



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 7 | De 25 a 36 meses



Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen de manera más pertinente las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las niñas y los niños.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a su disposición de manera quincenal con información para las semanas 1 y 2.

Las invitamos a darle la utilidad correspondiente.





Para tener en cuenta si la niña o el niño tiene:



• **Discapacidad motora**

- a) Si aún no logra caminar de manera independiente para completar el circuito motriz o para armar la torre, sujétala/lo desde el tronco o desde un brazo para darle estabilidad y así pueda desplazarse.
- b) Si tiene muy poco control motriz sobre sus brazos para sujetar los objetos o para lanzar la pelota, usa tus propias manos para guiar sus movimientos.



• **Discapacidad visual**

- a) Usa objetos de colores intensos y llamativos para que sean más fáciles de ver. También puedes usar cinta adhesiva negra o franjas de cartulina negra y pegarla en el suelo para delimitar el camino del circuito.
- b) Exploren juntas/os el espacio que van a utilizar, muéstrale dónde se encuentran los muebles y otros objetos para que se desplace con seguridad.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar las partes del cuerpo, juguetes, objetos y las acciones de la actividad.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.

- b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar las partes del cuerpo, juguetes, objetos y las acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, puedes mover tus manos como si formarás una esfera, para referirte a la “pelota”.

- c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos, y usa sus restos auditivos.

- Trata de realizar las actividades en un ambiente sin ruido para que pueda poner mayor atención a tu voz mientras juegan a sortear obstáculos o derrumban las torres.
- Háblale con un volumen alto y con claridad para que pueda escucharte mejor.



- **Otras alteraciones sensoriales**

- a) Si se incomoda cuando la/lo tocas para guiarlo en el circuito o en el juego con las torres, evita el contacto corporal y guíala/lo usando gestos, frases y oraciones.
- b) Si se incomoda al tocar alguno de los juguetes u objetos durante la actividad, no lo obligues y usa un elemento similar que no le incomode.



- **Alertas de trastorno del espectro autista**

- a) Agáchate y ponte a su altura cada vez que le hables. Asegúrate de que te mire a los ojos.
- b) Háblale constantemente, no permitas que se aíse de la actividad; incluso puedes tocarlo con firmeza de las manos y prestarle ayuda para que esté atenta/to a los juegos y actividades.



- **Sordoceguera**

- a) Acércate al hablarle y hazlo a un volumen alto, pues es probable que pueda tener resto auditivo..
- b) Enséñale a explorar el espacio y los objetos usando las palmas de sus manos. Ayúdala/lo a explorar las fichas de los rompecabezas, por ejemplo.



- **Multidiscapacidad**

- a) Realicen todas las adaptaciones que se necesite para que la niña o el niño pueda realizar las actividades propuestas. Por ejemplo, puede recorrer el circuito gateando, en lugar de caminar y puede derrumbar las torres lanzando la pelota sentada/do.
- b) Explícale con paciencia en qué consisten las actividades, hazle demostraciones y bríndale ayuda cada vez que lo requiera. Por ejemplo, toma su mano para pasar los circuitos o guía sus movimientos para que pueda armar la torre con las cajas de cartón.

