



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 10 | De 25 a 36 meses



# Escuchando también se aprende

## Guía para las familias

### Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



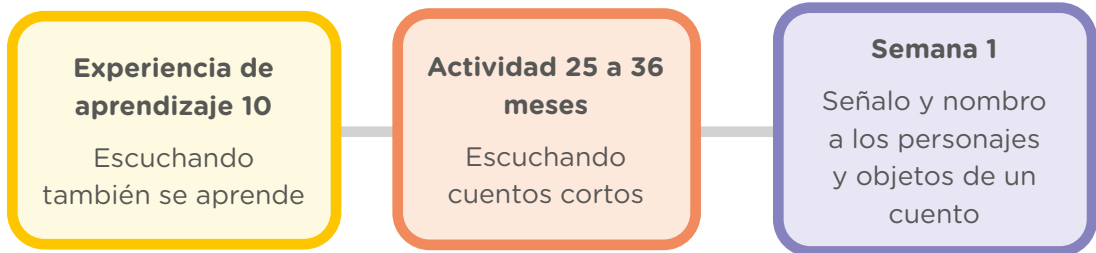
Duración sugerida:  
1 semana

#### Queridas familias:

La guía para las familias que ponemos a su disposición les permitirá seguir realizando actividades educativas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Adicionalmente, cuentan con recursos que ayudarán a mejorar su aprendizaje, como la guía “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” que ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que las niñas y los niños pudieran presentar.

Esta guía se elabora generalmente de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para las niñas y los niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que les presentamos en la siguiente página.





### Actividad: Escuchando cuentos cortos



#### Recursos:

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



#### ¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A usar gestos, señas y palabras de uso frecuente para expresar sus emociones e intereses.
- A participar en conversaciones cuando le narran un cuento o historia.
- A sentirse parte de su familia y a reconocer a sus integrantes.
- A realizar algunas actividades por sí sola/lo y hacer valer sus decisiones.

### SEMANA 1

#### Escuchando cuentos cortos: Señalo y nombro a los personajes y objetos de un cuento

#### ¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una colchoneta o algo que sirva de colchoneta, como pisos de gomaespuma, una manta, frazada, alfombra o estera
- Un cuento para niños de su edad
- Una linterna pequeña



#### Desarrollo de la actividad

##### ¡A empezar!

Durante esta primera semana, la niña o el niño escuchará un cuento, y luego tendrá que identificar y nombrar a los personajes y objetos que aparezcan en las imágenes del relato. De esta manera mejorará su percepción auditiva, memoria y lenguaje.





EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL  
Programa de Intervención Temprana - PRITE



- Al llegar al final del cuento puedes usar una frase como: “Colorín, colorado, el cuento ha terminado”.
- Toma unos minutos para interactuar con la niña o el niño. Sonríele amablemente y pregúntale si le gustó el cuento. Dile que estás disfrutando mucho la actividad con ella o él.
- Proponle que ahora van a repasar todo lo que quiera en el cuento. Toma la linterna pequeña.
- Empieza nombrando y señalando a los personajes y objetos de la portada. Luego pídele que repita esos nombres y señale a lo que corresponden.



- A continuación, usa la linterna para alumbrar cada personaje que nombren y señalen. Es una manera de hacer más entretenida la actividad, y así la niña o el niño querrá continuar.
- También puedes usar la linterna para señalar un personaje u objeto y preguntar por su nombre a la niña o el niño. Por ejemplo, alumbras el árbol y le dices: “María, cómo se llama eso. Ahí dónde se sube la mona es un ár... (bol)”.



- Continúen repasando todo el cuento, deteniéndose a señalar (con el dedo y con la linterna) y nombrando a los principales personajes y objetos que aparezcan en las imágenes.
- Al final de la actividad, puedes repetir la frase “Colorín, colorado, el cuento ha terminado” o alguna otra frase que uses cuando terminas de narrar una historia.
- En otro momento pueden repetir la actividad con el mismo cuento o con uno diferente.

**¡Muy importante!** Lee el cuento con adecuada entonación; puedes incluso hacer voces graciosas para cada personaje: una voz muy gruesa para representar a un león o una muy chillona para el mono.

Para ampliar la información de todo lo observado en los cuentos, puedes mostrarle animales u objetos reales que se relacionen con el cuento. Por ejemplo, al momento de comer el plátano, dile: “Mira el plátano, como el que comía la mona del cuento”.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Siembra en los niños ideas buenas aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”.

María Montessori

