



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Educación Secundaria

Proponemos soluciones éticas y responsables ante la discriminación

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

1.er grado



SITUACIÓN

Todas las personas somos diferentes; tenemos diversas costumbres, formas diferentes de ver la vida, prácticas cotidianas o economías distintas. Estas diversas formas de vivir están ligadas a las actitudes y prácticas que se adquieren en determinados grupos y que muchas veces pueden originar conflictos por discriminación que afectan emocionalmente a las personas.

¿Cómo podríamos recoger información sobre el problema de la discriminación social en tu entorno? ¿Cómo promovemos la difusión de los derechos y la no discriminación? ¿Qué acciones podemos realizar para combatir la discriminación en tu entorno familiar y social tomando en cuenta nuestra diversidad? ¿Qué principios deberían tomarse en cuenta para el diseño de estas acciones?

El reto es proponer alternativas para erradicar la discriminación en la comunidad y el entorno familiar con ayuda de datos estadísticos que se incluirán en una historieta.



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Proponer soluciones responsables y éticas ante las situaciones de discriminación presentadas en la comunidad y en el entorno familiar en una historieta en la que se incluyan datos estadísticos.



PRODUCTO

Una historieta en la que se planteen alternativas para terminar con la discriminación en la comunidad y el entorno familiar que incluya datos estadísticos.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás una historieta e identificarás cómo se aborda el tema de la discriminación en ella. Además, reconocerás las características de este tipo de texto.
- Elaborarás y aplicarás una encuesta para recoger información sobre la discriminación.
- Escribirás un reporte sobre la información obtenida al realizar las encuestas.
- Elaborarás acuerdos y normas para combatir la discriminación familiar y social.
- Elaborarás un reporte o una historieta para promover la no discriminación.

EVIDENCIAS

- Encuesta para recopilar información de la percepción de las personas sobre la discriminación.
- Propuestas de solución para terminar con la discriminación en la comunidad y el entorno familiar.
- Historieta para dar a conocer propuestas e información estadística para erradicar la discriminación en nuestro país.

| Experiencia de aprendizaje 1: “Proponemos soluciones éticas y responsables ante la discriminación” | | |
|--|--|--|
| Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos y aplicamos una encuesta, a una muestra representativa, para recoger información sobre la discriminación. • Organizamos la información a través de tablas de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Leemos una historieta sobre la discriminación y reconocemos su estructura. • Conocemos más sobre la historieta y su estructura. | Planificamos una historieta sobre la importancia de la no discriminación hacia las personas. |
| Actividad 4 | Actividad 5 | Actividad 6 |
| Elaboramos una historieta para difundir la importancia de la no discriminación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos situaciones de discriminación en el ámbito familiar y social. • Realizamos un plan estratégico para combatir la discriminación familiar y social. | Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información obtenida en torno a la discriminación y la compartimos con nuestros pares. |

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al día siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

¿Qué necesitamos hacer?

- Leer el texto e identificar el tema central y las ideas principales.
- Responder las preguntas ¿cuál es el propósito del autor del texto? ¿Para qué ha escrito este texto? De acuerdo con el propósito del autor, ¿qué tipo de texto es?
- Identificar las ideas y datos que se dan con relación al problema de la discriminación.
- Identificar las ideas relacionadas a las causas y consecuencias del problema de la discriminación.
- Identificar ideas que se pueden trabajar a manera de propuestas para afrontar el problema de la discriminación.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Al leer el texto, anota todas las ideas y responde las preguntas anteriores en tu cuaderno. Estas ideas las utilizarás durante el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje y en la elaboración del producto final propuesto, que consiste en la historieta.

La discriminación y el derecho a la no discriminación

La discriminación es un fenómeno social que vulnera la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas. Esta se genera en los usos y las prácticas sociales entre las personas y con las autoridades, en ocasiones de manera no consciente. Por ello, es importante conocer a qué se refiere para evitar discriminar y saber a dónde recurrir en caso de ser discriminado. La CNDH tiene interés en difundir las consecuencias de la discriminación y resaltar el derecho a la no discriminación, con el fin de que todas las personas gocen de todos los derechos humanos característicos de las sociedades democráticas. Todas las personas pueden ser objeto de discriminación; sin embargo, aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o desventaja, ya sea por una circunstancia social o personal, son quienes la padecen en mayor medida. La discriminación se origina en las distintas relaciones sociales, muchas veces desde las familias, a través de la formación de estereotipos y prejuicios.

