



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 19 a 24 meses



# Colaborando con el entorno

## Guía para las familias

### Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida:  
2 semanas

#### Estimadas familias:

Con el propósito de seguir ofreciéndoles guías y recursos pertinentes y prácticos que les permitan seguir realizando actividades educativas, hemos diseñado la nueva “Guía para las familias” que reemplazará a la guía de desarrollo y a la guía complementaria. Se han unificado estas dos guías para que puedan acceder a un solo documento con aspectos más integrados.

Esta guía para las familias se verá reforzada con las “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, el cual ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que pudieran tener las niñas y los niños.

La guía para las familias se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para las niñas y los niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que se presenta en la siguiente página.





### Actividad: Ordenando objetos siguiendo indicaciones básicas

#### Recursos:



“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



#### ¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A realizar acciones y movimientos de manera autónoma para desplazarse por el espacio e interactuar con el entorno.
- A realizar acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.
- A seguir indicaciones simples al interactuar con las personas de su entorno cercano.
- A establecer relaciones de espacio y medida a través de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos.
- A transportar objetos y ordenarlos por formas similares.

### SEMANA 1

#### Ordenando objetos siguiendo indicaciones básicas: Ordenando sus juguetes



#### ¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una alfombra o estera
- Juguetes variados, los que tenga en casa
- Dos o tres cajas o recipientes para guardar juguetes



## Desarrollo de la actividad

### ¡A empezar!

Durante esta primera semana enseñaremos a la niña o el niño a ordenar sus juguetes, con lo cual mejorará su capacidad para prestar atención, así como su coordinación motriz y su capacidad para seguir indicaciones.

- Antes de empezar, asegúrate de que todo el espacio se encuentre bien limpio.
- Extiende la alfombra en la que realizarán la actividad.
- Ten cerca los juguetes que van a emplear y las cajas o recipientes en los cuales van a ordenarlos.
- Siéntense frente a frente.
- Mírala/lo directamente a los ojos y sonríele con expresión cariñosa; dile que hoy vas a enseñarle algo importante y divertido.
- Puedes decirle otras frases cariñosas para fortalecer el vínculo afectivo; por ejemplo: “María, qué lindo sonríes. Veo que estás muy contenta. Yo también estoy contenta/to de jugar contigo” o “Ese es mi niño José, el más guapo y divertido. Vamos a jugar juntas/os. Me encanta jugar contigo”.
- También es un buen momento para repasar algunos aprendizajes que se esperan para su edad, como conocer las principales partes del cuerpo. Puedes preguntarle por su cabeza, brazos, manos, piernas y pies. Pídele que te muestre las partes de su cuerpo y luego que repita el nombre de cada una.
- Cuando repita el nombre de las partes del cuerpo, no es necesario que lo haga con claridad, pues a esta edad recién está aprendiendo a hablar. Puedes ayudarla/lo diciendo la primera parte de cada palabra, para que la complete, de esta manera: “Esta es tu cabe...(za). Cabeza, muy bien, es tu cabeza”.
- Canten juntas/os una canción que haga referencia a “jugar” o a “ordenar”. También puedes usar la melodía de una canción conocida, pero cambiándole la letra.
- A continuación, pon todos los juguetes sobre la alfombra.
- Reúne los juguetes de acuerdo a alguna característica principal; por ejemplo, puedes agrupar los instrumentos musicales, los medios de transporte (autos, trenes y aviones), los animales y los muñecos (de plástico y de peluche).
- Juntas/os exploren todos los juguetes para que puedan elegir algunos con los cuales jugar.

- Hazle notar que los juguetes están agrupados. Dile por ejemplo: “Mira, María, acá tenemos los instrumentos musicales. Por este lado están los medios de transporte, acá están los animales y en este grupo tenemos puros muñecos”.



- Cuando lleguen a cada grupo de juguetes, repasen juntas/os los nombres correctos de cada uno. Dile por ejemplo: “Acá tenemos una ma-ra-ca, maraca. Tenemos una maraca”.
- Luego pídele que repita cada nombre. Puedes ayudarla/lo diciendo la primera parte de la palabra para que la complete. “Se llama mara...(ca). Muy bien, se llama maraca”.
- Pregúntale con cuál o cuáles quiere jugar. Ayúdala/lo a escoger uno o más juguetes que guarden relación entre sí para que pueda desarrollar un juego organizado. Por ejemplo, pueden tomar los animales de la granja y algunos alimentos para darles de comer, pueden tomar un par de carros para hacerlos rodar juntos o simplemente una pelota para jugar a patearla.
- Jueguen durante el tiempo que quieran y tengan disponible para esta actividad.
- Al terminar, dile que es hora de guardar todo en su lugar, y que te tiene que ayudar.
- Hazle notar la presencia de las cajas. Indícale que cada una es para un grupo de juguetes.
- Explícale con claridad en qué caja va cada grupo de juguetes y empiecen a guardar. Puedes darle los juguetes para que los lleve uno por uno hacia la caja o contenedor correspondiente, o pueden llevar uno cada uno y guardar los juguetes al mismo tiempo.



- Cuando hayan guardado todos los juguetes, hazle notar nuevamente que en cada caja hay un grupo diferente. Repasen el contenido de cada caja para asegurarse de que cada objeto está en el lugar que le corresponde.
- Finalmente, tapen las cajas y llévenlas al lugar en el cual van a permanecer.
- Gratificala/lo con sonrisas y aplausos por haber ayudado a guardar sus juguetes.

