



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 25 a 36 meses



# Colaborando con el entorno

## Guía de soporte socioemocional

### Orientaciones para las familias



Duración sugerida:  
2 semanas

#### Queridas familias:

En este tiempo de pandemia que nos ha tocado vivir, muchos hemos perdido a un familiar, una amistad o un conocido; otros han superado el covid-19 con muchas dificultades, y todos estamos experimentando nuevas formas de interactuar y comunicarnos dentro y fuera del hogar. Asimismo, nuestros hábitos de higiene y alimentación se han modificado para evitar que se propague el contagio de esta enfermedad.

Todo lo antes descrito ha influido en nuestra vida personal y familiar. Nuestras actitudes son diversas y, en ocasiones, sin querer, hemos perdido la paciencia y transmitido nuestras preocupaciones y temores a los integrantes de la propia familia, lo que ha ocasionado en algunos casos que las niñas y los niños muestren temor, molestia e irritación. Es por ello que ponemos a su disposición la presente “Guía de soporte socioemocional”, que será difundida de manera quincenal. Esta guía incluye actividades diversas para mejorar el estado socioemocional de las niñas y los niños según su edad.

Además del nombre de la actividad propuesta, encontrarán cuatro aspectos importantes: los recursos para la actividad, los aprendizajes esperados, las orientaciones previas y su ejecución paso a paso.

Les deseamos muchos éxitos.





## Experiencia de aprendizaje 6

### Colaborando con el entorno

Esta experiencia de aprendizaje, denominada “Colaborando con el entorno”, tiene como propósito acompañar a la niña o el niño en el desarrollo de habilidades de autonomía, personales, sociales y emocionales, las cuales le permitirán iniciar acciones colaborativas en su entorno inmediato.

Aprenderán, como familia, a apoyar toda iniciativa manifestada por la niña o el niño para colaborar con su entorno, por medio de signos tempranos de autonomía, con el apoyo de una persona adulta que la/lo atiende y le brinda cuidados con afecto y responsabilidad.

Lograrán, además, incentivarla/lo a manipular objetos según sus intereses y posibilidades, a trasladarlos, ordenarlos y agruparlos con tu apoyo y siguiendo indicaciones básicas; y a resolver problemas de formas, movimientos y localización.

Finalmente, hemos percibido tu necesidad de conocer y reconocer la importancia de educar las emociones desde edades muy tempranas, ya que esta es la base de todos los aprendizajes significativos que llevan a la niña y el niño a resolver problemas y situaciones emocionales de forma creativa y optimista. Por ello, cada quincena te acompañaremos con una actividad de soporte socioemocional que complemente la experiencia de aprendizaje que vayas a desarrollar.



#### ¿Para qué servirá esta guía de soporte socioemocional?

Esta guía te será muy útil, pues propone una actividad y un conjunto de estrategias que permitirán generar condiciones para que la niña o el niño aprenda de manera progresiva, que puede colaborar con las personas de su entorno a partir del desarrollo progresivo de su autonomía. Asimismo, los recursos metodológicos permitirán contar con adultos responsivos ante las necesidades e intereses de las niñas y los niños que acompañan con respeto, paciencia y calidez durante las actividades de cuidado, y logran que progresivamente colaboren con agrado e iniciativa durante el vestido, la alimentación, el aseo y otras pequeñas tareas del hogar, y que participen activamente sintiendo amor, seguridad y reconocimiento.

Recuerda que, en edades muy tempranas el afecto tiene un papel fundamental, ya que ayuda a desarrollar autonomía, y a lograr progresivamente comportamientos colaborativos al sentir seguridad para aprender. Estos recursos emocionales acompañan a la persona a lo largo de su vida.

## Actividad de soporte socioemocional

### Yo también puedo colaborar



#### ¿Qué aprenderá la niña o el niño?

Aprenderá a participar en actividades que fomenten la construcción de su autonomía mediante un vínculo afectivo y seguro con su padre, madre o la persona adulta a cargo de su cuidado; con ello sentirá que se le ama y se le valora cuando muestra una conducta colaboradora o sigue instrucciones, durante el acto de vestirse u otras tareas simples del hogar, como guardar sus juguetes manteniendo orden y limpieza. A su vez comunicará sus avances por medio de la comunicación oral y gestual.

