



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 19 a 24 meses



Colaborando con el entorno

Guía de soporte socioemocional

Orientaciones para las familias



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

En este tiempo de pandemia que nos ha tocado vivir, muchos hemos perdido a un familiar, una amistad o un conocido; otros han superado el covid-19 con muchas dificultades, y todos estamos experimentando nuevas formas de interactuar y comunicarnos dentro y fuera del hogar. Asimismo, nuestros hábitos de higiene y alimentación se han modificado para evitar que se propague el contagio de esta enfermedad.

Todo lo antes descrito ha influido en nuestra vida personal y familiar. Nuestras actitudes son diversas y, en ocasiones, sin querer, hemos perdido la paciencia y transmitido nuestras preocupaciones y temores a los integrantes de la propia familia, lo que ha ocasionado en algunos casos que las niñas y los niños muestren temor, molestia e irritación. Es por ello que ponemos a su disposición la presente “Guía de soporte socioemocional”, que será difundida de manera quincenal. Esta guía incluye actividades diversas para mejorar el estado socioemocional de las niñas y los niños según su edad.

Además del nombre de la actividad propuesta, encontrarán cuatro aspectos importantes: los recursos para la actividad, los aprendizajes esperados, las orientaciones previas y su ejecución paso a paso.

Les deseamos muchos éxitos.





Actividad de soporte socioemocional

Yo también puedo colaborar



¿Qué aprenderá la niña o el niño?

Aprenderá a participar en actividades que fomenten la construcción de su autonomía mediante un vínculo afectivo y seguro con su padre, madre o la persona adulta a cargo de su cuidado; con ello sentirá que se le ama y se le valora cuando muestra una conducta colaboradora o sigue instrucciones, durante el acto de vestirse u otras tareas simples del hogar, como guardar sus juguetes manteniendo orden y limpieza. A su vez comunicará sus avances por medio de la comunicación oral y gestual.

POSIBILIDADES

- Manejo de cuchara
- Comer sin derramar
- Guardar sus juguetes

AFECTO

- Tono de voz cariñoso
- Besos
- Sonrisa
- Caricias
- Elogios
- Sonrisas
- Reconocimiento

AUTONOMÍA

- Para seguir instrucciones
- En habilidades básicas de vida diaria

COMUNICACIÓN

- Deseo de colaborar
- Seguimiento de instrucciones



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Un objeto para realizar encargos
- Un plato
- Una cuchara
- Una caja o recipiente para guardar juguetes
- Juguetes

¿Cómo lo hará?

Actividades previas

Considerar la edad y las habilidades de cada niña y niño es importante para que se prepare y colabore en las tareas del hogar. Las labores que se le encomienden deben permitir que comparta con otras personas y, a la vez, desarrolle su autoestima y autonomía.

Colaborar es responsabilidad de todos los integrantes del hogar; en especial, el ejemplo lo deben dar los padres y madres de familia, y las personas adultas a cargo de su cuidado, quienes deben compartir momentos especiales en su día a día, esto puede ser durante el aprendizaje de un juego o al prestarle ayuda en su cuidado diario: durante la comida, el vestido, el aseo o en otras múltiples tareas del hogar.



Colaboro al comer

- Cuando vaya a comer alimentos semisólidos, sienta a la niña o niño ante la mesa y dale una cuchara. Para que se anime a comer sola o solo, dile con cariño: “(Nombre), toma la cuchara y empieza a comer”.
- Al principio, bríndale apoyo: lleva su mano hacia la boca en todo el movimiento. Poco a poco, ve retirando la ayuda hasta que logre hacerlo de modo autónomo. Refuerza sus intentos: sonríele y dile: “¡Cada vez lo estás haciendo mejor!”. Abrazala/lo.
- Los elogios animan a la niña o niño a seguir desarrollando su conducta autónoma y colaboradora.

Colaboro guardando mis juguetes

- Después de terminar de jugar, invita a la niña o niño a recoger sus juguetes. Enséñale a guardarlos en el lugar destinado para ello.
- Préstale ayuda al principio. Sé una compañía en toda la actividad. Puedes mostrarle el modelo para que aprenda; y luego ella o él te imitará.
- Poco a poco, se le retirará la ayuda para que lo haga ante la orden verbal: “Cariño, guarda tus juguetes”. Permite equivocaciones, animala/lo siempre a seguir.
- Refuerza sus intentos diciendo: “Los juguetes están en su sitio. ¡Qué bien lo hiciste! Estoy muy feliz”.



Consejos adicionales

- Una vez que la niña o el niño siga instrucciones simples, puedes armar una lista con tareas sencillas y adaptadas a la edad. Esta lista puede contener:
 - Tirar un envase vacío a la basura
 - Recoger sus juguetes
 - Traer la escoba



- Desvestirse
 - Lavarse las manos con apoyo
 - Pasar un trapo por encima de superficies planas
-
- Apoya siempre verbal y físicamente sus intentos. Deja poco a poco de apoyar a la niña o niño para que logre una mayor autonomía.
 - Los elogios son muy importantes, ya que son estimulantes. Las niñas y los niños los valoran mucho. Con elogios, adquieren una imagen más positiva de sí misma/mo, como persona colaboradora.



iRecuerda!

Ten mucha paciencia para que la niña o el niño aprenda a colaborar. Enséñale, paso a paso, cómo realizar las tareas del hogar. Cuando colabora, se siente útil, adquiere más confianza en sí misma/mo y desarrolla su sentido de responsabilidad. En el futuro verás que logra compartir las tareas familiares más complejas.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín Franklin

