



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 9 | II CICLO (INICIAL)



# 1,2,3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?

## Guía transdisciplinaria para estudiantes y sus familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje  
desde las sugerencias del equipo transdisciplinario



Duración estimada:  
2 semanas

### Estimadas familias:

Esta guía transdisciplinaria se consolida con la intervención de un equipo de profesionales docentes y no docentes de la modalidad de Educación Básica Especial, quienes la han desarrollado de manera conjunta y articulada. Es así que, a partir de las sugerencias de psicólogas/os, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y educadores especiales, les brindamos diversas adecuaciones para cada actividad desde cinco áreas de desarrollo.





## Áreas de desarrollo



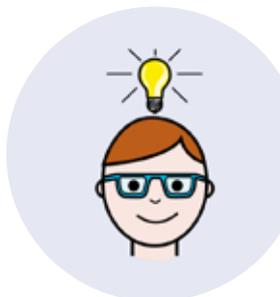
### Área sensorial

Las y los estudiantes pueden llegar a percibir el mundo por medio de los sentidos. Los estímulos sensoriales llegan al cerebro, son procesados y almacenados como experiencias que luego se utilizan para construir aprendizajes. Estos sentidos son la visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, el movimiento (vestibular) y la consciencia corporal (propiocepción).



### Área motora

Las y los estudiantes pueden llegar a controlar su postura y realizar movimientos para desplazarse en su medio, interactuando con su ambiente físico, ya sea estando sentadas/os, de pie, caminando, corriendo o utilizando sus manos en actividades y acciones que tengan un significado y un propósito.



### Área cognitiva

Las y los estudiantes pueden elaborar su pensamiento y adquirir conocimientos acerca de sí mismas/os y del mundo que las/los rodea. Está asociada al desarrollo de la inteligencia, la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, entre otras.



### Área comunicativa

Las y los estudiantes desarrollan su lenguaje comprensivo y expresivo para interactuar con el entorno que las/los rodea (familia, escuela, etc.). En el caso de que no se comuniquen de manera verbal (oral), se desarrollarán estrategias de comunicación no verbal.



### Área socioemocional

Las y los estudiantes se regulan emocionalmente, y sienten tranquilidad, seguridad y con un buen nivel de alerta, lo cual las/los ayudará a interactuar con su entorno, expresando y comprendiendo sus emociones, que, junto con el afecto, son la base del desarrollo de la conducta.



### Propósito de la experiencia de aprendizaje

Mediante esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la posibilidad de resolver diferentes situaciones cotidianas haciendo uso de la matemática, de acuerdo al contexto en el que viven (como la siembra, construcción de una casa, pesca, orden de la casa, preparación de alimentos, etc.), para promover la colaboración en la familia.

### Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar durante estas dos semanas.





## Actividad 1

### Creo una granja con materiales naturales y reciclables

#### Área sensorial

Cuando recolecten elementos naturales, invítala/lo y acompáñala/lo a buscar esos elementos dentro de la cocina. Los elementos naturales deben tener olores, formas y texturas que llamen la atención de la niña o niño. Muéstrale el apio, el huacatay, el culantro y el kion. Acércalos a sus manos, que sienta la textura del tallo y las hojas. Luego invítala/lo a oler, acércale la planta o tallo a su nariz, y que huela durante 6 segundos. Dile con gestos: “Qué bien huele; qué mal huele. Vamos a llevarlo para hacer la granja”. Cuando busquen y recojan objetos reciclables en diferentes partes de la casa, permítele que agarre cada objeto, si es posible que sienta la textura, tamaño y forma con ambas manos. Luego párate al frente. Toma su mano –la que tiene el objeto– y colócala frente a sus ojos. Dile: “Vamos a llevarlo para hacer la granja”. Finalmente, dirige a la niña o niño para que guarde el objeto dentro del balde pequeño.