#### POSIBILIDADES

- Manejo de cuchara
- Comer sin derramar
- Guarda sus juguetes

#### AFECTO

- Tono de voz cariñoso
- Besos
- Sonrisas
- Caricias
- Elogios
- Sonrisas
- Reconocimiento

#### COLABORACIÓN

- Habilidades básicas de vida diaria
- Participa en habilidades de cuidado

#### COMUNICACIÓN

- Lectura icónica
- Deseo de colaborar
- Seguimiento de instrucciones



#### ¿Qué se necesita para esta actividad?

- Cartulina
- Imágenes o pictogramas
- Plumón
- Goma
- Limpiatipo

#### ¿Cómo lo hará?

##### Actividades previas

Para que una niña o un niño sea una persona colaboradora, es necesario que desarrolle su autonomía. Con ello mostrará un comportamiento generoso, solidario y altruista, al relacionarse con los demás.

Incentivar la colaboración en el hogar es muy beneficioso para toda la familia, pero aún más para la niña o el niño, ya que son seres en formación. Se observa que las niñas y niños que colaboran en casa, por lo general, tienen mayores posibilidades de aprender; tienen más confianza en sí mismas/os, son más disciplinadas/os y fortalecen su carácter hacia la ayuda a los demás.



A continuación, te proponemos algunas tareas divertidas en las que niñas y niños puedan colaborar en su cuidado y en el hogar. Antes realiza las siguientes acciones:

- Tener cerca cartulina, imágenes o pictogramas, plumón y goma.



## Desarrollo de la actividad

### ¡A empezar!

#### Tabla de colaboración

- Usar una tabla de colaboración para mantener presentes las actividades en las que la niña o el niño pueda ayudar en el hogar diariamente.

#### Antes de la tarea de colaboración

- Primero. Construye una tabla de colaboración, o puedes usar la que te ofrecemos (ver anexo). Verás que es muy fácil y divertido! Puedes hacer esto en colaboración con la niña o el niño.
- Segundo. Debes escoger actividades o tareas que sean lo suficientemente fáciles para que la niña o el niño realmente colabore al hacerla; luego, coloca las actividades o tareas en la tabla. Puedes empezar con tres o cuatro tareas e ir aumentando a un máximo de seis tareas (sugerido).
- Tercero. La tabla debe ubicarse en un punto céntrico de la casa, a la altura de la niña o el niño. También debes usar imágenes de las tareas de colaboración en lugar de solo palabras, debido a que con ellas le será más fácil guiarse.
- Cuarto. Pregunta a la niña o el niño qué tarea de colaboración se está observando en cada imagen. Estas actividades deben ser rutinas familiares.
- Quinto. Solicita, en el momento oportuno, que realice las tareas de colaboración en las que la niña o el niño pueda participar. Recuerda hacerlo diariamente, hasta que llegue a hacerlo sola/lo, prescindiendo de la tabla. Es importante que tú empieces a darle el ejemplo de cómo hacer la tarea; luego solicítale que ella o él lo haga. Puedes agregar nuevas actividades de colaboración una vez que ya aprendió.





### Durante la tarea de colaboración

- Debes hacer que la tarea sea algo entretenido al convertirla en un juego. Puedes ir incorporando en lo posible a la niña o el niño. Y cuando muestre algún interés en la tarea, recuerda no forzar su participación.
- Luego bríndale tu apoyo, acompaña cuando realice la tarea de colaboración. Poco a poco retírale la ayuda para que lo haga ante la orden verbal: “Cariño, dale de comer al gatito”, “Ayúdame y riega la plantita de la abuela”.
- Refuerza sus intentos diciendo: “Las frutas ya están en el frutero”, “¡Qué bien lo hiciste!... estoy feliz”, “Lo estás haciendo muy bien”.
- Permite equivocaciones y animala/lo siempre a seguir. Puedes decirle: “Déjame saber si te puedo ayudar”, “¡Cada vez lo estás haciendo mejor!”. Abrazala/lo.

A continuación, te brindamos una lista de actividades de colaboración dirigida a menores de 36 meses, puedes agregar otras nuevas y adaptarlas a tu entorno familiar.

### Lista de tareas de colaboración para la edad

- Comenzar a ponerse prendas sencillas solo o sola
- Comer sola o solo con cuchara
- Agrupar las prendas por colores
- Aprender a peinarse
- Recoger objetos del suelo
- Regar las plantas
- Darle de comer a la mascota de la casa
- Colocar la fruta o verdura en el refrigerador
- Guardar sus juguetes o libros de cuento
- Colocar las cucharas en la mesa
- Lavar algunas frutas o verduras
- Tirar cosas que corresponden a la basura
- Ayudar a tender la ropa

Cuando acabe la tarea, debes agradecer abiertamente la colaboración y hacer notar que la labor se logró gracias a que cada uno cumplió su parte. Puedes decir: “Aprecio tu ayuda”, ¡Muchas gracias!”.