La discriminación debe ser prevenida mediante la promoción de valores como la igualdad, el respeto y la tolerancia; solo así tendremos una sociedad realmente igualitaria y democrática donde las diferencias convivan en armonía. Para ello debemos promover la cultura de los derechos humanos y garantizar su protección.

D. R. © Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). La discriminación y el derecho a la no discriminación.

Actividad 1

Elaboramos y aplicamos una encuesta, a una muestra representativa, para recoger información sobre la discriminación

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

En el texto de la actividad anterior has podido identificar ideas respecto a la discriminación. Ahora, elaborarás una encuesta que te permita recopilar datos sobre la discriminación.

Algunas nociones previas:

La población estadística es un conjunto de individuos, objetos, documentos, plantas, animales que se desea estudiar. Si la población es muy numerosa se tiene que seleccionar una muestra para el estudio.

La muestra es un subconjunto de elementos de la población.

La variable estadística es una característica o cualidad de la población que se desea estudiar.

Ejemplo: Si el profesor de Educación Física, necesita conocer la estatura promedio de los estudiantes de primer grado del distrito de Comas, la población vendría a ser “todos los estudiantes del primer grado del distrito de Comas” y la muestra sería, por ejemplo, estudiantes de primer grado de algunas instituciones educativas del distrito de Comas tomados al azar.

Ejecutamos las actividades

- Elabora una encuesta y recopila datos sobre la percepción de discriminación en tu entorno familiar y social.
- Recuerda incluir preguntas que te permitan conocer la percepción de las personas en torno a la discriminación. Por ejemplo:
 - ¿Alguna vez ha discriminado?
 - ¿Alguna vez ha sido víctima de discriminación?
 - ¿Considera que la discriminación afecta el autoestima de las personas?

Puedes incluir otras preguntas que te permitan identificar qué piensan las personas sobre la discriminación. Para ello, te sugerimos incluir preguntas cuya respuesta sea un “sí” o un “no”, de tal modo que luego puedas contar cuántas respuestas fueron afirmativas y cuántas negativas y que te servirán para la siguiente actividad.

- Determina la muestra de 30 personas a las que aplicarás el cuestionario que has elaborado.
- Aplica el cuestionario elaborado. Esto lo necesitarás para la siguiente actividad.
- Observa el ejemplo de cuestionario que te presentamos a continuación. Puedes usarlo como modelo e incluir otras preguntas.

ESTUDIO SOBRE LA DISCRIMINACIÓN A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y FAMILIARES

Estimada o estimado, por favor, marque con una X la respuesta que usted crea conveniente para cada una de las preguntas, con total sinceridad. Sus respuestas ayudarán a recoger información para estudiarlas y generar una reflexión en nuestro país sobre la discriminación.

1. ¿Has sido discriminado?

Sí No

2. ¿Cuál fue el motivo de discriminación que viviste?

- Rasgos faciales y/o físicos
- Discapacidad
- Color de piel
- Lugar de procedencia
- Otro:

3. ¿En qué ámbito ocurrió el hecho?

- Escuela
- Espacios públicos (parques, playas, calles, etc.)
- Lugares de consumo (restaurantes, cines, etc.)
- Medios de transporte público
- Otro:

4. ¿Sus amigos o familiares han discriminado a alguien?

Sí No

Organizamos la información a través de tablas de frecuencia

¡Seguimos aprendiendo!

En la actividad anterior, elaboraste y aplicaste una encuesta a treinta personas para recoger información sobre su percepción de la discriminación en su entorno familiar y social.

En esta actividad organizarás los datos obtenidos en la encuesta en una tabla de frecuencia.

