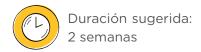




Experiencia de aprendizaje 6 De 25 a 36 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la "Guía para las familias". En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y niños.

Estas, "Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad", se pondrá a disposición de ustedes de manera quincenal y contiene información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.



Programa de Intervención Temprana - PRITE

Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



• Discapacidad motora

- a) Si a la niña o el niño le cuesta mantenerse de pie, sujétala/lo del tronco o debajo de las axilas para que sostenga la posición mientras lava las frutas u ordena los cubiertos.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para manipular las frutas, verduras y cubiertos.



Discapacidad visual

- a) Recorran juntos todas las habitaciones de la casa para que aprenda a orientarse dentro de ella. Muéstrale qué muebles hay en cada habitación, como la mesa en la que van a lavar las frutas, por ejemplo.
- b) Anticípale las actividades, permite que toque los objetos antes de empezar la actividad. Por ejemplo, que explore el portacubiertos para que note sus compartimientos y sepa por qué cada compartimiento corresponde a un tipo diferente de utensilio.



Discapacidad auditiva

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP). Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, los alimentos, los utensilios, a los integrantes de la familia y las acciones de la actividad. Entra a la sección "Guías" de esta plataforma y descarga "Guía de lengua de señas peruana".
- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP) Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, los integrantes de la familia, las frutas, las verduras, los cubiertos y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes representar la acción de ponerte el polo para referirte al "polo" o la acción de girar un timón para referirte al "auto".
- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.
 - Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que ponga mayor atención a tu voz mientras le haces probar los alimentos.
 - Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



Otras alteraciones sensoriales

a) Si notas que se incomoda cuando introduce las manos al tazón con agua para lavar las frutas, entonces lávalas tú. Dáselas solo para que las seque.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Programa de Intervención Temprana - PRITE

b) Si se incomoda con el olor de alguna de las frutas o verduras, úsalas en la menor cantidad posible, para que el olor sea menos intenso. Ten la habitación bien ventilada.



Alertas del trastorno de espectro autista (TEA)

- a) Antes y durante las actividades, asegúrate de que te mire a los ojos y preste atención a tus indicaciones.
- b) Durante la actividad, haz pausas para verificar que está pasando un buen momento. Mantén la comunicación de inicio a fin.



Sordoceguera

- a) Permítele explorar los objetos que van a usar en la actividad. Exploren juntos las frutas, verduras y cubiertos, según lo que corresponda en cada actividad.
- b) Organiza un horario y respétalo. Realiza las actividades del día siempre en la misma secuencia para que vaya entendiendo el concepto de tiempo.
- c) Acostúmbrala/lo a usar la palma de sus manos como instrumento para comunicarse. Enséñale a hacer señas y a explorar con sus manos.



Multidiscapacidad

- a) Si no tiene un adecuado control motriz sobre sus miembros superiores, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para manipular las frutas, verduras y cubiertos, las veces que sea necesario.
- b) Puedes modificar las actividades y adaptarlas a las necesidades de la niña o el niño. Por ejemplo, si no puede realizar la actividad en la mesa, háganla en la alfombra o en su coche.

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.