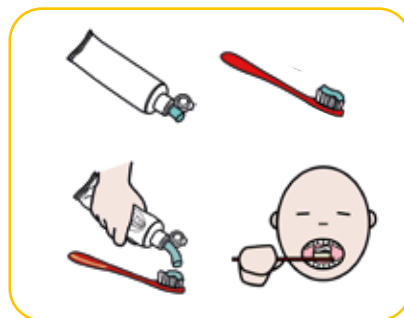


## Actividad 4

### Cuido mis dientes para no enfermarme

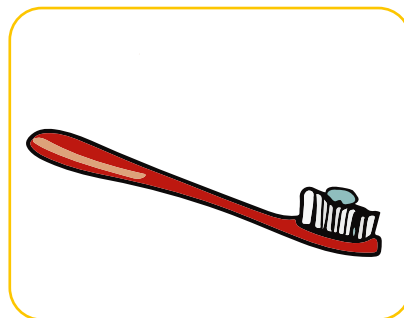
#### Área cognitiva

Muéstrale la secuencia de imágenes sobre el lavado de los dientes (pasta dental - cepillo - niña o niño lavándose los dientes). Invítala/lo a que se lave los dientes mirándose al espejo y siguiendo una secuencia: te puede imitar o seguir la secuencia de pictogramas.



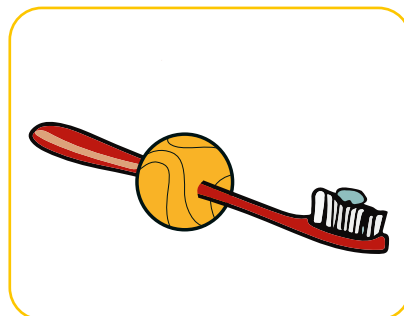
#### Área sensorial

Utiliza una pasta dental que tenga un sabor suave. La mayoría de las pastas dentales habituales tienen sabores que las niñas y niños pueden considerar muy fuertes o desagradables. Sólo se debe utilizar una pequeña cantidad de pasta dental. Utiliza un cepillo pequeño que sea adecuado para tu niña y niño y que no le lastime.



#### Área motora

Usen un mango firme que permita sujetar bien el cepillo de dientes. Su forma y tamaño dependerá de las habilidades de tu niña o niño para tomar y mover el cepillo. El mango puede adaptarse, se puede hacer más largo y ancho utilizando elementos caseros.



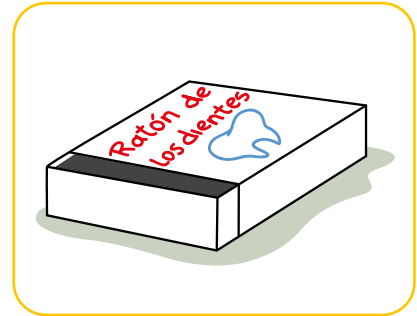
Para la elaboración de este material educativo y sus distintas secciones se ha tomado los Pictogramas utilizados que proceden de ARASAAC (<http://arasaac.org>), propiedad del Gobierno de Aragón - España. El creador es Sergio Palao, quien los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).

## Actividad 5

### ¿Por qué se caen mis dientes?

#### Área socioemocional

Cuando se le caiga un diente, forra una cajita de fósforos y pide a tu niña o niño que guarde su diente en la cajita. Crea una historia corta sobre el ratoncito de los dientes. Cada vez que se le caiga un diente, indícale que está creciendo y dile que sus dientes están cambiando para que cuando sea grande tenga dientes fuertes como tú.



#### Área sensorial

Antes y después de que a tu niña o niño se le caiga un diente, colócale diariamente un cubito de hielo con sabor a fruta alrededor de su boca, por 20 segundos o el tiempo que lo tolere. Bríndale alimentos crujientes como la cancha blanca, para disminuir las molestias a nivel oral.

