



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 10 | De 25 a 36 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
1 semana

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen, de manera más pertinente, las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes generalmente de manera quincenal y esta vez contiene información para 1 semana.





Para tener en cuenta si la niña o niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si no tiene el suficiente control motriz para señalar las imágenes del cuento, puedes ayudarla/lo a estirar el dedo índice y llevarlo hacia las imágenes, o puedes señalar tú y preguntarle si es la imagen que está buscando.
- b) Realicen la actividad en la posición que sea más cómoda para la niña o el niño. Puede ser sentada/do delante de tu cuerpo, en posición boca abajo apoyándose sobre sus codos o en la mesa mientras permanece sentada/do con apoyo o de pie con apoyo.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa las palabras para describir las imágenes del cuento; dale detalles de los personajes y objetos. Por ejemplo, puedes decirle que aparece el mono comiendo un plátano o que el niño está bailando con su mamá.
- b) Dale más tiempo para que intente ver las imágenes. Puedes usar la linterna para iluminar cada imagen o incluso una lupa para agrandarla.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para referirte a los objetos, estados de ánimo, preguntas y acciones de la actividad: libro, feliz, ¿cómo?, ¿dónde?, leer, empezar, sentarse, terminar, observar y continuar.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para referirte a los objetos, estados de ánimo, preguntas y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de sentarse en una silla para referirte al verbo “sentarse” o puedes señalar tu boca mientras sonríes ampliamente para referirte al estado de ánimo “feliz”.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos

- Realiza la actividad en un ambiente sin ruido ni otros distractores para que así pueda escucharte con atención mientras le enseñas el nombre de los personajes y objetos observados en el cuento.
- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor. Acércate al oído en el cual tenga mayor resto auditivo.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si observas que presta poca atención o que se va quedando dormida/do cuando le narras el cuento, ayúdala/lo a cambiar de posición; por ejemplo, si está sentada/do puedes ponerla/lo de pie.
- b) Si le cuesta quedarse quieta/to para escuchar el cuento, realicen juegos de movimiento o un circuito psicomotriz antes de empezar la actividad con el cuento.



- **Alertas de trastorno del espectro autista**

- a) Narra el cuento en forma pausada; detente unos segundos para que la/lo mires a los ojos, le sonrías y le recuerdes que están pasando un tiempo juntas/os muy bonito.
- b) Ten paciencia cuando le enseñes a nombrar a los personajes y objetos del cuento. A algunos niños les cuesta mucho hablar, y su comunicación inicia con una mirada, una sonrisa o con sonidos parecidos a palabras. Presta atención a sus respuestas y dales el valor que se merecen; felicítala/lo por intentar comunicarse.



- **Sordoceguera**

- a) Usa objetos que la/lo ayuden a entender mejor el cuento. Por ejemplo, si el cuento es el de los animales de la granja, puedes darle uno de estos para que lo sostenga en sus manos.
- b) Cuando le enseñes a nombrar a los personajes y objetos del cuento, háblale con volumen alto y por el oído que tenga mayor resto auditivo. Pon sus manos sobre tu cuello, mejillas y labios para sienta la vibración de tus palabras.



- **Multidiscapacidad**

- a) Ten mucha paciencia cuando le leas los cuentos. Asegúrate de que te está escuchando. Para mejorar su atención, elige posturas verticales más que aquellas en las que está acostada/do. Usa el contacto corporal (por ejemplo, tócale las manos de vez en cuando) y háblale a un volumen en el que te escuche bien.
- b) Cuando le enseñes los nombres de los personajes y objetos del cuento, asegúrate de que su espalda y su cabeza se encuentran bien extendidas. De preferencia realicen esta parte de la actividad sentados o de pie, pues en esas posiciones podrá respirar mejor y tendrá más fuerza para intentar repetir las palabras.

