



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 7 | De 25 a 36 meses



Jugando con el cuerpo

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



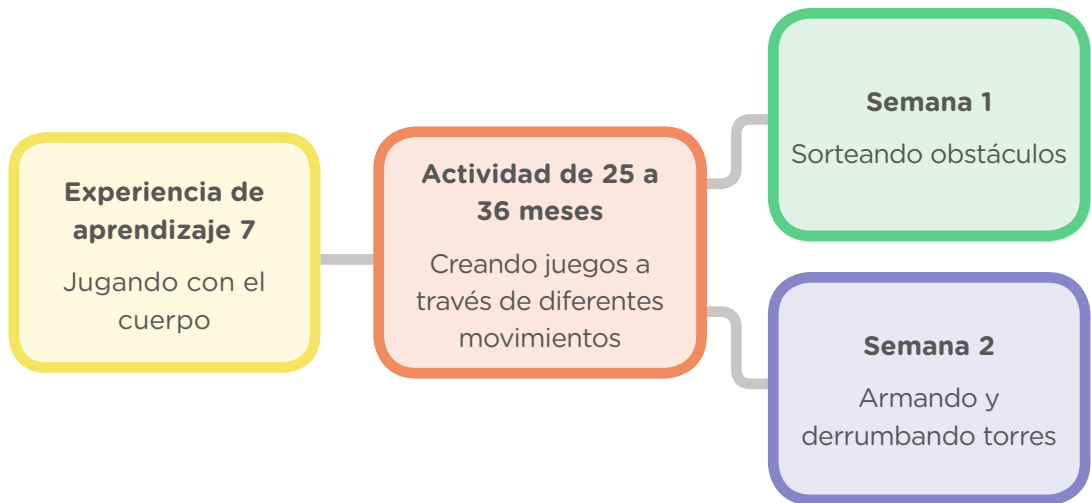
Duración sugerida:
2 semanas

Estimadas familias:

La guía para las familias que ponemos a su disposición les permitirá seguir realizando actividades educativas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Adicionalmente, cuentan con recursos que ayudarán a mejorar su aprendizaje, como la guía “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” que ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que niñas y niños pueden presentar.

Esta guía se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para niñas y niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que les presentamos en la siguiente página.





Actividad: Creando juegos a través de diferentes movimientos



Recursos:

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A realizar acciones y movimientos de manera independiente para crear juegos e interactuar con las personas de su entorno.
- A usar sus manos de manera coordinada durante la exploración y el juego.
- A reconocer a los integrantes de su familia y sentir comodidad al interactuar con ellas y ellos.
- A solicitar la ayuda del adulto cuando la necesita durante su juego y exploración.

SEMANA 1

Creando juegos a través de diferentes movimientos: Sorteando obstáculos



¿Qué se necesita para la actividad?

- Una caja grande de cartón
- Dos toallas medianas
- Un rompecabezas de pocas piezas



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta primera semana van a diseñar un juego en el cual la niña o el niño tendrá que librar obstáculos; de esta manera mejorará su equilibrio, percepción visual y su capacidad para seguir indicaciones.

