



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 25 a 36 meses



Colaborando con el entorno

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Con el propósito de seguir ofreciéndoles guías y recursos pertinentes y prácticos que les permitan seguir realizando actividades educativas, hemos diseñado la nueva “Guía para las familias” que reemplazará a la guía de desarrollo y a la guía complementaria. Se han unificado estas dos guías para que puedan acceder a un solo documento con aspectos más integrados.

Esta guía para las familias se verá reforzada con las “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, el cual ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que pudieran tener las niñas y los niños.

La guía para las familias se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para las niñas y los niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que se presenta en la siguiente página.





Actividad: Ordenando objetos siguiendo indicaciones básicas



Recursos:

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A realizar acciones y movimientos de manera autónoma para desplazarse por el espacio e interactuar con el entorno.
- A realizar acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.
- A transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos u ordenarlos de acuerdo con sus características comunes.
- A utilizar expresiones verbales y no verbales para referirse a las nociones espaciales, como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.

SEMANA 1

Ordenando objetos siguiendo indicaciones básicas: Ordenando sus juguetes



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una alfombra o estera
- Juguetes variados, los que tenga en casa
- Dos o tres cajas o recipientes para guardar juguetes



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta primera semana enseñaremos a la niña o el niño a ordenar sus juguetes, con lo cual mejorará su capacidad para prestar atención, así como su coordinación motriz y su capacidad para seguir indicaciones.

- Selecciona el lugar en el que van a realizar la actividad. Sugerimos que realicen la actividad en la mesa de la cocina.
- Asegúrate de que el espacio y todos los elementos que van a usar se encuentren limpios.
- Antes de empezar, lávense las manos con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos.
- Durante el momento del lavado de manos, permítele participar lo máximo posible. De esta manera, puedes pedirle que abra y cierre el caño, que se frote las manos para enjabonarse, que ponga las manos bajo el chorro de agua para enjuagarse y que se seque usando la toalla. Supervisa la acción y bríndale la ayuda solo cuando la necesite.
- Felicita su esfuerzo durante el lavado de manos.
- Vayan hacia la cocina y ubíquense en la mesa.
- Toma unos minutos para interactuar de manera agradable con ella o él.
- Mírala/lo directamente a los ojos, sonríele y dile frases cariñosas, frases que refuercen el vínculo afectivo entre ustedes. Puedes decirle que la/lo quieres mucho, que te gusta mucho jugar y enseñarle cosas o que es una niña o un niño muy inteligente.
- Pueden cantar juntas/os una canción que haga referencia a los alimentos o a la hora de jugar. Puedes usar la melodía de una canción conocida y adecuar la letra.
- También es un buen momento para repasar algunos de los aprendizajes esperados para su edad o algo que le hayas enseñado. Pregúntale su nombre completo y su edad; pídele que te muestre su edad usando los dedos de su mano.
- Pregúntale por las principales partes del cuerpo: cabeza, brazos, codos, manos, cuello, barriga, piernas, rodillas y pies. También puedes preguntarle por las partes del rostro, como ojos, nariz, boca, mejillas, frente y orejas.
- A esta edad es importante que te señale y que además diga o repita el nombre de cada parte del cuerpo que vayan repasando. Puedes ayudar diciéndole la primera parte de cada palabra. Ejemplo: “Estas son las ore...(jas). Muy bien, son las orejas”.
- Dile que vas a enseñarle algo nuevo y divertido.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Pon sobre la mesa las frutas y las verduras. También acerca el tazón con el agua en la que van a lavar las frutas y las verduras.
- Pongan su atención en las frutas y verduras. En el grupo de las frutas puedes elegir tres manzanas, tres plátanos, tres naranjas o tres de las frutas que tengan en tu región. En el grupo de las verduras elige tres zanahorias, tres porciones de brócoli, tres cebollas o las verduras que tengas a tu disposición.
- Pon las frutas y las verduras juntas sobre la mesa (son seis unidades en total).
- Dile que tienen que lavarlas y guardarlas en el lugar que les corresponde. Primero las frutas y luego las verduras.
- Toma una fruta y menciona su nombre con claridad: “Esto es una manzana, es de color rojo, es muy dulce y nutritiva, humm qué delicia”.
- Pídele que repita: “A ver, María, repite man-za-na. Muy bien, manzana, es la manzana”.
- Dile que tienen que lavar las manzanas. Toma una de ellas y ponla en el tazón con agua. Pídele que lleve las frutas al tazón para lavarlas.
- Cuando tengas las frutas en el tazón, muéstrale cómo tiene que lavarlas en el agua. Guía sus movimientos para que lave las frutas sin mojarse la ropa.