Recordemos

- La tabla de frecuencia es una tabla donde los datos estadísticos aparecen bien organizados, distribuidos según su frecuencia; es decir, según las veces que se repiten los datos en la muestra. La tabla de frecuencias nos permite la elaboración de los gráficos o diagramas estadísticos de una forma más fácil.

Algunas nociones básicas:

La **frecuencia absoluta** es el número de veces que aparece un determinado valor en nuestro estudio estadístico.

La **frecuencia relativa (h_i)** es el cociente entre la frecuencia absoluta (f) y el total de valores que componen la muestra denotada por n .

$$h_i = \frac{f_i}{n}$$

Finalmente, determino la frecuencia relativa porcentual ($hi\%$), que no es más que la frecuencia relativa, expresada en porcentajes.

$$h_i \% = h_i \cdot 100 \%$$

Ahora sí, tienes todos los insumos para poder completar la siguiente tabla de frecuencias con la cual podrás elaborar tus gráficos estadísticos en torno a la percepción de discriminación de las personas encuestadas.

Veamos un ejemplo:

| Variable | Conteo | Frecuencia Absoluta (<i>fi</i>) | Frecuencia Relativa (<i>hi</i>) | Frecuencia Relativa Porcentual (<i>hi</i> %) |
|----------|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Si | | 10 | $10 \div 30 = 0.3$ | 30% |
| No | | 20 | $20 \div 30 = 0,6$ | 60% |
| | | 30 | | |

EVALÚO MIS APRENDIZAJES

| N.º | CRITERIOS | SÍ | NO |
|-----|--|----|----|
| 01 | Elaboré una encuesta identificando las variables. | X | |
| 02 | Recopilé datos mediante una encuesta. | X | |
| 03 | Organicé los datos obtenidos en una tabla de frecuencia. | X | |
| 04 | Seleccioné estrategias para el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa. | X | |
| 05 | Planteé afirmaciones sobre las características de la población encuestada. | X | |

Actividad 2

Leemos una historieta sobre la discriminación y reconocemos su estructura

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Lee una historieta para reconocer su propósito comunicativo, su estructura y opinar sobre su contenido.

En esta actividad leerás una historieta y, a partir de la información que te ofrece el texto escrito, opinarás sobre su contenido, su organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Ello te permitirá familiarizarte con el tipo de texto que elaborarás como producto final.

Observa las imágenes que se presentan en la historieta y luego responde:

¿Quiénes son los personajes?

¿A qué dificultad se enfrentan los personajes?

¿Sobre qué nos hace reflexionar la historieta?



Imagen tomada de: Minedu. (s.f.). Rutas de aprendizaje. Segundo grado de primaria - Unidad 3 - Sesión 01, p. 15. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Integrados/2G-U3-Sesion01.pdf>

Escribo lo que opino...

Redacta un párrafo sobre lo que opinas de la situación que se presenta en la historieta que acabas de leer. Comenta qué te parece y qué mensaje brinda, así como la intención del autor de esta historieta.

la situación es que carlos penso que lo ivan a humillado o por miedo que le digan algo. y sentia nervios al hablas con otras personas o es lo que se mira en la imagen. Y sus compañeros de escuela le dijieron para ser amigos y ir con el a la escuela juntos y jugar en el recreo. me parece genial

Conocemos más sobre la historieta y su estructura.

¡Seguimos aprendiendo!

¿Qué es la historieta?²

La niña que no podía decir la letra A

UNA MAÑANA...

Buenos días, papé.

¿Por qué me dices "Pepe" si me llamo Juan?

No puedo decir le letre E.

¿Me estás tomando el pelo?

¿Qué te pasa, hija?

No puede decir la letra A.

¡Bue, bue!

EL PADRE DECIDE LLAMAR A UN MÉDICO. ESTE REvisa A LA NIÑA.

A lo mejor es por falta de vitamina A. Que tome mucho jugo de zanahoria.

PERO A LA ABUELA SE LE OCURRIÓ UNA MEJOR IDEA.

Con este truco va a volver a decir la A.

¡Aaaa!

