



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 10 a 18 meses



Colaborando con el entorno

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida:
2 semanas

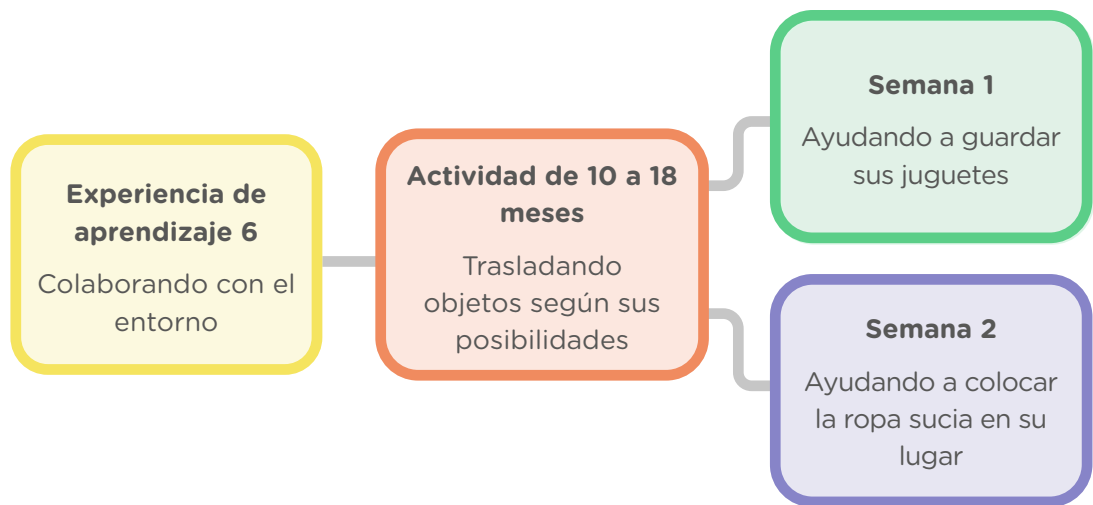
Estimadas familias:

Con el propósito de seguir ofreciéndoles guías y recursos pertinentes y prácticos que les permitan seguir realizando actividades educativas, hemos diseñado la nueva “Guía para las familias” que reemplazará a la guía de desarrollo y a la guía complementaria. Se han unificado estas dos guías para que puedan acceder a un solo documento con aspectos más integrados.

Esta guía para las familias se verá reforzada con las “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, el cual ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que pudieran tener las/los bebés.

La guía para las familias se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para las/los bebés de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que se presenta en la siguiente página.





Actividad: Trasladando objetos según sus posibilidades

Recursos:



“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la/el bebé con esta actividad?

- A realizar movimientos de manera autónoma para adquirir posturas y trasladarse en el espacio.
- A manipular objetos que son de su interés, demostrando mayor precisión en los movimientos de sus manos.
- A seguir indicaciones simples al interactuar con el adulto que la/lo cuida.
- A establecer relaciones de espacio y medida a partir de la exploración con todos sus sentidos en el entorno inmediato.
- A trasladar objetos de diferente tamaño y forma de acuerdo a sus intereses y posibilidades motrices.

SEMANA 1

Trasladando objetos según sus posibilidades: Ayudando a guardar sus juguetes



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una alfombra o algo que te sirva como tal, como una frazada o una estera
- Juguetes pequeños y medianos
- Una caja de plástico o de cartón para guardar los juguetes



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta primera semana, vas a enseñarle a guardar sus juguetes en una caja, con lo cual mejorará su coordinación motriz, memoria y vocabulario.

