



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 8 | De 25 a 36 meses



Disfrutando con la familia

Guía de soporte socioemocional

Orientaciones para las familias



Duración sugerida:
2 semanas

Queridas familias:

Actualmente, todas atravesamos diversas situaciones de trabajo y de salud o la de algunas/os integrantes de la familia; asimismo, estamos viviendo nuevas formas de interactuar y de comunicarnos dentro y fuera del hogar, lo que afecta nuestra forma de actuar, mostrándonos a veces con preocupación o temor. Ello origina, en ocasiones, que las niñas y los niños también muestren temor, molestia e irritación. Por ello ponemos a su disposición la presente “Guía de soporte socioemocional”, que será difundida de manera quincenal. Esta guía incluye actividades diversas para mejorar el estado socioemocional de las niñas y los niños según su edad.

Además del nombre de la actividad propuesta, encontrarán cuatro aspectos importantes: los recursos para la actividad, los aprendizajes esperados, las orientaciones previas y su ejecución paso a paso.

Les deseamos muchos éxitos.





Experiencia de aprendizaje 8

Disfrutando con la familia

Esta experiencia de aprendizaje, denominada “Disfrutando con la familia”, tiene como propósito impulsar actividades de disfrute y placer, en las que participan la niña o el niño, y sus familiares. Es importante recordar que la familia es el principal lugar donde se forjan la personalidad y las emociones de sus integrantes. Estas emociones forman parte de las experiencias tempranas, que son el pilar del desarrollo de la personalidad, la autoestima y la autonomía de la niña o el niño.

De allí que, como familia, aprenderán a apoyar actividades de disfrute familiar que involucren el desarrollo afectivo, como buscar la mirada de los integrantes de la familia, resolver problemas de forma, movimiento y localización con compañía familiar; y, disfrutar de los cuentos, como motivación para generar un vínculo armonioso y afectivo entre la niña o el niño y el adulto cuidador.

Finalmente, hemos percibido tu necesidad de conocer y reconocer la importancia de educar las emociones desde edades muy tempranas, ya que esta es la base de todos los aprendizajes significativos que llevan a niñas y niños a resolver problemas y situaciones emocionales de forma creativa y optimista. Por ello, cada quincena te acompañaremos con una actividad de soporte socioemocional que complemente la experiencia de aprendizaje que vayas a desarrollar.



¿Para qué servirá esta guía de soporte socioemocional?

La presente guía te será muy útil, pues te propone una actividad y un conjunto de estrategias que permitirán generar condiciones para que la niña o el niño se sienta segura/ro cuando está junto a su madre, padre o adulto cuidador, que exprese estados de bienestar, seguridad y alegría a través del acompañamiento familiar y de actividades para el fomento del apego seguro, adaptadas a su nivel de desarrollo.

Asimismo, las actividades de apego seguro permitirán contar con adultos sensibles a las necesidades e intereses de las niñas o los niños, pues al acompañar lo harán con calidez y alegría al mirar, acariciar, aproximarse, sostener y vocalizar positivamente, lo cual logra progresivamente que la niña o el niño adquiera tranquilidad y seguridad, y se sienta amada/do.

Debemos recordar que en edades muy tempranas el afecto tiene un papel fundamental, ya que construye una autoestima fortalecida, una personalidad equilibrada y con una base segura. El apego seguro es el componente por excelencia para apoyar este fin.



- A través de la marioneta, habla con la niña o niño. Dile frases positivas sobre ella o él.
- Por ejemplo, dile: “Eres una niña muy simpática” “Tienes una sonrisa muy bonita” “Sabes jugar muy bien con tus juguetes”.
- Luego, siempre mediante la marioneta, hazle preguntas sencillas, sobre situaciones en las que su seguridad corra riesgo. Alaba sus respuestas correctas y enseña con cariño y paciencia las incorrectas.
- Puedes apoyar la actividad con figuras que representen las situaciones.
- Estas medidas pueden ser las siguientes:

SITUACIONES	¿Está bien o no?	
	BIEN	MAL
Tocar la olla caliente.		
Agarrar la botella de lejía y beber el interior.		
Avisar a la mamá o al papá cuando necesita cortar una fruta.		
Sacar todo el cuerpo por la ventana.		



Cómo responder frente al peligro

- Frente al peligro al que puede exponerse la niña o el niño, mantén la calma. Cambia el comportamiento riesgoso por uno más positivo, siempre con tranquilidad y con un mensaje claro.

Por ejemplo:

SITUACIONES	ACCIONES
Tocar la olla/plancha caliente.	<ul style="list-style-type: none"> Si observas que quiere tocar una olla caliente, le puedes decir: “Ten cuidado, te puedes quemar”. Retírala/lo del lugar y llévala/lo a un espacio donde pueda jugar con sus juguetes. Explícale de forma muy sencilla por qué debemos tener cuidado con las cosas calientes.
Avisar a la mamá/al papá cuando necesitas cortar una fruta.	<ul style="list-style-type: none"> Si la niña o el niño toma un cuchillo filudo, debes decirle: “Ten cuidado, te puedes cortar (quítale con calma el cuchillo)” “Mejor yo te ayudo a cortar la fruta, mientras tanto pásame la fruta que te apetece y un plato”. Bríndale alternativas constructivas.

- Recuerda que debes pensar rápido para encontrar la alternativa más adecuada y constructiva, diferente a la conducta de riesgo. No exageres tus emociones gritando nerviosamente, más bien controla tu temor y ansiedad.

Consejos adicionales

- Anima e incentiva el esfuerzo de la niña o el niño cuando intenta llevar a cabo alguna tarea; hacerlo favorece su seguridad en sí misma/mo. Independientemente de si el resultado es positivo o negativo, lo que se debe valorar es el intento y la iniciativa.
- Siempre animala/lo a terminar lo iniciado. Felicita y valora su esfuerzo.



¡Recuerda!

- Una niña o un niño segura/ro de sí misma/mo explora e interactúa libremente con las personas y objetos que tiene a su alrededor, así forma una conciencia positiva y se siente apta/to para desarrollar sus capacidades.

“Es más fácil construir niños fuertes que reparar adultos rotos”.

Frederick Douglas

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.