#### Área cognitiva

Antes de buscar y recoger los objetos reciclables, agrúpalos en cantidad de dos o tres objetos y colócalos en diferentes partes de la casa. Enseguida, con una caja pequeña en la mano, dile a la niña o niño que irán a buscar juntos los objetos reciclables. Cuando encuentren los elementos agrupados, expresa: “Mira lo que hemos encontrado. Vamos a recogerlo”. Enséñale cómo tiene que contar cada vez que recoge y guarda, uno por uno, los objetos reciclados. Por ejemplo, toma un objeto, menciona el número uno, y luego guarda el objeto dentro de la caja; seguidamente recoges un segundo objeto, mencionas el número 2, y guardas el objeto; lo mismo para el tercer objeto. Recuerda que cuando realices el conteo, tienes que estar al frente de la niña o niño, y a su altura para captar su atención.





### Área motora

Si la niña o niño presenta rigidez en todo el cuerpo, antes de la actividad, organiza y agrupa todos los materiales como los objetos reciclados, las imágenes de los animales, la goma y el cartón; colócalo todo sobre el piso. Seguidamente, siéntense en el suelo; la niña o el niño estará adelante. Haz que se siente sobre una almohada pequeña; pónganse cómodos/os, con las piernas cruzadas. Bríndale apoyo con tu cuerpo para que mantenga la posición. Coloca el cartón u hoja de papel delante de la niña o niño, toma un material y dile: “Vamos a pegar este objeto”. Acércalo a su mano para que lo sujete y perciba la forma y la textura. Luego lleva lentamente su mano con el material hacia el pote de goma que se encuentra a un costado; después dirige su mano hacia el cartón o papel para pegar el material. Abre y cierra sus manos en caso de que requiera ayuda para sujetar y soltar los materiales. Recuerda que debes expresar mucha emoción y entusiasmo por cada una de sus acciones.



## Actividad 2

### La caja misteriosa: Descubro objetos, los agrupo y los pongo en su lugar

#### Área cognitiva

Antes de empezar la actividad, prepara dos cajas o canastas con una imagen de juguete y otra imagen de prenda de vestir pegadas en cada caja para diferenciarlas.

Luego, muéstrale a la niña o niño tres juguetes y dos prendas de vestir. Pídele que te ayude a separar en las dos cajas que han preparado: primero los juguetes, luego las prendas de vestir. Haz que los coloque en la caja correspondiente. Pídele: “Dame un juguete”.

Si tu niña o niño logra elegir, enséñale las dos cajas y pregúntale en qué caja debes guardarlo. Señala las imágenes para que las relacione.

Realiza la misma actividad con cada uno de los objetos. Si no logra elegir, ayúdala/lo señalando el objeto que solicitaste. Dile: “Este es un juguete y vamos a colocarlo en la caja correspondiente”.





### Área motora

Coloca las mismas imágenes que utilizaste (prenda de vestir y juguete) en los lugares donde frecuentemente guardan su ropa y juguetes.

Elige una de las cajas y menciónale: “Esta es la caja de tus juguetes, vamos a guardarlos”.

Apoya a la niña o niño para que sujete la caja mientras camina hacia el lugar donde los guardará.

Para guardar los juguetes pídele que lo haga uno por uno. Si necesita apoyo, abre su mano delicadamente o dobla la muñeca hacia abajo lentamente para facilitar la apertura de sus dedos. Ponle el objeto y ayúdala/lo a cerrar la mano, acompaña el movimiento.

Repite el mismo proceso con la caja de las prendas de vestir.



### Área comunicativa

Invítala/lo a que guarde los objetos personales que utiliza con mayor frecuencia. Pueden ser polos, pantalones y medias. Toma tres unidades de cada objeto personal mencionado, colócalos encima de la cama. Ubícate frente a la niña o niño buscando el contacto visual; muéstrale la imagen de una media y dile: “Dame una media”. Espera su respuesta. Si la niña o niño recoge una media, felicítala/lo y expresa: “Muy bien. Ahora vamos a guardar esta media”. Espera a que la niña o niño se dirija hacia el cajón donde se guardan las medias. Si no hay respuesta, menciónale: “Esta media la vamos a guardar en el cajón”. Orienta su desplazamiento hacia ese lugar. Repite estas acciones con los pantalones y las medias. Te sugiero que en el lugar donde se guardan los objetos, pegues una imagen como ayuda visual para que el niño o niña pueda guardar y agrupar en el cajón que corresponde.