**¡Muy importante!** Ayúdala/lo a seleccionar los juguetes que va a usar en un determinado momento. No dejes que saque todos los juguetes porque después no juega con ninguno.

Acostúmbrala/lo a que cada juguete u objeto que use tenga un lugar en el cual debe permanecer. Se utiliza y luego se regresa a su lugar.

Revisa con frecuencia sus juguetes y asegúrate de que no tengan piezas pequeñas que se pueda llevar a la boca.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

## SEMANA 2

### Ordenando objetos siguiendo indicaciones simples: Guardando su ropa limpia



#### ¿Qué se necesita para esta actividad?

- Ropa limpia de la niña o el niño
- Cajas para la ropa limpia o el lugar en el cual la guardan



#### Desarrollo de la actividad

##### ¡A empezar!

Durante esta segunda semana, vas a enseñarle a guardar su ropa limpia. De esta forma mejorará su capacidad para prestar atención, sus destrezas motrices y su vocabulario.

- Sugerimos que esta actividad la realicen en la habitación en la cual guardan la ropa limpia.
- Asegúrate de que la habitación se encuentre limpia y ordenada.
- Pon sobre una silla o un mueble las prendas de vestir de la niña o el niño. Las prendas deben estar limpias y de preferencia también dobladas.

- Ve con la niña o niño hacia la habitación en la cual van a realizar la actividad. Dile que hoy van a aprender algo muy importante y divertido.
- Agáchate o arrodíllate para que estés a su altura y puedas interactuar con ella o él durante unos minutos.
- Mírala/lo a los ojos y sonríele con expresión de cariño.
- Llámala/lo por su nombre y dile frases cariñosas que refuercen el vínculo afectivo entre ustedes. Puedes decirle: “María, mi niña bonita, cada día estás más grande y fuerte. Hoy vamos a aprender algo muy importante. Me gusta enseñarte muchas cosas” u “Hola, José, qué chico más guapo, hoy te veo muy sonriente. Creo que te gusta jugar conmigo. A mí también me gusta jugar contigo”.
- Puedes preguntarle también otras cosas que le hayas enseñado y pedirle que te muestre cuántos años tienes usando sus dedos; también que te indique las partes del cuerpo o que te “choque las cinco” como una manera de saludarse chocando las manos.
- Ahora acérquense a donde están las prendas de vestir.
- Hazle notar qué prendas son. Toma una por una y muéstraselas mencionando cada nombre con claridad e incluso señalando en qué parte del cuerpo van. Por ejemplo: “Fíjate, María, acá tenemos un pan-ta-lón, pantalón. Te lo pongo para abrigarte las piernas”.
- Dale las prendas para que las manipule y sienta su textura. También hazle notar otros detalles tales como la presencia de botones, cierres, elásticos, estampados y bordados. Menciona cada nombre con claridad y ayúdala/lo a explorar con sus manos.



- Después de repasar el nombre de cada prenda y de explorar sus detalles, ponlas nuevamente sobre la silla o mueble; de preferencia una prenda separada de la otra para que pueda verlas en forma individual. Repasen juntas/os el nombre de cada prenda, pero esta vez tú dices el nombre y le pides que señale. Por ejemplo: “A ver, María, ¿dónde está el polo?”. Si no responde, toma su mano con suavidad y ayúdala/lo a señalar la prenda por la que le has preguntado.

- Sonríe en forma constante y realiza la actividad a manera de juego, haciendo las preguntas con un tono de voz gracioso, como si se tratara del juego de las adivinanzas, y festejando cada vez que presta atención o que intenta responder a tus preguntas o indicaciones.
- A continuación, acerca las cajas en las cuales guardarán la ropa limpia y selecciona qué tipo de prendas irán en cada una. Si tienen un ropero o armario para la ropa, acérquense a él y seleccionen en qué cajones o divisiones irá cada prenda de vestir.
- Dependiendo de la cantidad de cajas o cajones que tengan disponibles, indícale de qué manera ordenarán las prendas de vestir. Por ejemplo, en una caja pueden ir polos y pantalones y en la otra, chompas y vestidos. Asegúrate de que entienda en qué lugar va cada prenda.
- Ahora pídele que tome una de las prendas de vestir y la lleve al lugar que le corresponde. Si no sabe cómo hacerlo, ayúdala/lo a tomar la prenda y a ponerla en el lugar indicado.



- Continúa pidiéndole que ponga cada prenda en el lugar determinado. Bríndale ayuda si lo necesita.
- Al final, hazle notar lo bien que se ve la ropa ordenada.
- Gratifícala/lo con sonrisas, aplausos y frases de aliento por todo su esfuerzo.
- En una siguiente ocasión, pueden repetir la actividad usando una mayor cantidad y variedad de prendas de vestir.

**¡Muy importante!** La actividad debe realizarse a manera de juego; para ello debes emplear un tono de voz amable y divertido. Las niñas y niños aprenden a través del juego.

Gratifica con sonrisas, aplausos y frases de aliento cada vez que te preste atención e intente responder a tus indicaciones, aunque aún todavía no logre hacerlo a la perfección, para que entienda que lo más importante es el esfuerzo.

Invita a los otros integrantes de la familia a que participen de las actividades y que valoren el esfuerzo de la niña o el niño.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Cada mañana el mundo es una hoja de papel en blanco esperando que los niños, atraídos por su luminosidad, vengan a impregnarlo de sus colores”.

Fabrizio Caramagna