VIÑETAS

GLOBOS

DIBUJOS

Imagen tomada de: Minedu. (s.f.). Rutas de aprendizaje. Sexto grado de primaria - Unidad 3 - Sesión 08, p. 10. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SextoGrado/Integrados/6G-U3-Sesion08.pdf>

La historieta es una secuencia narrativa de hechos que usa principalmente imágenes presentadas en recuadros o viñetas. Las expresiones que dan idea del paso del tiempo aparecen dentro de recuadros que reciben el nombre de carteles y están ubicados en la parte superior de cada viñeta.

Conozcamos las partes que componen la historieta

Viñeta. Es el cuadro que simboliza un momento de la historieta.

Globos de texto. Consiste en el lugar donde se plasma lo que reflexiona o dicen los personajes de la historieta.

Imágenes. Es la simbolización del ambiente donde se desenvuelve la historia, lo que se conoce como escenario. Los dibujos se colocan en el interior de las viñetas.

Texto: Consiste en la parte escrita de la historieta.

Vamos practicando

Reconoce y señala las partes de la historieta³ en el siguiente ejemplo:

Une con una flecha las partes de la estructura de la historieta que se encuentran debajo de la imagen y dónde aparece dentro de la historieta.



GLOBO DE TEXTO

IMÁGENES

TÍTULO

VIÑETAS

TEXTO

EVALÚO MIS APRENDIZAJES

| N.º | CRITERIOS | SÍ | NO |
|-----|---|----|----|
| 01 | Comprendí las ideas de la historieta. | X | |
| 02 | Identifico las partes de la historieta. | X | |
| 03 | Doy una opinión razonada sobre la historieta. | X | |
| 04 | Doy respuestas fundamentadas sobre la historieta y su estructura. | X | |
| 05 | Tuve el apoyo de mi familia para desarrollar mis actividades. | X | |

Actividad 3

Planificamos una historieta sobre la importancia de la no discriminación hacia las personas

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Iniciaste con la lectura de una historieta e identificaste sus elementos. Con esos insumos, darás inicio al proceso de planificación de tu historieta considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, seleccionando información con la que expondrás la importancia de erradicar prácticas discriminatorias en tu entorno familiar y social.

Te ayudo con un dato de nuestro tema para que, así, puedas tener más fuentes para elaborar la planificación de tu historieta.

Principio de no discriminación: ¿de qué estamos hablando?

Se refiere a la garantía de igualdad de trato entre los individuos, sean o no de una misma comunidad, país o región. Es decir, vela por la igualdad de derechos y la dignidad de todas las personas.

Sus orígenes se sitúan en la Declaración de los Derechos del Ciudadano; no obstante, el que ahora conocemos como principio de no discriminación es el que se contempla en el artículo 14 del Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales, donde se señala que dicho principio tiene que hacerse efectivo en todas las esferas de la vida cotidiana: salud, educación, vivienda, servicios sociales y acceso a bienes públicos. Este documento, que entró en vigor en 1953, subraya la necesidad de contrarrestar cualquier trato desfavorable para las personas.

Ficha sugerida para tu planificación

Observa el siguiente esquema y utilízalo como ejemplo para poder planificar tu historieta. En tu cuaderno, responde las preguntas que se incluyen en la siguiente imagen. Esto te permitirá tener claridad y tomar decisiones para elaborar tu historieta.

¿A QUIÉN ESTARÁ DIRIGIDO?

¿PARA QUÉ VOY A REALIZAR MI HISTORIETA?

¿QUÉ FORMATO UTILIZARÉ PARA PRESENTAR LA HISTORIA?

¿SOBRE QUÉ HISTORIA ESCRIBIRÉ?

INICIO DE LA HISTORIA

CONFLICTO DE LA HISTORIA

FINAL DE LA HISTORIA

PERSONAJE PRINCIPAL Y PERSONAJES SECUNDARIOS

Al planificar tu historieta, recuerda que debes incluir datos estadísticos de la percepción de las personas en torno a la discriminación, así como alternativas para erradicarla en tu entorno familiar y social. Para lograrlo, planifica qué datos usarás y qué ejemplos o situaciones desarrollarás en los diálogos para poder fomentar la no discriminación en el entorno familiar y social.