- Antes de empezar, elige la habitación en la cual van a realizar la actividad. Asegúrate de que el piso esté bien limpio, al igual que los juguetes que usarán.
- Extiende la alfombra en la cual jugarán y siéntense frente a frente.
- Usa estos primeros minutos para interactuar de manera amable con la/el bebé.
- Mírala/lo a los ojos, sonríele y dile que hoy jugarán juntas/os.
- Dile frases cariñosas como: “María, qué bebé más alegre. Me encanta jugar contigo” o “Mi bebé José, tan guapo, qué lindo sonríes. Te quiero mucho”.
- Es un buen momento para repasar también las principales partes del cuerpo. Pídele que te muestre su cabeza, brazos y piernas.
- Dale tiempo para que responda; ayúdala/lo si no sabe la respuesta. Por ejemplo, puedes tomar sus brazos con suavidad, levantarlos y decirle: “Estos son tus brazos, bra-zos, tus brazos”.
- También muéstrale las principales partes de tu propio cuerpo: tus brazos, cabeza y piernas. Hazlo de forma alegre y divertida para que te preste mayor atención.
- Pueden cantar una canción, de preferencia una que tenga relación con la hora de jugar. Recuerda que puedes usar la melodía de una canción que sepas y adaptarle la letra para que se relacione con el juego que van a realizar.
- A continuación, acerca la caja con los juguetes.
- Ayúdala/lo a pararse para que puedan explorar juntas/os su contenido.
- Si la caja tiene tapa, destápenla juntos. Ayúdala/lo a colocar sus manos en los bordes y muéstrale cómo jalar hacia arriba para sacar la tapa.
- Ayúdala/lo a explorar el contenido de la caja, pero respetando sus intereses. Por ejemplo, si mira un auto, la/lo ayudas a cogerlo y explorarlo. Dile: “Oh, veo que te gusta el auto. ¿Quieres jugar con el auto?”.
- Permite que continúe explorando los juguetes por algunos minutos. Menciona con claridad el nombre de cada uno; incluye detalles como los colores: “Esta es una pelota roja” o “Veo que te gusta el osito marrón”.
- Luego de la exploración, sacarán algunos juguetes. Pueden ser uno, dos o incluso más, pero que tengan relación entre sí; por ejemplo: los instrumentos musicales, los animales de la granja y la casita que representa a la granja o un plato con su tacita.
- Deja los juguetes en la alfombra y lleva la caja al lado de esta.
- Siéntense a jugar con los juguetes elegidos. Ayúdala/lo a organizar un juego que tenga sentido. Por ejemplo, pueden jugar a la banda, tocando los

instrumentos musicales y cantando al mismo tiempo. También pueden jugar con pelotas de plástico haciéndolas rodar o dejándolas caer para que reboten.



- Jueguen tranquilamente durante el tiempo que deseen, pero cuando ya quieran guardar los juguetes le dices que te ayude a hacerlo.
- Hazle notar en dónde se encuentra la caja de juguetes; dile que es allí donde tienen que guardar los juguetes que ya usaron.
- Pídele que tome uno de los juguetes y lo introduzca en la caja. Si no te entiende, ayúdala/lo a tomarlo y vayan juntas/os a guardarlo.



- Cuando hayan guardado el primer juguete, gratifícala/lo con sonrisas, aplausos y palabras cariñosas: “Muy bien, María, guardaste la pelota roja. Eres una niña muy buena e inteligente”.
- Hazle notar que todavía quedan otros juguetes que guardar. Puedes preguntarle por ellos; por ejemplo: “José, ¿qué nos falta guardar? Mira bien. Sí, nos falta guardar el tambor. Vamos a traerlo”.
- Cuando ya hayan guardado todos los juguetes pueden tapar la caja hasta que vuelvan a usarla.
- Si aún quieren seguir jugando, pueden volver a explorar dentro de la caja de juguetes y seleccionar otros.
- Recuerda que lo importante es que al final te ayude a guardarlos.

- Al inicio pídele que lleve un solo juguete a la vez; pero en otra oportunidad puedes pedirle que lleve dos al mismo tiempo (de acuerdo a sus posibilidades motrices).

¡Muy importante! Nombra cada juguete por su nombre y con claridad.

Trata de tener juguetes de diferente tamaño, forma y color para que pueda obtener la mayor cantidad de experiencias.

Ayúdala/lo y enséñale a jugar, pero respetando sus propios intereses.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la/el bebé, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

SEMANA 2

Trasladando objetos según sus posibilidades: Ayudando a colocar la ropa sucia en su lugar



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una alfombra o algo que te sirva como tal, como una frazada o una estera
- Un tacho para la ropa sucia o lo que usen en casa para guardarla



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta segunda semana, enseñarás a la/el bebé a llevar su ropa sucia al lugar que le corresponde. De esta forma mejorará su coordinación motriz, atención, memoria y vocabulario.

