



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 0 a 9 meses



# Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:  
2 semanas

## Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen, de manera más pertinente, las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/ los bebés.

Estas, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





**Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:**



• **Discapacidad motora**

- a) Realiza las actividades en diferentes posiciones, de acuerdo con sus posibilidades. Puedes jugar con los sonajeros o con los papeles mientras está acostada/do boca arriba, boca abajo, apoyada/do sobre sus codos o sentada/do con apoyo.
- b) Si no tiene el suficiente control motriz sobre sus brazos para alcanzar y manipular los sonajeros o el papel, ponlos directamente sobre sus manos y guía sus movimientos para que pueda manipularlos y jugar con ellos.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa sonajeros de colores intensos, tales como el rojo, azul o morado, pues serán más fáciles de distinguir. Los sonajeros con detalles brillantes también son más fáciles de visualizar.
- b) Usa papeles de colores intensos o que combinen colores claros y oscuros: azul con rayas blancas, rojo con rayas negras o blanco con rayas negras, por ejemplo.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los juguetes, objetos y acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, los juguetes, objetos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes mover las manos como si agitaras un sonajero para referirte al “sonajero” o puedes mover los brazos y la cabeza alegremente para referirte a la acción de “bailar”.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.

- Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz y a los sonajeros.



- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.

- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda con el sonido de alguno de los sonajeros, no se lo des para que los manipule libremente, guía sus movimientos para que el sonido que se genere sea de poco volumen. También tienes la opción de usar unos sonajeros que tolere mejor.
- b) Si se incomoda cuando la/lo tocas, trata de hacerlo lo menos posible. Busca otras formas de vincularte, puedes hacerlo a través de sonrisas y de canciones.



- **Sordoceguera**

- a) Permítele explorar los objetos que van a usar en la actividad. Dale los sonajeros para que los toque y sienta la vibración que se genera cuando suenan.
- b) Organiza un horario y respétalo, realiza las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.



- **Multidiscapacidad**

- a) Asegúrate de que su cuerpo esté bien estable y firme. Si está en posición boca arriba, es importante que las rodillas se encuentren ligeramente dobladas, para lo cual puedes poner una toalla enrollada debajo de sus rodillas.
- b) Si le cuesta mucho mantener la posición sentada/do, puedes usar almohada o cojines para ayudarla/lo a mantenerse estable.