



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 7 | De 19 a 24 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a su disposición de manera quincenal con información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



- **Discapacidad motora**

- a) Si no puede mantenerse de pie para empujar el cochecito o para jugar con las cintas, sujétala/lo con firmeza desde el tronco y préstale ayuda para mantener la posición.
- b) Si no puede caminar de manera independiente, puedes sujetarla/lo desde los brazos o por debajo de las axilas para ayudarla/lo a desplazarse.



- **Discapacidad visual**

- a) Procura que el cochecito y las cintas sean de colores intensos, pues de esta manera serán más fáciles de visualizar. Puedes usar cinta adhesiva negra o pedazos de cartulina negra y ponerla en los bordes de los objetos para hacerlos más visibles.
- b) Permite que ponga sus manos sobre las tuyas para que sienta los movimientos que quieras mostrarle, como sujetar y mover las cintas de colores, por ejemplo.



- **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los juguetes, los objetos, y las acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para mencionar las partes del cuerpo, los juguetes, los objetos y las acciones de la actividad; mientras, van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes mover los hombros para representar la acción de bailar.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.

- Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras juegan a empujar el coche o se mueven al ritmo de la música.
- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda cuando enciendes el reproductor de música, avísale antes de hacerlo. Comienza con un volumen bajo y ve subiendo según su tolerancia.
- b) Si se incomoda cuando la/lo tocas, evita el contacto corporal, busca otras formas de vincularse, como los gestos, sonrisas y usando frases cariñosas.



- **Alertas de trastorno del espectro autista**

- a) Si se altera durante el desarrollo de algunas de las actividades, detente un momento, dale espacio para que se calme y luego retomen.
- b) Mantén el contacto visual y la comunicación durante las actividades, tanto al empujar el cochecito como al moverse al ritmo de la música.



- **Sordoceguera**

- a) Recorran juntas/os toda la casa, enséñale la habitación en la que van a realizar la actividad. Hazle notar en qué lugar se encuentran las puertas y los muebles para que se desplace con mayor seguridad.
- b) Enséñale a explorar usando las palmas de sus manos, ayúdala/lo a tocar las diferentes partes del cochecito, del muñeco y también las cintas.



- **Multidiscapacidad**

- a) Bríndale toda la ayuda que necesite; por ejemplo, puedes sujetarla/lo del tronco mientras empuja su cochecito o puedes tomarla/lo de los brazos para que se mueva al ritmo de la música.
- b) Si no logra sujetar los objetos de forma independiente, guía sus movimientos para que pueda hacerlo. Por ejemplo, préstale ayuda para sostener el coche y las cintas de tela.