- Deben llevar a cabo esta actividad justo en el momento que toca el cambio de ropa para que tengan la ropa sucia a su disposición. Pueden realizarla en el dormitorio o en donde normalmente cambian de ropa a la/el bebé.
- Asegúrate de que el piso y todo el espacio se encuentre limpio y ordenado.
- Extiende la alfombra y siéntense frente a frente. Es una excelente posición para interactuar amablemente con la/el bebé y fortalecer el vínculo afectivo.
- Mírala/lo a los ojos y sonríele.
- Dile frases cariñosas; por ejemplo: “Buenos días, María, te veo muy contenta. Estás feliz. Yo también estoy feliz porque voy a jugar contigo” u “Hola, mi bebé José. ¿Adivina qué vamos a aprender hoy? Vamos a dejar la ropa sucia en el tacho. Nos vamos a divertir mucho”.
- Pueden cantar una canción juntas/os, de preferencia una que haga referencia a la hora de vestirse o a la hora de dejar la ropa sucia en el tacho. Recuerda que

también puedes usar la melodía de una canción conocida, pero poniéndole una letra en relación con la actividad, que en este caso será cambiarse de ropa y guardar la ropa sucia en su lugar.

- Al momento de cantar, invítala/lo a participar repitiendo la parte final de las palabras o frases y también aplaudiendo o moviendo el cuerpo al ritmo de la música.
- Cuando terminen de cantar, aplaude con entusiasmo e invítala/lo a hacer lo mismo para recordarle que están pasando un momento divertido.
- Después de cantar pueden repasar las principales partes del cuerpo. Pregúntale por su cabeza, brazos, manos, piernas y pies; que te las muestre y las señale.
- Nombra con claridad cada parte del cuerpo: “Se llama ca-be-za, cabeza. Muy bien”.
- Acerca el tacho de la ropa sucia y ponlo cerca a la alfombra.
- Cambia de ropa a la/el bebé de la manera en que lo haces siempre, pero recuerda que debes propiciar su participación dentro de sus posibilidades; por ejemplo, puedes pedirle que levante los brazos para retirarle el polo o que se mantenga quieta/to mientras le pones el pantalón. Debes narrar tus acciones: “José, estoy retirándote el polo” o “María, te estoy poniendo el pantalón”.



- Cuando hayas terminado con el cambio de ropa, siéntense nuevamente frente a frente.
- Pon las prendas de vestir delante de ella/él, extendidas y separadas una de la otra para que pueda distinguir las con facilidad.
- Toma una de las prendas de vestir y muéstrasela mencionando su nombre con claridad: “Mira, María, acá está el polo; el polo que te acabo de retirar. Está sucio. Tenemos que llevarlo al tacho de la ropa sucia”.
- Dirige tu mirada hacia el tacho, señálalo y dile: “María, allí está el tacho de la ropa sucia. Allí tenemos que poner el polo sucio”.
- Muéstrale cómo colocas el polo sucio en el tacho. Asegúrate de que te presta atención.
- Dile que ahora es su turno de guardar una prenda en el tacho.

- Toma una de las prendas, menciona su nombre y dásela: “María, toma el pantalón para que lo guardes en el tacho de la ropa sucia”.



- Ayúdala/lo a llegar hasta donde está el tacho, pero pídele que lleve la prenda en su mano. Al llegar al tacho, guía sus movimientos para que lleve a cabo la acción.
- Hazle notar que aún hay prendas de vestir en la alfombra. Vayan juntas/os y traigan una por una. Permite que participe en la medida de sus posibilidades; por ejemplo, si ya camina, solo la/lo dejas que se desplace caminando.
- Cuando hayan guardado todas las prendas, párense cerca al tacho de ropa sucia y repasen el nombre de las prendas que guardaron. Menciona cada una con claridad y luego pídele que las señale: “¿Dónde está el polo?” o “¿Cuál es el pantalón?”.
- Pueden repetir la actividad en cada cambio de ropa, pero asegurándote de hacerlo de manera divertida.

¡Muy importante! Realiza la actividad de forma amena, sonriendo y con expresión de alegría, pues las/los bebés aprenden mejor de esta manera.

Toma el tiempo necesario para que realices la actividad con calma, dándole tiempo a la/el bebé para que responda a tus estímulos e indicaciones.

Pon atención a las respuestas de la/el bebé. Deja que realice todo lo que pueda de forma independiente, pero ayúdala/lo cada vez que lo requiera.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la/el bebé, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Cada mañana el mundo es una hoja de papel en blanco esperando que los niños, atraídos por su luminosidad, vengán a impregnarlo de sus colores”.

Fabrizio Caramagna

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.