



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 10 | De 19 a 24 meses



Escuchando también se aprende

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



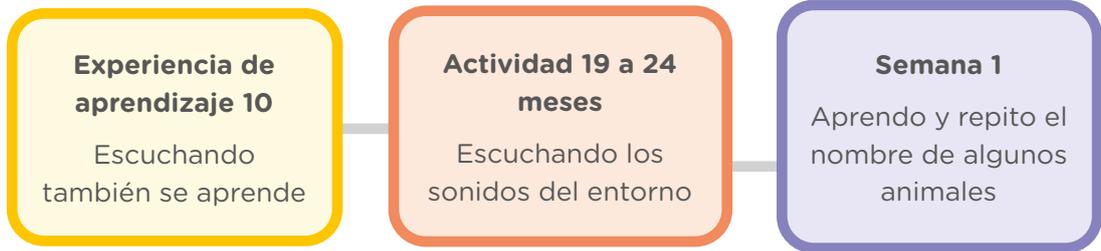
Duración sugerida:
1 semana

Queridas familias:

La guía para las familias que ponemos a su disposición les permitirá seguir realizando actividades educativas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Adicionalmente, cuentan con recursos que ayudarán a mejorar su aprendizaje, como la guía “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” que ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que las niñas y los niños pudieran presentar.

Esta guía se elabora generalmente de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para las niñas y los niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que les presentamos en la siguiente página.





Actividad: Escuchando los sonidos del entorno



Recursos:

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A expresar sus emociones e intereses usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras.
- A participar en conversaciones con los integrantes de su familia.
- A prestar atención a la persona adulta de su entorno cercano que le habla y enseña nuevas palabras.
- A sentirse cómoda/do en compañía de su familia en actividades de juego y de su cuidado.

SEMANA 1

Escuchando los sonidos del entorno: Aprendo y repito el nombre de algunos animales

¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una colchoneta o algo que sirva de colchoneta, como pisos de gomaespuma, una manta, frazada, alfombra o estera
- Tres animales de juguete, pueden ser: perro, oveja y mono
- Una caja de cartón



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta primera semana van a jugar con animales de juguete, aprendiendo el nombre de cada uno de ellos y también el sonido que los caracteriza. De esta manera se mejora su percepción auditiva, su capacidad para prestar atención y su lenguaje.



- Elige la habitación donde realizarán la actividad, procura que sea un espacio sin ruidos para que la niña o el niño pueda prestar atención a tu voz.
- Extiendan la colchoneta o lo que van a usar como tal.
- Ubíquense frente a frente para que puedan tener una adecuada comunicación durante toda la actividad.
- Mírala/lo a los ojos, sonríele y llámala/lo por su nombre.
- Dile frases cariñosas que le recuerden lo mucho que la/lo quieres y que estás muy feliz de poder jugar con ella o él en este día.
- Manifiéstale que es momento de cantar.
- Elige una canción que hable de los animales, dile el nombre de la canción con claridad: “María, vamos a cantar la canción de la granja”.
- Empiecen a cantar juntos. Debes pronunciar cada palabra y frase con claridad.
- Acompaña la canción con palmas y movimientos corporales al ritmo de la música. Invítala/lo a que haga lo mismo que tú.
- Ayúdala/lo a que participe de la canción, puedes decir la primera parte de algunas palabras y darle tiempo para que complete, por ejemplo: “En la granja, había una va...(ca), y la vaca hacía... (muuu)”.
- Canten la misma canción al menos dos veces para que pueda aprenderla con mayor facilidad.
- Al final, felicítala/lo, dile que lo ha hecho muy bien. Sonríele cariñosamente.
- Ahora, acerca la caja con los animales. Anúnciale que tienes una sorpresa.
- Agita la caja con fuerza para que suene. Dile: “José, presta atención. ¿Qué habrá en la caja?”.
- Dale la caja para que la agite también y sienta que hay objetos dentro. Puedes ayudarla/lo a sujetar y a agitar la caja.
- Mírala/lo con expresión de sorpresa, como si tuvieras mucho interés en saber qué hay en la caja.
- Dile que es hora de descubrir lo que hay dentro.
- Pon la caja en la superficie delante de ustedes, y pídele que la abra. Si no sabe cómo hacerlo, puedes sujetar suavemente sus manos y guiar sus movimientos.
- Al abrir la caja, vean juntos su contenido, mírala/lo con expresión de sorpresa y dile: “María, son unos animales divertidos, han venido a saludarnos”.
- Aplaudan en señal de que están muy contentas/os porque los animales han llegado a jugar con ustedes.
- Pídele que tome uno de ellos, puede ser el perro, por ejemplo.



- Dile: “¿Quién es?”.
- Si no sabe la respuesta, dile con claridad: “Es el pe-rro, el perro”.
- Puedes repetirle una o dos veces más.
- Ahora dale unos minutos para que lo explore libremente y luego ayúdala/lo a prestar atención a los detalles, muéstrale su boca, sus ojos, orejas, patas y cola, por ejemplo.
- Luego señalen juntos las partes del cuerpo que acaban de repasar y dile: “¿Dónde está la cola del perro?”.
- Si no logra responder, señala tú misma/mo la parte del cuerpo o toma con suavidad su mano y ayúdala/lo a señalar.
- Ahora toma al perro de juguete y haz que hable. Usa una voz divertida.
- Puedes decirle, por ejemplo: “Guau, guau, soy el perro Bobby... guau, guau, quiero jugar contigo”.
- Mírala/lo con expresión divertida y dile: “María, qué perro más divertido, quiere jugar contigo”.
- Haz que el perro vuelva a hablar, siempre empezando con el sonido que lo caracteriza: “Guau, guau, sé cantar”.
- Di: “Hola, perrito, cántanos una canción”.
- Sujeta al perro de juguete y, mientras lo mueves, canta una melodía corta pero solo diciendo guau-guau varias veces, como si el perrito estuviera cantando.
- Sonríele y dile con expresión alegre: “María, qué lindo canta el perro”.
- Toma nuevamente al perro y dile: “Perrito, ¿sabes bailar?”
- Haz que el perro responda que sí sabe bailar y que le gusta mucho hacerlo, recuerda que el diálogo del perrito siempre debe empezar con guau-guau que es el sonido que lo caracteriza.
- Toma al perro y muévelo como si estuviera bailando. Canta una canción para que el perrito baile al ritmo de la melodía.
- Mira a la niña o el niño, sonríele y aplaudan juntos en señal de que les gusta mucho jugar con el perrito.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Ahora guarda silencio unos segundos, luego dile a la niña o niño: “¿Cómo hace el perro?”.
- Si no recuerda, vuelve a enseñarle que el perro hace guau-guau. Luego le preguntas otra vez.
- Repite las acciones con los otros animales de la caja, recordando que la oveja hace beee y el mono hace hu-hu.



- Al final de la actividad pídele que te ayude a llevar cada objeto a su lugar.

¡Muy importante! Además de los animales mencionados en la actividad, puedes enseñarle el nombre de otros animales típicos de tu localidad o región. Complementa la información mostrándole videos o dándole la oportunidad de ver a los animales en su hábitat (con todas las medidas de seguridad para ti y la o el niño).

Enséñale el nombre de cada animal y pídele que lo repita. A esta edad es probable que aún no los pronuncie con claridad, pero es importante que se acostumbre a comunicarse usando sonidos parecidos a palabras o palabras propiamente.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Siembra en los niños ideas buenas aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”.

María Montessori

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

