



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 8 | De 10 a 18 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semana

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/los bebés. **Para darle un mejor uso, contarán con el acompañamiento de las tutoras y los tutores de los PRITE.**

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal, y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la/el bebé tiene



- **Discapacidad motora**

- a) Si no puede mantenerse sentada/do de forma independiente, siéntala/lo delante de tus piernas para mostrarle las fotos de los integrantes de la familia o para que participe en el juego en el que tiene que entregar un objeto pequeño.
- b) Si no puede caminar de forma independiente para buscar al integrante de la familia que saludará, llévalo de la mano o en su coche, o enséñale a desplazarse sujetándose de las paredes.



- **Discapacidad visual**

- a) Durante la actividad de ver aparecer y desaparecer el rostro del adulto, enséñale a explorar su propio rostro usando las manos.
- b) Muéstrale la foto de los integrantes de la familia en un lugar con buena iluminación. Procura además que la imagen sea lo más grande posible.
- c) Ayúdala/lo a explorar y reconocer los objetos usando las manos para que pueda realizar exitosamente el juego de entregar objetos.



- **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar a los integrantes de la familia, los juguetes, objetos y acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar a los integrantes de la familia, los juguetes, objetos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes agitar la mano y enviar un beso volado para representar la acción de saludar.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos

- Trata de llevar a cabo las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz y a la de los integrantes de la familia que vayan a participar de las actividades.
- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si se incomoda o parece asustarse cuando la/lo levantas del suelo para ir a saludar a los integrantes de la familia, avísale antes de realizar la acción, sujétala/lo con firmeza y elévala/lo lentamente.
- b) Si no quiere tocar alguno de los objetos que seleccionaste para el juego de entregar objetos, no la/lo obligues. Retíralo momentáneamente, y en otro momento puedes volver a presentárselo, pues los niños a veces necesitan más de una oportunidad para aceptar algunas texturas.



- **Alertas del trastorno del espectro autista**

- a) Háblale con claridad y acentuando la entonación de las oraciones al explicarle que van a participar de la actividad de saludar o de entregar objetos.
- b) Muéstrale cómo realizar las acciones antes de pedir que las ejecute. Hazlo de manera divertida, mirándola/lo a los ojos y sonriendo constantemente.



- **Sordoceguera**

- a) Enséñale a usar sus manos para identificar a sus familiares; puede sentir el cabello largo o corto, la barba o algunos accesorios como los lentes o el reloj.
- b) Enséñale a explorar los objetos que entregará en la actividad de la segunda semana; que los toque para que perciba su forma, consistencia, peso y textura; además que sienta su vibración si es que emiten sonido.



- **Multidiscapacidad**

- a) Recuerda que si las actividades son muy largas o difíciles para la/el bebé, puedes llevar a cabo solo una parte o realizarla de manera diferenciada. Por ejemplo, en lugar de ir a buscar al familiar para saludarlo, el familiar puede acercarse a ustedes.
- b) Si no posee la habilidad manual para sujetar los objetos pequeños que tiene que entregar, pon suavemente tus manos sobre las suyas y ayúdala/lo a sujetar.