## Actividad 3

### Construyo con material reciclable el lugar favorito de mi casa

#### Área socioemocional

Cuando le muestres los objetos que recolectaste en un balde o caja pequeña, exprésale: “¡Sorpresa! ¿Quieres ver?”. Hazlo con voz cálida y una sonrisa en el rostro. Luego manifiesta asombro con gestos (manos) y expresiones (rostro), mientras sacas un objeto del balde diciendo “Guau”. Acércale el balde a sus manos; espera una respuesta de interés. Si observas que saca un objeto, dile: “Vamos a jugar. Hagamos una casa para tu muñeco”. Lleva a la niña o niño al lugar de la casa donde suele jugar. Siéntense frente a frente, y en el medio coloquen el balde con los materiales reciclados. Comiencen la construcción de la casita del muñeco.



#### Área motora

Si tu niña o niño presenta rigidez solo en las piernas o tiene poca fuerza y aún no camina, para que pueda construir, bríndale un espacio despejado en el piso. Coloca a la niña o niño en el suelo y permítele que se desplace libremente. Lo puede realizar con el gateo o el arrastre; finalmente, pídele que construya una casita alrededor de su muñeco, utilizando los materiales que se encuentran en la zona de juego. En caso no pueda desplazarse, ayúdala/lo a mantener la posición de sentado. Luego, empieza la actividad colocando los objetos reciclados a su alcance. Invítala/lo a construir; si requiere apoyo orienta los movimientos de sus brazos y manos para que alcance los materiales.





### Área cognitiva

Al explorar los objetos reciclados que fueron recolectados en casa pueden identificar los tamaños pequeño y grande, teniendo dos objetos de referencia: uno grande y otro pequeño. Mientras explora un objeto grande, muéstrale el objeto pequeño de referencia, y dile: “El objeto que tienes es grande” (haz un gesto de apertura de las manos). Luego señala el otro objeto diciendo: “Este objeto es pequeño” (haz un gesto con la mano juntando los dedos índice y pulgar). Repite este procedimiento con cada objeto que la niña o el niño explore.



## Actividad 4

### Preparo una mesa especial para comer con mi familia

#### Área motora

Si la niña o niño tiene rigidez en manos y brazos, coloca un plato tendido encima de la mesa y frente a su silla. Ubica al costado de la niña o niño la cucharas o tenedores. Orienta su mano para que agarre el mango de la cuchara o tenedor. Haz que lo ponga encima del plato.

Si la niña o niño requiere apoyo para agarrar el mango de la cuchara o tenedor, lleva su mano hacia el mango y ayúdala/lo para que lo sujete. Luego llévalo hacia el plato y haz que lo suelte. Si requiere apoyo para abrir su mano y soltar la cuchara o tenedor, dobla o flexiona su muñeca hacia abajo para facilitar que abra su mano. Acompaña la actividad, contando con ella o él la cantidad de cucharas o tenedores. Ubica el plato tendido con las cucharas o tenedores en el centro de la mesa para que toda la familia pueda disfrutar de un momento especial.





### Área sensorial

Usa como posavasos círculos de cartulina de diferentes texturas; asimismo, usa como servilletas papel toalla o papel higiénico.

Enséñele a tu niña o niño a colocar los círculos de posavasos en la mesa y en los lugares donde se sentará cada miembro de la familia. Seguidamente, muéstrale cómo colocar los vasos encima de los círculos; puede colocar los vasos volteados. Si tu niña o niño necesita ayuda, toma su mano para que voltee los vasos.

Enséñale a envolver las cucharas o tenedores. Puede empezar primero envolviendo todas las cucharas y después los tenedores. Cuenta con ella o él mientras separa las cucharas de los tenedores. Luego, pide que agarre una cuchara y la coloque encima de un pedazo de papel toalla o higiénico y que, con sus dos manos, empiece a envolverla. Si requiere apoyo, sujeta sus dos manos y ayúdala/lo a envolver. Posteriormente, indícale que coloque las cucharas envueltas en el lugar donde se sentará cada miembro de la familia.



### Área comunicativa

Utiliza estas imágenes: mesa, vasos, cucharas o tenedores, vaso encima de la mesa y cuchara o tenedor encima de la mesa. Estas pueden estar dibujadas o impresas en un  $\frac{1}{4}$  de hoja bond A4. Las imágenes deberán estar pegadas en la pared en una secuencia: mesa - vasos - cucharas o tenedores.