- Selecciona el lugar donde llevarán a cabo la actividad. Sugerimos que sea una habitación en la cual el suelo se encuentre libre de objetos con los cuales puedan tropezar.
- Ten cerca la caja, las toallas y el rompecabezas.
- Acércate a la niña o el niño y ponte a su altura para que puedas interactuar de manera amable.
- Mírala/lo a los ojos. Sonríele y dile que hoy van a realizar una actividad divertida, que lo van a pasar muy bien.
- Toma el rompecabezas y explórenlo juntas/os, tomen cada ficha y vean de qué se trata cada una de ellas. Si el rompecabezas es de las frutas, repasen el nombre de cada una de las frutas. Hazle notar de qué color son y recuérdale si ya ha probado alguna de ellas. Haz lo mismo si el rompecabezas es de los animales de la granja o de otro tema, ve repasando el nombre de cada elemento y sus principales características.
- Saca todas las fichas del tablero y ponlas fuera para armar el rompecabezas.
- Pregúntale por alguna ficha en especial para que la ubique. Por ejemplo: “María, ¿dónde está la manzana?”.
- Si no logra ubicarla, señala la ficha o guía sus movimientos para que la alcance.
- A esta edad es muy importante pedirle que repita las palabras. Luego de colocar la ficha, dile: “¿Qué es? Es una man-za-na. ¿Qué es?”.
- Si no responde, di tú la primera parte de la palabra para que la complete: “Es la manza...(na). Muy bien, es la manzana”.
- Continúen poniendo las fichas en el tablero; hazlo de manera entretenida. Si se le hace muy difícil, préstale ayuda para que ponga la ficha.
- Cuando hayan terminado de armar, sonríele y felicítala/lo por la acción realizada.
- Ahora dile que van a volver a armar el rompecabezas, pero las fichas van a estar alejadas del tablero y tienen que ir a traerlas. Presenta la actividad a manera de juego; por ejemplo, puedes decirle que las fichas se perdieron y tienen que ir a buscarlas o puedes decirle que uno de sus peluches se ha llevado las fichas muy lejos y, por eso, tienen que ir a traerlas.
- Dile que tienen que ir por un camino muy especial y divertido.
- Toma las toallas y la caja grande. Pídele que te acompañe para que pongan los obstáculos.

- Enrollen las toallas y pónganlas en el suelo, como si fueran vallas para correr librando obstáculos. Abre la caja por ambos lados y ponla de modo horizontal en el suelo, como si fuera un túnel.
- Puedes poner una toalla enrollada, luego el túnel y al final, otra vez, una toalla enrollada.
- Ahora que tienen los obstáculos, hazle notar todo el recorrido. Pon el tablero al inicio del recorrido y las fichas al final.
- Vayan juntas/os a recorrer todo el camino. Explícale que tiene que levantar una pierna para pasar por arriba de la toalla enrollada sin tocarla; luego tiene que agacharse y gatear para pasar por el túnel y, finalmente, tiene que volver a ponerse de pie y pasar sobre la segunda toalla enrollada en el suelo.



- Al llegar al final del camino, elijan una ficha para llevar al tablero. Dile que mire todas y que elija cuál llevar. Es importante que diga el nombre de la ficha, por ejemplo: la manzana, la vaca o el auto. Puedes ayudarla/lo diciendo la primera parte de la palabra para que la complete.
- Realicen todo el recorrido de vuelta hasta llegar el tablero.



- Dale tiempo para que trate de ubicar el lugar en el cual tiene que poner la ficha. Si no logra encontrar el lugar de la ficha, ayúdala/lo a ubicarla y pongan la ficha en su sitio.
- Reconoce su esfuerzo con una gran sonrisa y con frases cariñosas por haber traído la primera ficha.
- Vayan por la segunda ficha y continúen hasta completar todo el rompecabezas.
- Para hacer más entretenido el juego, pueden realizar el recorrido cantando una canción.
- Al final del juego, pídele que te ayude a dejar todo ordenado.

¡Muy importante!

- Presenta siempre las actividades a manera de juego, pues de esa manera niñas y niños aprenden mejor. Puedes hacer que los personajes hablen con voces graciosas.
- Asegúrate de que te esté prestando atención cuando le hablas, pronuncia las palabras y oraciones con claridad y buena entonación.
- Invita a los otros integrantes de la familia a participar en las actividades y juegos; de esta manera, van a reforzar los vínculos afectivos entre todos.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” de esa plataforma y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

SEMANA 2

Creando juegos a través de diferentes movimientos: armando y derrumbando torres.



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Cajas de cartón de diferentes tamaños
- Una pelota



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta segunda semana jugarán armando y derrumbando torres de diferente tamaño, usando cajas de cartón.