Actividad 4

Elaboramos una historieta para difundir nuestros derechos y la importancia de la no discriminación**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

En esta actividad diseñarás y escribirás una historieta en donde se exponga la importancia de la no discriminación de las personas en los diferentes espacios de convivencia de tu entorno familiar o social.

Se reforzará la acción de planificar tu historieta, que se realizó en la actividad anterior, como paso previo a la textualización. Para ello, organizarás las ideas de forma coherente, cohesionada y las redactarás.

Empezamos con nuestra actividad:

- Determina tu tiempo y revisa si las ideas que estás planteando son claras.
- Planifica cuántas viñetas tendrá tu historieta. Cuántas utilizarás en el inicio, en el nudo y en el desenlace. En los recuadros (viñetas) debes diseñar los personajes o escenarios de la historieta y también escribir los textos.
- Elegir el título para tu historieta es muy importante, pues será como crear y moldear tu carta de presentación; este provocará que tengas más lectores únicamente por ser llamativo y atractivo.
- Puedes definir el título al inicio o al final de la elaboración de tu historieta.
- Ahora comienza a realizar tu escrito. Ten presente que aún no debes preocuparte tanto por los dibujos, sino por los textos.
- Toma en cuenta las ideas generadas en la planificación, ya que estas te permitirán organizar mejor tu historieta. Debes considerar el inicio, el nudo y el desenlace.
- Recuerda respetar la estructura narrativa, que tus ideas sean claras y coherentes, que empleen correctamente las expresiones temporales, a fin de que tus historietas tengan una secuencia lógica y temporal, y así evitar la repetición innecesaria de palabras.
- Revisa tus escritos a fin de que verifiques si están en función del propósito que planificaste.
- Después de tu redacción, puedes empezar a diseñar los dibujos que realizarás para la historieta.
- Estos deben estar relacionados con los textos presentados en cada viñeta, y, en general, todos los elementos deben estar en función del tema y propósito de la actividad.
- Con todo lo visto en esta experiencia, no te olvides de que tu historieta debe incluir datos estadísticos de la percepción de las personas en torno a la discriminación, así como alternativas para erradicarla en tu entorno familiar y social. Para ello, dentro de la historieta puedes incluir algunos datos y situaciones que te permitan abordar este problema.

En este espacio trabajamos con la familia

Comenta con tus familiares las actividades que estás realizando. Luego, pídeles que respondan las siguientes preguntas: ¿Crees que la historieta que estoy elaborando tiene las viñetas suficientes para narrar la historia que deseo?, ¿agregarías algunas más?, ¿en qué parte? ¿Piensas que las imágenes deberían estar acompañadas de textos descriptivos?, ¿por qué?

Recuerda anotar las ideas y sugerencias.

Terminamos con nuestra actividad.

- Con el aporte de tu familia, decide si hay partes por modificar o mejorar en tu escrito o en las imágenes.
- Ahora que ya realizaste las correcciones pertinentes a tu historieta, estás listo para publicarla o presentarla a tu familia y amigos.

Comparte la presente ficha a tus familiares y/o amigas y amigos y pide el comentario de tu historieta; puedes cambiar el encabezado dependiendo de con quién lo compartas.

Querido/a hijo/a:

Hoy he tenido la oportunidad de leer la historieta que has escrito y quiero decirte que me ha parecido muy buena porque se vio que se le puso tiempo.

porque _____

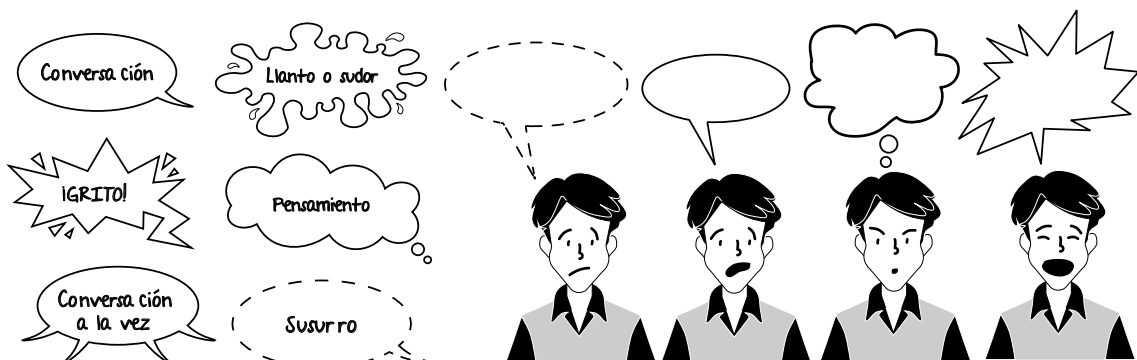
También quiero felicitarte por por la paciencia en hacer tareas

