



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 10 a 18 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/ los bebés.

Estas, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la/el bebé tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si no puede mantenerse sentada/do de manera independiente para jugar sobre la alfombra, puedes colocar almohadas y cojines a su alrededor para darle estabilidad a su tronco.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para sujetar los juguetes y las prendas de vestir.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa juguetes de colores intensos y llamativos, así como aquellos que tengan brillo, pues son más fáciles de visualizar.
- b) Utiliza juguetes que generen sonidos para que los localice con mayor facilidad.
- c) Recorran juntos todas las habitaciones de la casa para que aprenda a orientarse dentro de esta.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, los juguetes, las prendas de vestir y las acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, los juguetes, las prendas de vestir y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de ponerte el polo para referirte al “polo” o la acción de girar un timón para referirte al “auto”.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.

- Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras le das de probar los alimentos.
- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda con el sonido que produce alguno de los juguetes, retíralo momentáneamente de la zona de juego. En otro momento puedes volver a mostrárselo, pero controlando el volumen del sonido que se genere.
- b) Si se incomoda cuando la/lo tocas al momento del cambio de ropa, trata de realizar la actividad lo más rápido posible. Evita el contacto corporal muy frecuente y aprende a relacionarte a través de sonrisas y palabras.



- **Alertas de trastorno del espectro autista (TEA)**

- a) Ponte a su altura para que puedan tener un adecuado contacto visual durante la actividad. Puedes sujetar su cara con suavidad para que te preste atención.
- b) Acompáñala/lo siempre en el momento de jugar; ayúdala/lo a darle un uso adecuado a los juguetes.



- **Sordoceguera**

- a) Permítele explorar los objetos que usarán en la actividad. Exploreen juntas/os cada uno de los juguetes. Hazle notar sus detalles, como por ejemplo: la presencia de ruedas en un auto, si sus puertas se abren, si su superficie tiene texturas, etc.
- b) Organiza un horario y respétalo. Lleva a cabo las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.
- c) Acostúmbrala/lo a usar la palma de sus manos como instrumentos para comunicarse. Muéstrale como hacer señas y explorar con sus manos.



- **Multidiscapacidad**

- a) Asegúrate de que su cuerpo esté bien estable y firme. Puedes usar cojines o almohadas para que se mantenga sentada/do, y también puedes sentarla/lo delante de ti para darle apoyo a su espalda.
- b) Puedes modificar las actividades y adaptarlas a las necesidades de la/el bebé. Por ejemplo, si no puede desplazarse caminando hacia la caja de juguetes, pon la caja muy cerca para que realice la actividad parada/do con tu apoyo.

