



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 6 | De 25 a 36 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y niños.

Estas, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si a la niña o el niño le cuesta mantenerse de pie, sujétala/lo del tronco o debajo de las axilas para que sostenga la posición mientras lava las frutas u ordena los cubiertos.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para manipular las frutas, verduras y cubiertos.



• **Discapacidad visual**

- a) Recorran juntos todas las habitaciones de la casa para que aprenda a orientarse dentro de ella. Muéstrale qué muebles hay en cada habitación, como la mesa en la que van a lavar las frutas, por ejemplo.
- b) Anticípale las actividades, permite que toque los objetos antes de empezar la actividad. Por ejemplo, que explore el portacubiertos para que note sus compartimientos y sepa por qué cada compartimiento corresponde a un tipo diferente de utensilio.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP).
Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los alimentos, los utensilios, a los integrantes de la familia y las acciones de la actividad. Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.
- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)
Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, las frutas, las verduras, los cubiertos y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de ponerte el polo para referirte al “polo” o la acción de girar un timón para referirte al “auto”.
- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.
 - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que ponga mayor atención a tu voz mientras le haces probar los alimentos.
 - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



• **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si notas que se incomoda cuando introduce las manos al tazón con agua para lavar las frutas, entonces lávalas tú. Dáselas solo para que las seque.



- b) Si se incomoda con el olor de alguna de las frutas o verduras, úsalas en la menor cantidad posible, para que el olor sea menos intenso. Ten la habitación bien ventilada.



- **Alertas del trastorno de espectro autista (TEA)**

- a) Antes y durante las actividades, asegúrate de que te mire a los ojos y preste atención a tus indicaciones.
- b) Durante la actividad, haz pausas para verificar que está pasando un buen momento. Mantén la comunicación de inicio a fin.



- **Sordoceguera**

- a) Permítele explorar los objetos que van a usar en la actividad. Exploren juntos las frutas, verduras y cubiertos, según lo que corresponda en cada actividad.
- b) Organiza un horario y respétalo. Realiza las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.
- c) Acostúmbrala/lo a usar la palma de sus manos como instrumento para comunicarse. Enséñale a hacer señas y a explorar con sus manos.



- **Multidiscapacidad**

- a) Si no tiene un adecuado control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para manipular las frutas, verduras y cubiertos, las veces que sea necesario.
- b) Puedes modificar las actividades y adaptarlas a las necesidades de la niña o el niño. Por ejemplo, si no puede realizar la actividad en la mesa, háganla en la alfombra o en su coche.