Tu mamá _____

Te alcanzo un aporte para mejorar tu historieta

El globo o bocadillo es una conversación específica destinada a integrar gráficamente el texto de los diálogos o el pensamiento de los personajes. Son diferentes según el sentimiento que desea expresar el emisor.

Ten en cuenta esto para incluir en tu historieta los diálogos que necesites.



EVALÚO MIS APRENDIZAJES

| N.º | CRITERIOS | SÍ | NO |
|-----|---|----|----|
| 01 | Elaboro mi plan de escritura para organizar mis ideas de acuerdo al propósito planificado. | X | |
| 02 | La historieta habla sobre la importancia de la no discriminación. | X | |
| 03 | Escribí la historieta con base en mis conocimientos previos y otras fuentes de información. | X | |
| 04 | El lenguaje que empleé fue sencillo, cercano y familiar. | X | |
| 05 | He considerado viñetas para el inicio, el nudo y el desenlace de mi historieta. | X | |
| 06 | La historieta cumple el propósito de dar el mensaje planteado al inicio de la experiencia.. | X | |
| 07 | Hice el uso adecuado de los signos de puntuación. | X | |

Actividad 5

Conocemos situaciones de discriminación en el ámbito familiar y social

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Es importante identificar los intereses, necesidades, actitudes y comportamientos de los actores involucrados en esta situación, para que con base en estos se generen posibles soluciones satisfactorias. Por ello, mediante una dinámica, conoceremos algunas situaciones de discriminación.

Jugamos con nuestra familia o entorno amical

¿Consideras que las diferencias (físicas, económicas, sociales u otros) nos definen como personas? ¿Cómo se siente una persona discriminada? ¿Cómo nos sentimos cuando discriminamos o cuando nos discriminan? ¿Qué daños provoca el excluir a alguien? ¿Crees que existe alguna distinción que no se considere discriminatoria?, ¿cuál?

¿Conocen o han sufrido alguna situación de discriminación? Coméntenlas. ¿Qué dice nuestra Constitución Política sobre la igualdad? ¿Crees que las normas son suficientes para eliminar la discriminación? Explica.

Reflexionamos

Algunas diferencias son más visibles que otras y, en algunos casos, influyen en el desarrollo de nuestra vida, pero ello no significa que no tengamos los mismos derechos y que estos no deban ser respetados. En nuestra sociedad, debemos sentirnos iguales en derechos y desterrar el trato desigual. Se debe fomentar una actitud de defensa del derecho a la igualdad, la no discriminación y la vida libre de violencia en los diferentes ámbitos de la vida. Finalmente, reforzamos la idea de relacionarnos en respeto y dignidad con todas las personas.

Escribe ahora tus opiniones y/o conclusiones

Que la idea de respetarnos mutuamente es perfecto para no mas
problemas.

A partir de toda esta reflexión, plantea algunas acciones y propuestas de solución que ayuden a combatir la discriminación.

que en una escuela siempre vigilen a todos los estudiantes para saber si
hay o no discriminacion

Realizamos un plan estratégico para combatir la discriminación familiar y social

Nos informamos

¿Qué es un plan estratégico?

Un plan estratégico es, básicamente, un plan de actuación o de acción constante que define los objetivos que deseamos conseguir, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Cada plan de acción o cambio debe incluir la siguiente información:

- ¿Qué acciones o cambios ocurrirán?
Puedes utilizar pósteres, carteles, trípticos u otros donde expliques las acciones a realizar. Posteriormente, observarás si hubo cambios.
- ¿Quién llevará a cabo esos cambios?
Puedes involucrar a tu familia, amigos o comunidad.
- ¿Cuándo tendrán lugar y durante cuánto tiempo?
Debes conocer tus tiempos y espacios para desarrollarlo.