- Al final, sonríele y felicita la acción realizada.
- Toma el secador y muéstrale cómo se secan las frutas. Pídele que te ayude a secar las fruta. Ayúdala/lo y guía sus movimientos si es necesario.
- Cuando tengan las frutas limpias y secas, muéstrale en qué recipiente las van a colocar y pídele que las ponga ahí. Dile: “Muy bien, José, has puesto las manzanas en su lugar, eres una/un trome”.
- Ahora pongan su atención sobre las verduras y repitan los pasos. Toma una de las verduras, menciona su nombre con claridad y llévala al tazón con agua para lavarla. Pídele que lleve todas las verduras y luego las lave y seque. Guíala/lo en el proceso.
- A continuación, pídele que coloque todas las verduras en el recipiente que corresponde.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Al final, coloca los dos recipientes juntos, el que tiene las frutas y el que tiene las verduras, uno al lado del otro. Hazle notar que en uno hay solo frutas y en el otro hay solo verduras.



- Ahora, para reforzar lo que han aprendido, retira una fruta y ponla en el recipiente de las verduras. Dile: “María, ¿está bien cómo he ordenado? No, ¿verdad? Ayúdame a corregir el error que cometí”.
- Espera su respuesta, que trate de regresar la fruta al lugar que le corresponde. Si no lo hace, guía sus movimientos para que regrese la fruta al recipiente para frutas.
- Para terminar, pídele que te ayude a dejar todo limpio y ordenado.
- En otro momento pueden volver a realizar la actividad, pero empleando otras frutas y verduras.

¡Muy importante!

- Muéstrale las diferentes frutas y verduras que emplean para alimentarse en casa, que observe desde el proceso de lavado hasta la preparación de ensaladas y platos más elaborados.
- Muéstrale también otros alimentos como las menestras o los condimentos, menciona cada nombre con claridad y explícale de forma sencilla el uso que le das a cada uno.
- Después de cada actividad, pídele que te ayude a ordenar el espacio. Felicita su participación.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña y el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” de esa plataforma y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.



SEMANA 2

Ordenando objetos siguiendo indicaciones simples: Guardando su ropa limpia



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Cucharas, tenedores y cucharitas
- Portacubiertos



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta segunda semana le enseñarás a ordenar los cubiertos, con lo cual va a mejorar su atención, memoria, percepción visual y capacidad para seguir indicaciones simples.

- Selecciona el espacio en el cual van a realizar la actividad. Sugerimos que la realicen en la mesa de la cocina, después de una de las comidas principales, en el momento en el que ya hayan lavado los utensilios y vajilla.
- Ten el espacio limpio y ordenado. Coloca sobre la mesa los cubiertos limpios y secos, procura que haya al menos tres cucharas, tres tenedores y tres cucharitas. También coloca el portacubiertos.
- Antes de empezar, es necesario que tú y la niña o el niño tengan las manos bien limpias.
- Vayan juntos a lavarse las manos. Permite que participe activamente en el proceso de lavado de manos, pídele que abra el caño, que tome el jabón y se frote las manos, que ponga las manos bajo el chorro de agua para el enjuagado, que cierre el caño. Finalmente dale la toalla para que se seque. Presta atención a sus acciones y préstale ayuda solo si es necesario.
- Ahora, vayan a la mesa de la cocina y ubíquense cómodamente, uno al frente del otro o uno al lado del otro.
- Mírala/lo a los ojos, sonríele y dile que vas a enseñarle algo importante, pero a la vez entretenido.
- Dile que van a ordenar los cubiertos. Acerca el portacubiertos, las cucharas, tenedores y cucharitas.
- Toma uno de cada cubierto para que repasen los nombres. Muéstrale la cuchara y pregúntale si sabe qué es. Si no lo sabe, le mencionas el nombre con claridad: “Cu-cha-ra, se llama cuchara. Ahora es tu turno”. Pídele que repita “cuchara”, si no lo puede hacer, dile la primera parte: “Se llama cucha...(ra)”.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE



- Toma el portacubiertos e indícale en qué lugar van las cucharas. Pon una cuchara en ese espacio y luego pídele que ponga las otras cucharas allí. Si no lo hace, toma tú otra cuchara y muéstrale en qué lugar se debe colocar, luego vuelve a pedirle que tome una cuchara y la ponga en el lugar que le corresponde. Si no sabe cómo hacerlo, guía sus movimientos para que tome una y complete la acción.
- Cuando hayan colocado todas las cucharas en el portacubiertos, hazle notar que ya no queda otra suelta y que todas están en el lugar que le corresponde. Dile que lo ha hecho muy bien, sonríele y aplaude con entusiasmo para que se alegre y quiera seguir esforzándose.
- Luego, repitan los pasos con los tenedores. Empieza preguntándole si sabe cuáles son los tenedores. Si no lo sabe, toma uno y dile: “Este es un tenedor, vamos a guardarlo en su lugar”. Muéstrale en qué lugar del portacubiertos lo tiene que guardar.
- Pídele que se fije entre los cubiertos sobre la mesa y vea si hay algún tenedor más para guardarlo en el portacubiertos, dale tiempo para que trate de encontrar los demás tenedores, pero ayúdala/lo a ubicarlos si no logra encontrarlos.



- Al final es el turno de las cucharitas. Muéstrale dónde se encuentran y dile si sabe cómo se llaman, si no lo sabe dile la primera parte para que la complete.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Toma una cucharita y ponla en el lugar que le corresponde dentro del portacubiertos, asegúrate de que presta atención a tus acciones. A continuación, pídele que continúe poniendo las cucharitas en el lugar indicado. Préstale ayuda si lo necesita.
- Cuando hayan colocado todos los cubiertos en el lugar que corresponde, hazle notar que son espacios separados para cada tipo de cubiertos. Nuevamente, toma uno de cada uno y repasen el nombre y sus funciones. Por ejemplo, toma la cuchara y dile que sirve para tomar la sopa y otros alimentos líquidos como las cremas de verduras. Toma un tenedor y explícale que sirve para comer los fideos y para pinchar algunos alimentos, como el queso en trocitos. Finalmente, explícale que la cucharita la usamos para endulzar las bebidas y para comer los postres.
- Al finalizar, gratifica su acción con un fuerte aplauso y sonrisas. Dile que te gustó mucho realizar la actividad con ella o él.
- En otra ocasión puedes pedirle que te ayude a ordenar la vajilla, diferenciando vasos, tazas y platos.

¡Muy importante!

- Permítele que participe en las actividades de la vida diaria, en la medida de sus posibilidades y siempre bajo tu supervisión. Puede ayudar a pelar arvejas y ponerlas en un recipiente o deshojar la lechuga, por ejemplo.
- Acostúmbrala/lo a dejar cada cosa en su lugar después de usarlas, puedes darle el ejemplo con sus propios juguetes, con la ropa sucia y también con la vajilla.
- Cuando realicen una actividad, explícale de manera sencilla y clara lo que quieres que haga. Pídele que señale y que repita el nombre de los objetos que van utilizar.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Cada mañana el mundo es una hoja de papel en blanco esperando que los niños, atraídos por su luminosidad, vengán a impregnarlo de sus colores”.

Fabrizio Caramagna

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

