



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 19 a 24 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen, de manera más pertinente, las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños.

Estas, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si no puede caminar de forma independiente para trasladar sus juguetes o la ropa limpia, puedes sujetarla/lo por debajo de las axilas y ayudarla/lo a caminar.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para sujetar los juguetes y las prendas de vestir.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa juguetes de colores intensos y llamativos como el rojo, azul o morado, pues serán más fáciles de visualizar. Sucede algo similar con los juguetes que tienen partes que brillan.
- b) Usa juguetes que generen sonidos para que los localice con mayor facilidad.
- c) Recorran juntas/os todas las habitaciones de la casa para que aprenda a orientarse dentro de ella. Ayúdala/lo a notar los sonidos y olores característicos de cada habitación, por ejemplo, el olor a jabón del baño o el olor a frutas de la cocina.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para referirte a las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, los juguetes, las prendas de vestir y las acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para mencionar las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, los juguetes, las prendas de vestir y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de poner objetos en un contenedor para referirte a la acción de “guardar”.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.
 - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras le das de probar los alimentos.
 - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda con el sonido que genera alguno de los juguetes, retíralo momentáneamente de la zona de juego. Encuentra otra oportunidad en la que puedas mostrarle nuevamente el juguete, pero regulando el volumen del sonido, de menos a más y solo hasta donde lo pueda tolerar.
- b) Si se incomoda cuando la/lo tocas al momento del cambio de ropa o cuando están jugando en la alfombra, sé cuidadosa/so y evita el contacto corporal exagerado; aprende a relacionarte a través de sonrisas y a través de las palabras.



- **Alertas de trastorno del espectro autista (TEA)**

- a) Durante las actividades agáchate y ponte a su altura para que puedan tener un adecuado contacto visual. Incluso puedes sujetar su cara con suavidad para que te preste atención.
- b) Acompáñala/lo siempre en el momento de jugar, ayúdala/lo a darle un uso adecuado a los juguetes y a encontrar más posibilidades de juego con el mismo objeto.



- **Sordoceguera**

- a) Exploren juntos cada uno de los juguetes que usarán en la actividad, hazle notar los detalles como, por ejemplo, la presencia de ruedas, si tiene puertas que se abren, texturas diferentes, etc.
- b) Organiza un horario y respétalo, realiza las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.
- c) Acostúmbrala/lo a usar la palma de sus manos como instrumento para comunicarse, enséñale a hacer señas y a explorar con sus manos.



- **Multidiscapacidad**

- a) Si tiene poco control motriz sobre sus brazos, guía sus movimientos para que ayude en el cambio de ropa, a guardar sus juguetes y a guardar su ropa.
- b) Puedes modificar las actividades y adaptarlas a las necesidades de la niña o el niño. Por ejemplo, si no puede desplazarse caminando hacia la caja de juguetes, puede hacerlo en su coche.