### Consejos adicionales

- Si la niña o el niño no te puede ver, agrega tareas en tu tabla que sean más táctiles o para manipular; también aquellas que pueda identificar por las formas o sonidos. Por ejemplo, separar las medias de los polos, pelar arvejas, separar las diversas frutas por su forma o tamaño, etc. Brinda tu apoyo en todo momento.
- Si la niña o el niño no te puede escuchar, gesticula con afecto tus instrucciones, que estas sean simples. El uso de iconos será de mucho provecho; también, puedes usar el lenguaje de señas para expresar las diversas tareas colaborativas encomendadas.

#### ¡Recuerda!

- Es importante que alabes el trabajo realizado por la niña o el niño, incluso si no está perfecto.
- Es mejor que no rehagas lo que ha hecho y menos delante de la niña o el niño, pues necesitan sentir que han cooperado.
- Cambia de actividad de vez en cuando, a fin de mantener su interés por cooperar con los demás y proyectar así esta actitud en otras situaciones.
- Ten paciencia, ya que completar la tarea con la ayuda de la niña o el niño puede tomar más tiempo; pero al hacerlo incentivas que participe y colabore en casa, aunque su trabajo no sea perfecto.





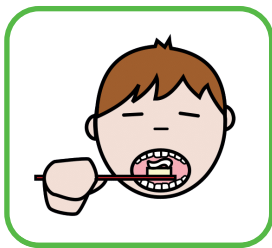
## ANEXO

BUENOS

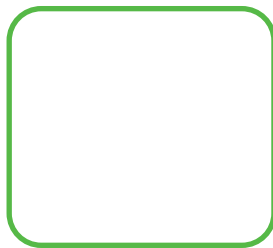


DÍAS

TAREA DE COLABORACIÓN



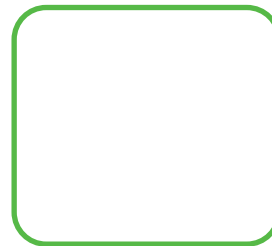
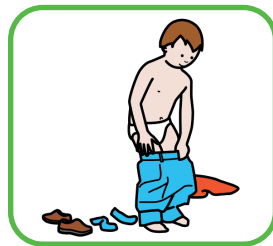
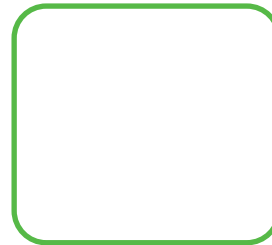
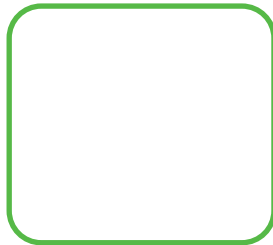
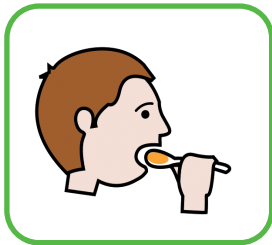
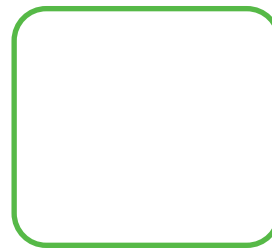
HECHO



TAREA DE COLABORACIÓN



HECHO



## ANEXO

BUENOS



DÍAS

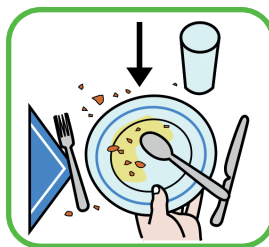
TAREA DE COLABORACIÓN



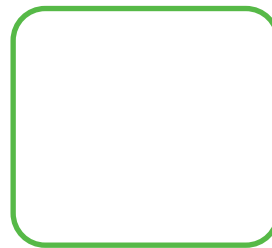
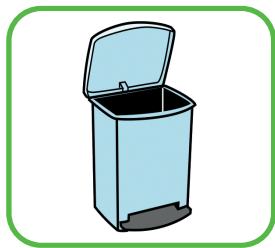
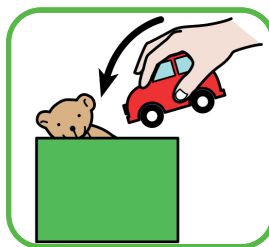
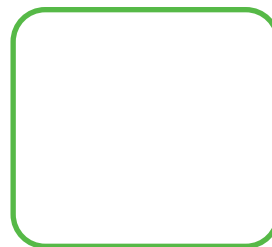
HECHO



TAREA DE COLABORACIÓN



HECHO



El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.