



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 10 | De 19 a 24 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
1 semana

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen, de manera más pertinente, las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes generalmente de manera quincenal y esta vez contiene información para 1 semana.





Para tener en cuenta si la niña o niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Realicen la actividad en la posición que les sea más cómoda y en donde la niña o el niño se muestre más alerta. Pueden jugar con los animales, acostados boca abajo en la alfombra, apoyados sobre sus codos; también pueden jugar en una mesa, mientras permanecen sentados o de pie con apoyo.
- b) Si tiene poco control motriz sobre sus manos, procura usar animales de juguete medianos (no pequeños), pues son más fáciles de sujetar. Puedes ponerlos directamente en sus manos y ayudarla/lo a sostenerlos.



• **Discapacidad visual**

- a) Procura generar un gran contraste entre el color de los animales que vas a usar y la colchoneta o superficie en la cual vas a apoyarlos. Por ejemplo, si usas una vaca que tiene mucho color blanco, puedes presentarla sobre una tela o cartulina negra. Si usas un mono que es negro o marrón, puedes presentarlo sobre una tela o cartulina blanca. Recuerda que, a mayor contraste, mayores probabilidades de que la niña o niño pueda ver al menos parcialmente.
- b) Mientras explora los animales con las manos, dale información de lo que está tocando, principalmente describe los detalles más importantes que le permitirán distinguir a un animal del otro. Por ejemplo, hazle notar los cuernos y las ubres de la vaca o los brazos largos del mono.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar a los animales, objetos, adjetivos y acciones de la actividad: oveja, perro, mono, caja, sorprendido, aplaudir, cantar, ayudar, bailar y abrir.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.
- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar a los animales, objetos, adjetivos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes llevarte una mano a la cabeza y la otra al abdomen de manera graciosa para referirte al mono o puedes representar la acción de abrir una caja para referirte a la acción de abrir.
- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos
 - Asegúrate de que no haya ruidos distractores en la habitación en la que realizan la actividad para que así preste total atención a tu voz cuando



le enseñes el nombre y el sonido que hacen los animales.

- Háblale de forma pausada y pronunciando bien cada palabra. Usa un volumen alto y acércate al oído en el cual tenga mayor resto auditivo.



• **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si a la niña o niño no le gusta el contacto corporal, salúdala/lo usando tu voz y empleando gestos y expresiones faciales cariñosas. Jueguen con los animales, pero sin invadir su espacio, ubícate a una distancia en la que ella o él sienta comodidad.
- b) Si notas que parece aletargada/do o que se está durmiendo mientras realizas la actividad, préstale ayuda para que cambie de posición; por ejemplo, si están sentados, pueden ponerse de pie.



• **Alertas de trastorno del espectro autista**

- a) Asegúrate de que te mire a los ojos, sea cuando la/lo saludes o cuando le enseñes el nombre de los animales. Si no te mira, puedes agacharte y ponerte a su altura; incluso puedes sostener su cara con suavidad para que te preste atención.
- b) Cuando juegues y le enseñes el nombre de los animales, usa muchos gestos y expresiones faciales para complementar la información que quieres brindarle. Por ejemplo, si dices que el mono es muy divertido, puedes mostrarle cómo se rasca la cabeza o cómo camina el mono.



• **Sordoceguera**

- a) Enséñale a explorar con las manos, que note los detalles que permitan diferenciar a un animal del otro; por ejemplo, que note que la vaca tiene cuernos y ubres o que el mono tiene brazos muy largos.
- b) Enséñale a mantener sus manos a la altura de tu cuello y sobre tus mejillas para que sienta la vibración que se genera cuando le hablas y también para que pueda reconocerte.



• **Multidiscapacidad**

- a) Juega y enséñale el nombre de los animales en un lugar bien iluminado y sin ruido, para que pueda prestar mayor atención a tu voz y a los animales que estás mostrándole. Explica con paciencia, repite la explicación más de una vez si fuera necesario y dale más tiempo para que intente responder.
- b) Presta atención a sus respuestas. Dependiendo de su desarrollo motriz y de lenguaje, sus respuestas podrían ser a través de una sonrisa, de una mirada, señalando o haciendo sonidos parecidos a palabras; todas sus respuestas deben ser valoradas para que se sienta contenta/to y quiera seguir participando en la actividad.

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

