



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 8 | De 25 a 36 meses



Disfrutando con la familia

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

La guía para las familias que ponemos a su disposición les permitirán seguir realizando actividades educativas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Adicionalmente, cuentan con recursos que ayudarán a mejorar su aprendizaje, como la guía “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” que ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que niñas y niños pueden presentar.

Esta guía se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para niñas y niños de todas las edades, y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que les presentamos en la siguiente página.





Actividad: Participando en un juego recreativo con la familia



Recursos:

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Guía de lengua de señas peruana” (disponibles en la sección “Recursos”, “Orientaciones” y “Guías” de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A reconocer a los integrantes de su familia y sentir comodidad jugando con ellas y ellos.
- A expresar sus emociones y a responder a las expresiones emocionales de otras personas a través de risas, llantos, gestos o palabras.
- A organizar sus movimientos para manipular y transportar objetos y juguetes de diferente tamaño y forma.
- A usar expresiones relacionadas con las nociones espaciales, como dentro, fuera, arriba y abajo.

SEMANA 1

Participando en un juego recreativo con la familia: Jugando a la banda musical



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una colchoneta o algo para poner en el piso, como una manta, frazada, alfombra o estera
- Tres o cuatro instrumentos musicales, los que tengan en casa
- Una caja de cartón para guardar los instrumentos musicales



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta primera semana, la niña o el niño tocará instrumentos musicales con otros integrantes de la familia, jugando a que conforman una banda musical. Con esta actividad va a mejorar su percepción auditiva, el control motor de sus brazos y el vínculo afectivo con los integrantes de su familia.

- Elijan el lugar en el cual van a realizar la actividad.
- Inviten a otro integrante de la familia a realizar la actividad con ustedes, puede ser el abuelo, por ejemplo.
- Extiendan la colchoneta o lo que tengan para que se puedan sentar los tres.
- Ubíquense en círculo para que se puedan mirar los unos a los otros.
- Sonrían y díganle frases cariñosas a la niña o el niño. Háganle saber que le tienen mucho cariño y que están contentos de jugar con ella o él en ese momento.
- Pon la caja con los instrumentos musicales en el centro.
- Dile: “María, ¿qué hay en esta caja?”.
- Acérquense los tres para que puedan ver el contenido de la caja.
- Espera para que la niña o niño observe los objetos y responda.
- Si la niña o niño no menciona qué hay en la caja, con asombro expresa: “¡Oh, son los instrumentos musicales!”.
- Pídele a la niña o niño que tome un instrumento, el que quiera.
- Pregúntale si sabe el nombre de ese instrumento. Si no lo sabe, díselo con claridad: “Se llama ma-ra-ca, maraca. Se llama maraca”.
- Dile que haga sonar la maraca libremente.



- Sonrían y aplaudan en señal de que les gusta la forma en que está tocando el instrumento.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Dile que ahora es turno de que tú y el otro integrante de la familia también toquen el instrumento; háganlo.
- Después de que tú y el otro integrante de la familia hayan tocado la maraca, pueden dejarla sobre el piso un momento.
- Pídele a la niña o niño que saque otro instrumento musical para explorarlo juntas/os.
- Deja que intente escoger otro instrumento de la caja. Si demora demasiado, puedes ayudarla/lo a tomar uno.
- Pregúntale por el nombre del nuevo instrumento que ha sacado. Felicítala/lo si responde correctamente. Si no sabe el nombre, díselo con claridad, luego vuelve a preguntarle.
- Pídele que toque este nuevo instrumento y luego tóquenlo brevemente tú y el otro integrante de la familia que los acompaña.
- Cuando hayan sacado y explorado cada uno de los instrumentos musicales dile a la niña o el niño que ahora pueden hacer un juego muy divertido. Dile que van a jugar a la banda musical.
- Escojan cada uno un instrumento. Permitan que la niña o el niño escoja primero para que sea quien tenga más opciones de elegir. Cada uno debe tener su instrumento en la mano.
- Pónganse de acuerdo sobre qué canción van a tocar. Dale algunas alternativas para que escoja. Canta el coro de algunas canciones que los tres conozcan y pregúntale a la niña o el niño cuál de ellas es la que quiere tocar.
- Cuando ya tengan seleccionada la canción, cuenten hasta 3 y empiecen a cantar y a tocar los instrumentos para acompañar la melodía.



- Mírala/lo a los ojos y sonríele para confirmarle que se están divirtiendo.
- Canten y acompañen la canción con el sonido de sus instrumentos una o dos veces más.
- Al terminar, aplaudan con emoción en señal de que disfrutaron mucho el tocar los instrumentos al ritmo de la canción.



- Dile que es hora de cambiar de instrumentos. Ayúdala/lo a escoger otro. Menciona con claridad el nombre de este nuevo instrumento y dáselo para que lo haga sonar.
- Pueden ponerse de acuerdo y mientras todos cantan, solo uno toca el instrumento (se turnan para que cada uno pueda tocar en alguna ocasión).
- Al final, pídele que te ayude a poner todo en su lugar.
- En otra ocasión, pueden repetir la actividad, pero invitando a otro integrante de la familia.

¡Muy importante!

