



5.º grado | Ficha N.º 12

Empty rounded rectangular box for the student's name.

Estudiante

Empty rounded rectangular box for the date.

Fecha

Resolvemos problemas con monedas y billetes



¿Qué voy a aprender?

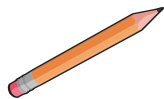
Aprenderé a emplear estrategias de cálculo, con la composición y descomposición de números de hasta tres dígitos, en situaciones de equivalencias con monedas y billetes, en la resolución de problemas.



¿Qué voy a necesitar?



Hojas



Lápiz



Lámina de billetes del Perú



Lámina de monedas



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Utilizar estrategias de cálculo, con la composición y descomposición de números de hasta tres dígitos, en la resolución de problemas.
- Representar cantidades de diferentes formas, con el uso de monedas y billetes y sus equivalencias.



AVANZADO



Desarrollo de la actividad

Juan revisa las ganancias de la venta de un día y tiene los siguientes billetes y monedas.



¿Cuánto dinero ganó?

Responde:

- ¿Qué datos te brinda el problema?

- ¿Cómo puedes averiguar cuál fue la ganancia del día?

- ¿Cómo emplearás los datos para resolver la situación planteada?

Plantea el problema con la operación que creas conveniente hacer.



Resuelve:

- Completa la estrategia de Juan:

Sumamos las cantidades:

100 + 200 + 50 + 20 + 2 + 2 + 2 + 0,50 + 0,20 + 0,10 =

Juan ganó por la venta del día.

- Juan quiere cambiar los siguientes billetes, ¿qué combinaciones podría recibir? Dibuja aquí:



Puede recibir

Puede recibir

Rosa junta las monedas de 10, 20 y 50 céntimos de su alcancía para canjearlas por monedas de 1 sol.¹

- Piensa la equivalencia de 1 sol en monedas de 10 céntimos que representó Rosa. ¿Es correcto lo que dice ella?, ¿por qué?



La moneda de 1 sol equivale a 10 monedas de diez céntimos.




¿Rosa tiene razón?














Tomado de: Ministerio de Educación. (2020) *Matemática 5* [Cuaderno de trabajo]. Material educativo para el quinto grado de primaria. Perú. p. 88. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6847>



- Colorea en el gráfico la fracción de 1 sol que representa cada moneda.

El sol es nuestra unidad monetaria y se divide en 100 partes iguales llamadas céntimos. Completa cada expresión y escribe el valor decimal de cada moneda.

			<input type="text"/>			<input type="text"/>
						

Cecilia cambia un billete de 100 soles en 3 billetes y 2 monedas. ¿Qué combinación podría recibir?



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué pide el problema?

- ¿Cuáles son los datos para resolverlo?

- Completa la estrategia de Cecilia para hallar el total de la venta.

Representa gráficamente los billetes y monedas que pueda recibir Cecilia. Luego, escribe la cantidad representada.

