



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 7 | De 10 a 18 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/ los bebés.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a su disposición de manera quincenal con información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.



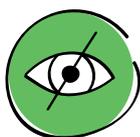


Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si no puede mantenerse sentada/do de manera independiente, puedes sentarla/lo delante de tu cuerpo para darle apoyo o puedes usar almohadas y cojines a su alrededor para darle estabilidad a su tronco.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus miembros superiores para tomar las cintas, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para sujetarlas y moverlas.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa cintas de colores intensos y llamativos como el rojo, azul o morado porque son más fáciles de distinguir. También puedes utilizar dos cintas juntas que hagan buen contraste, como blanco y negro o azul y amarillo.
- b) Permite que explore los objetos antes de usarlos. Dale el cepillo y la crema antes de ponerlos en su piel.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP).
Utiliza las señas para nombrar a los integrantes de la familia, juguetes, objetos y acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)
Establece una seña o gesto particular para denominar a los integrantes de la familia, juguetes, objetos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes frotar una mano sobre el antebrazo para referirte a la “crema humectante”.
- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.
 - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras le das de probar los alimentos.
 - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



• **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda cuando enciendes el reproductor de música, avísale que lo prenderás e inicia con un volumen bajo. Puedes ir subiendo el volumen de acuerdo a su tolerancia.
- b) Si se incomoda cuando le pones crema en el cuerpo, usa una cantidad muy pequeña, y si aun así se incomoda mucho, deja de usarla. Toca las partes de su cuerpo brevemente durante las actividades propuestas.



- **Alertas de trastorno de espectro autista**

- a) Asegúrate de que te preste atención cuando le hables; acércate y agáchate para que te mire a los ojos.
- b) Muéstrale cómo realizar las actividades. Hazlo de manera divertida, mirándola/lo a los ojos y sonriendo constantemente.



- **Sordoceguera**

- a) Ayúdala/lo a explorar con todos sus sentidos los objetos que usarán en la actividad. Dale las cintas, el cepillo para el cuerpo y la crema humectante.
- b) Establece una rutina diaria y respétala; que cada actividad se lleve a cabo en el lugar y el momento que le corresponda para que entienda las nociones de espacio y tiempo.



- **Multidiscapacidad**

- a) Pueden realizar las actividades en la posición que sea más cómoda y segura para la/el bebé; puede ser sentada/do, usando almohadas para darle apoyo al tronco, o sentada/do en su coche o en tu regazo.
- b) Si no logra sujetar los objetos o mover libremente sus brazos, emplea tus propias manos para guiar sus movimientos con suavidad.