- ¿Qué recursos se necesitan para llevar a cabo estos cambios?
Puedes emplear materiales de reúso u otros.
- Comunicación (¿Quién debería saber qué?)
Tu familia debe conocer esta actividad para que tengas el apoyo adecuado e informar qué cambios se están dando.

Preparar el proceso del plan de acción

Antes de comenzar a desarrollar tu plan estratégico, primero debes asegurarte de:

- Tener clara la motivación para hacerlo.
- Corroborar que estás listo para desarrollar este proceso.
- Involucrar a las personas relevantes o necesarias.
- Promover tu plan de acción.
- Organizar el trabajo que vas a desarrollar.
- Ejecutar tu plan de acción para que puedas observar los resultados.

Ahora te toca elaborar tu plan de acción

Teniendo conocimiento de los pasos y procesos, realiza tu plan de acción tomando en cuenta que tu tema es cómo combatir la discriminación familiar y social.

EVALÚO MIS APRENDIZAJES

| N.º | CRITERIOS | SÍ | NO |
|-----|--|----|----|
| 01 | Leo y comprendo la información presentada. | X | |
| 02 | Identifico situaciones de discriminación para proponer alternativas de cambio. | X | |
| 03 | Evalúo el rol que cumplen las normas en la lucha contra la discriminación. | X | |
| 04 | 03 Evalúo el rol que cumplen las normas en la lucha contra la discriminación. | X | |
| 05 | Identifico mis tiempos y espacios para cumplir con mis obligaciones. | X | |
| 06 | Identifiqué el problema para elaborar mi plan de acción. | X | |
| 07 | Tuve el apoyo de mi familia para desarrollar mi trabajo. | X | |
| 08 | Haré seguimiento para ver los resultados de mi plan de acción. | X | |

Actividad 6

Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información obtenida en torno a la discriminación y la compartimos con nuestros pares

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Recuerda la información recibida en las actividades anteriores. Luego, formularás las conclusiones empleando tus conocimientos previos.

Continuarás analizando los resultados organizados en la tabla de frecuencias y en la historieta para proponer conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, plantearás desafíos con la finalidad de aplicar lo aprendido en situaciones de tu comunidad, lo cual fortalecerá tus aprendizajes.

Te comparto algunas preguntas que te pueden ayudar

¿Cuáles son las principales actividades que conllevan a la discriminación en tu comunidad?

Aquí puedes describir tu entorno familiar y social.

¿De qué manera podemos formular conclusiones?

No olvides que puedes inferir o deducir la información obtenida para redactarla de manera objetiva y coherente. Te recomiendo no incluir tu punto de vista o información ajena, porque puedes perder la objetividad.

¿Qué alternativas de solución puedes generar para mejorar este problema?

Las alternativas son diferentes opciones o conjuntos de medios orientados a la solución de un problema.

Ahora sí, estás listo para plantear tus conclusiones y recomendaciones

EVALÚO MIS APRENDIZAJES

| N.º | CRITERIOS | SÍ | NO |
|-----|---|----|----|
| 01 | Localizo y selecciono información de los textos escritos presentados. | X | |
| 02 | Interpreto la información de los textos. | X | |
| 03 | Organizo las ideas en torno al tema, estableciendo coherencia y cohesión entre ellas. | X | |
| 04 | Emito una opinión personal sobre el contenido de los textos y de las diversas fuentes de información. | X | |
| 05 | Empleo en forma apropiada los recursos textuales. | X | |

Estimados padres de familia:

Reconocemos todos los esfuerzos que realizan en la educación de sus hijos. Sigamos acompañándolos en la organización de su tiempo, espacio y horario de estudio, verificando que cumplan con todas sus actividades, y las guarden en su portafolio de evidencias, tratándolos con amor, paciencia y mucho respeto, lo cual contribuirá en el bienestar emocional de la familia.