



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 7 | De 0 a 9 meses



# Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:  
2 semana

## Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/los bebés.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a su disposición de manera quincenal con información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





### Para tener en cuenta si la/el bebé tiene



- **Discapacidad motora**

- a) Si al estar acostada/do boca arriba mantiene las rodillas estiradas de forma rígida, coloca una toalla enrollada debajo de sus rodillas; de esta forma la/lo ayudarás a relajar sus miembros inferiores.
- b) Si al momento de balancearla/lo en posición vertical notas que tiene muy poco control motriz sobre la cabeza y el cuello, mantenla/lo firme contra tu cuerpo y usa ambos brazos para darle estabilidad a su tronco y a su cabeza.



- **Discapacidad visual**

- a) Usa una pandereta o maraca de color intenso como el rojo, azul o morado, pues serán más fáciles de distinguir. Los instrumentos musicales con detalles brillantes también se visualizan mejor.
- b) Anticípale tus acciones, por ejemplo, hazle notar que vas a cambiarla/lo de posición o a subir el volumen del reproductor de música.



- **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)  
Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los alimentos, los integrantes de la familia y las acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guía” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, los instrumentos musicales, los objetos y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes mover la mano como si hicieras sonar la pandereta para referirte precisamente a la pandereta o puedes levantar los brazos para referirte a la acción de cargarla/lo.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos
  - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz y a los instrumentos musicales durante las actividades.
  - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda cuando suena el instrumento musical o el reproductor de música, empieza con un volumen bajo y súbelo conforme vaya tolerándolo.
- b) Si se incomoda cuando la/lo balances o mueves al ritmo de la música, hazlo más lentamente. Sujétala/lo con firmeza contra tu cuerpo.



- **Sordoceguera**

- a) Ayúdala/lo a explorar los objetos que usarán en la actividad. Dale la pandereta o maraca para que la toque y sienta la vibración que se genera cuando suena.
- b) Organiza un horario para sus actividades diarias y respétalo, realiza las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.



- **Multidiscapacidad**

- a) Mantente pendiente de sus respuestas, asegúrate de que se encuentre cómoda/do. Una respiración uniforme y suave, unos músculos relajados y una sonrisa se relacionan con la comodidad y el bienestar.
- b) Si no logra sujetar la pandereta u otros objetos, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos suavemente.