Muéstrele a tu niña o niño la secuencia de imágenes. Ayúdala/lo a contar cuántos vasos y cucharas o tenedores necesitará. Para ello puede contar a las personas que se encuentran en casa, muéstrale tus dedos durante el conteo.

Seguido enséñale la imagen de los vasos y dile cómo colocarlos encima de la mesa y en el lugar donde se sentará ella o él. Seguidamente, muéstrale la imagen de los vasos encima de la mesa y pídele que lo haga. Si requiere ayuda, oriéntala/lo y toma sus manos para que coloque el vaso encima de la mesa y en el lugar donde cada integrante de la familia se sentará.





Enseguida, muéstrale la imagen de las cucharas o tenedores, y cuenten juntos la cantidad que usarán. Luego muéstrale la imagen de las cucharas encima de la mesa y enséñale a colocarlas sobre ella y en el lugar que le corresponde a cada miembro de la familia. Si lo requiere, ayúdala/lo llevándola/lo a cada lugar de la mesa y colocando las cucharas en cada sitio.

## Actividad 5

### Soy un explorador y recorro caminos en la selva

#### Área motora

Para enseñarle a saltar, haz que la niña o niño se ponga de pie sobre una altura, como un banco o silla pequeño. Párate al frente y sujeta sus dos manos. Enséñale la posición para saltar, que doble las rodillas e incline el cuerpo un poco hacia adelante. Espera a que la niña o niño imite la posición. Finalmente, dile que va a saltar cuando cuenten hasta tres.

Si requiere apoyo para caminar, estimula su coordinación colocando libros en el piso como obstáculos. Guíala/lo durante el camino de obstáculos de libros y tómalala/lo de una mano o ambas, haz que suba y baje de los libros. Dile: “Levanta un pie, ahora levanta el otro pie. Baja un pie, ahora baja el otro pie”.



#### Área cognitiva

Antes de empezar la actividad, coloca 3 objetos al inicio del circuito y una caja pequeña al final del circuito. Los objetos pueden ser peluches, pelotas de hojas de papel reciclado o juguetes. Pregúntale al niño o niña, mirando y señalando a los objetos: “¿Cuántos peluches vamos a guardar?”. Espera su respuesta, y empieza a contar los peluches junto con la niña o niño. Inicia la actividad pidiéndole que agarre un objeto, y que luego atravesase el circuito. Finalmente, haz que lo guarde dentro de la caja. Al terminar de guardar los 3 objetos, acércate con tu niña o niño hacia la caja y pregunta: “¿Cuántos objetos tenemos en esta caja?”. Inviten al niño o niña a sacar los objetos de uno en uno mientras van contando.



### Área socioemocional

Antes de que la niña o el niño pase por los caminos o circuitos, acércate con una amplia sonrisa y exprésale: “Vamos a jugar”. Muéstrale el camino o circuito que has construido dentro de casa. Motiva a la niña o niño utilizando sus tres juguetes favoritos. Colócalos al inicio del camino, y al final del camino pon una caja.

Acompaña la actividad con una música que sea del agrado de la niña o el niño. Luego invítala/lo a recoger un juguete para que lo guarde en la caja. Acompáñala/lo por el circuito para brindarle seguridad y confianza. No lo apures si llega a pararse por un momento. Dile: “¡Muy bien! Vamos a guardar el juguete en la caja, ya estamos por llegar a la caja. ¿Quieres que te ayude?”. Con esta última frase puedes ofrecerle tu mano para que la/lo orientes siguiendo el camino. Finalmente, al llegar a la caja, en caso requiera apoyo, orienta sus manos hacia la caja y dile: “Hay que guardar el juguete”. Luego felicítalo expresando: “¡Muy bien! ¡Buen trabajo! ¡Chócala!”. Vuelvan al punto de inicio del camino para llevar el segundo juguete y así hasta lograr guardar todos los juguetes dentro de la caja. Al final, junto con la niña o el niño realiza el conteo, sacando los juguetes de la caja uno por uno.

