



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 8 | De 19 a 24 meses



# Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:  
2 semana

## Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños. **Para darle un mejor uso, contarán con el acompañamiento de las tutoras y los tutores de los PRITE.**

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





**Para tener en cuenta si la/el bebé tiene:**



• **Discapacidad motora**

- a) Si le cuesta mantenerse sentada/do en el suelo con las piernas estiradas y la espalda bien recta, puede usar una silla de madera y una mesa para ver las imágenes de los cuentos.
- b) Si no tiene suficiente control motriz en los brazos para sujetar los muñecos con los cuales van a representar el cuento, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para completar la acción.



• **Discapacidad visual**

- a) Usen cuentos con imágenes sencillas, fáciles de identificar. Asegúrate de que la habitación esté bien iluminada para que le sea más fácil observar las imágenes del cuento.
- b) Usen peluches de colores intensos como rojo o azul. Ten en cuenta que hay combinaciones de colores que son más fáciles de visualizar como blanco y negro, azul y blanco o amarillo y azul.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar a los animales, personajes, juguetes, objetos y acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o un gesto particular para denominar a los animales, personajes, juguetes, objetos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de pasar las hojas de un libro para referirte a la acción de contar un cuento.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos
  - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras le narras el cuento.
  - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si se incomoda cuando hablas o ríes fuerte o cuando aplaudes, habla con un volumen que pueda tolerar, avísale antes de aplaudir y hazlo sin generar un ruido excesivo.
- b) Si no quiere tocar alguno de los muñecos que usan para la actividad de recrear la escena del cuento, no lo obligues y usa uno que pueda tocar sin problemas.



- **Alertas del trastorno del espectro autista**

- a) Al momento de leer el cuento, pon mucho énfasis en la entonación de las oraciones, incluso puedes exagerar un poco para que entienda mejor las emociones e intenciones de los personajes.
- b) Presta atención a sus reacciones y respuestas, haz pequeñas pausas para comprobar que te esté mirando y prestando atención al cuento que le estás narrando.



- **Sordoceguera**

- a) Permite que coloque su mano a la altura de tu cuello para que sienta la vibración del sonido cuando le narres el cuento.
- b) Mientras le narras el cuento, también puedes hacer algunos gestos o mímicas que le ayuden a entender mejor la historia que le estás contando



- **Multidiscapacidad**

- a) Si le cuesta mantenerse sentada/do sin apoyo, puedes contarle el cuento en su coche o en tu regazo.
- b) Realiza la actividad en un lugar bien iluminado para que pueda distinguir mejor las imágenes del cuento. Realiza la narración hablando pausadamente y con claridad.