- Usen los instrumentos musicales que tengan en casa y mejor si son propios de su región.
- Vigila que la niña o niño haga uso correcto de los instrumentos musicales, sin maltratarlos y cuidando que no se lleve alguna pieza pequeña a la boca.
- Para que la experiencia sea más divertida, pueden usar accesorios relacionados con las bandas de música, como un pañuelo en la cabeza o un brazalete confeccionado con cartulina negra.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

SEMANA 2

Participando en un juego recreativo con la familia: Jugando al cumpleaños del oso de peluche



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una colchoneta o algo que sirva para poner en el piso, como una manta, frazada, alfombra o estera
- Un oso de peluche u otro muñeco que tengan en casa
- Plastilina de varios colores
- Vasitos, platitos y cucharitas de juguete
- Gorros de fiesta confeccionados con cartulina y papel



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

Durante esta segunda semana van a realizar un juego muy entretenido, pues representarán una celebración de cumpleaños. De esta manera se mejora su lenguaje, atención, memoria y vínculo afectivo con los integrantes de su familia.

- Inviten a otro integrante de la familia a realizar la actividad con ustedes, podría ser el tío, por ejemplo.
- Seleccionen la habitación en la cual van a realizar la actividad, procuren que esté ordenada y que no haya objetos distractores.
- Extiendan la colchoneta, alfombra u otro en el suelo limpio.
- Siéntense cómodamente. Ubíquense en círculo para que se puedan mirar a la cara.
- Toma el oso de peluche (o el muñeco que van a usar), muéstraselo. Menciona su nombre con claridad: “Mira, María, acá tenemos al oso; mira qué bonito es”.
- Dile que repita: “O-so, oso. Se llama oso”.
- Dáselo para que lo explore, que observe sus detalles y que sienta su textura. Hazle notar los detalles del oso, las partes de su cuerpo y su ropa, si la tuviera.
- Dile que hoy es el cumpleaños del oso, que van a celebrarlo y que será una fiesta muy bonita.
- Haz hablar al oso, usa una voz divertida, puede decir algo como: “Bienvenidos todos a mi fiesta de cumpleaños, vamos a comer torta y a bailar”.
- Aplaudan con emoción. Si no lo hace, muéstrale cómo hacerlo o ayúdala/lo a realizar la acción.
- Dile que es momento de preparar la torta.
- Saca los potes de plastilina. Dáselos y pídele que ayude a destaparlos y a sacar la plastilina. Si no puede, ayúdala/lo a realizar la primera parte y que ella o él termine la acción. Por ejemplo: retiras un poco la tapa y dejas que termine de retirarla.
- Sonríe y felicítala/lo por todo intento de realizar la acción que le solicitas.
- Amasen la plastilina y ayúdala/lo a “hacer” una torta de cumpleaños. Háganlo de manera libre y creativa. Participen en la actividad, aportando ideas de cómo hacer la torta más bonita.





EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Cuando ya tengan la torta lista, dile que es momento de cantar la canción “Feliz cumpleaños”.
- Siéntense, cuenten uno, dos y tres, y empiecen a cantar la canción de cumpleaños que sepan.
- Acompañen la canción con palmas y con movimientos corporales al ritmo de la melodía.
- Asegúrate de que la niña o el niño realmente participe cantando todas las partes de la canción que sepa. Puedes ayudarla/lo diciendo la primera parte y esperar a que complete. Por ejemplo: “Cumpleaños fe...(liz), te deseamos a ... (ti)”.
- Después de cantar la canción de cumpleaños, dirige tu atención al oso de peluche, hazlo hablar con voz divertida y emocionada, puede decir: “Gracias, amigos, por cantarme esta hermosa canción de cumpleaños. Ahora podemos comer el pastel”. Haz que el oso le dé un abrazo a cada uno de ustedes tres y respondan con frases cariñosas: “Feliz cumpleaños, oso, gracias por invitarme a tu fiesta”.
- Parte el pastel de plastilina y pon una porción en cada platito. Pídele a la niña o niño que te ayude a repartir.
- Tomen las cucharitas y hagan la representación de comer el pastel. Puedes decir: “Hummm, qué rico está este pastel”.
- Pídele a la niña o niño que le “dé de comer al oso”.



- Mírala/lo a los ojos y sonríe para recordarle que es un juego divertido.
- Luego de jugar a comer el pastel, dejen los platitos a un lado y dile que es hora de bailar.
- Pónganse de pie y bailen libremente, pueden cantar una canción que les guste o pueden hacer uso de un reproductor de música. Uno de los tres tiene que mantener al oso de peluche en los brazos para que baile con ustedes; pueden turnarse para bailar con el oso de peluche.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
Programa de Intervención Temprana - PRITE

- Al final de la actividad, haz hablar al oso de peluche para que agradezca: “Muchas gracias, amigos, por esta fiesta de cumpleaños tan divertida. Los veo pronto”.
- Ahora, pídele que te ayude a dejar todo en su lugar.
- En otro momento, pueden repetir la actividad, pero con otra u otro integrante de la familia.

¡Muy importante!

- Realizar juegos de representación es muy bueno para entender el mundo y para desarrollar su creatividad; por ello, háganlos con frecuencia. Usen los muñecos y juguetes que tengan en casa.
- Invita a las/los integrantes de la familia a participar en las actividades con la niña o el niño. Pueden turnarse.

Ingresa a la sección “Orientaciones” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar en familia los juegos, los cuentos y las canciones que les brindamos para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“Lo que uno ama en la infancia se queda en el corazón para siempre”.

Jean-Jacques Rousseau

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