- Selecciona la habitación o el espacio en el cual van a realizar la actividad.
- Ten cerca las cajas de cartón y la pelota.
- Acércate a la niña o el niño, agáchate para que estén a la misma altura y puedan interactuar de manera amable.
- Mírala/lo a los ojos, sonríele y dile frases que refuercen el vínculo afectivo entre ustedes.
- Reitérale que la/lo quieres y que te gusta mucho jugar con ella o él.
- Pregúntale su nombre y qué edad tiene. Dale tiempo para que responda. Si no responde, puedes ayudarla/lo diciendo la primera parte de la respuesta para que complete: “Te llamas Jo...(sé). Muy bien, te llamas José”.
- Ahora pongan atención a las cajas. Dáselas para que las explore.
- Muéstrale cómo se abren y se cierran.
- Pídele que repita con claridad: “José, estas son las ca-jas, cajas. Repite, cajas”.
- Dile que armarán una torre. Muéstrale cómo se pone una caja sobre la otra para armar la torre.
- Dale una caja y pídele que te ayude a armar la torre. Dale tiempo para que intente hacerlo, pero si no sabe, pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos suavemente.



- Cuando hayan puesto unas tres o cuatro cajas, deténganse a observar la torre. Hazle notar qué tan alta es con respecto a tu cuerpo o al de la niña o niño. Por ejemplo, dile que la torre llega a tu cintura o que es de su tamaño.
- Dile que ahora van a hacer algo divertido.
- Aléjense de la torre y vayan corriendo juntas/os hasta derrumbarla con los brazos.
- Mírala/lo y sonríele para confirmarle que es un juego y que es divertido.
- Dile: “Muy bien, María, derrumbaste la torre. Ahora podemos armarla otra vez”.
- Vuelvan a armar la torre, dale las cajas una por una para que ella o él las ponga una sobre la otra. En esta ocasión armen la torre más alta que puedan. Puedes alzarla/lo en brazos para que ponga las cajas en las partes más altas.
- Cuando tengan la torre terminada, nuevamente deténganse a mirar qué tan alta está la torre. Pídele que levante los brazos para que vea si logra alcanzar la parte alta de la torre.
- Dile que ahora van a derrumbarla otra vez.
- Aléjense un poco de la torre. Cuenta uno, dos y tres para que vayan corriendo juntas/os a derrumbar la torre.
- Aplaudan y festejen juntas/os la acción.
- A continuación, anúnciale que es momento de que cada uno arme su propia torre. Al final, cada uno debe haber armado una torre. Si la necesita, puedes prestarle ayuda para que arme la suya.
- Invítala/lo a derrumbar las torres, aléjense y regresen corriendo para derrumbarlas.
- Ahora es momento de introducir la pelota. Armen una o dos torres, una vez más, y dile que le vas a enseñar una forma divertida de derrumbarlas.
- Toma la pelota y muéstrale cómo derrumbas la torre lanzando la pelota. Para que sea más fácil, arma la torre ligeramente inestable.
- Dale la pelota para que intente derrumbar. Puedes dejar que lo intente varias veces. Solo si no puede hacerlo, guía sus movimientos para realizar la acción.



- Para que la actividad sea más interesante, puedes usar unos peluches y ponerlos en la parte alta de las torres. Dile que son tus amigos que subieron a las torres y no pueden bajar; por ello, tienen que derrumbar las torres para bajarlos.
- Al final, pídele que te ayude a dejar todo en su sitio.

¡Muy importante!

- Presenta las actividades a manera de juego, sonríele y háblale con entusiasmo para animarla/lo a participar.
- Permítele participar en toda la organización del juego, que ayude a llevar los materiales y también a guardarlos.
- Haz algunas pausas para preguntarle si se está divirtiendo; descansen unos minutos y tomen agua si es necesario.
- Valora todos sus esfuerzos por prestar atención y por intentar realizar las acciones que le pides.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Nada enciende más la mente de un niño como jugar”.

Stuart Brown