



Orientaciones

Para el uso pedagógico de las fichas

1. Aspectos generales

En el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19, cada estudiante vivió el aislamiento 2020 de manera diferente y aprendió según las posibilidades que tenía. El Ministerio de Educación en atención a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes en el marco de la educación a distancia implementó diversas acciones para que avancen en el desarrollo de sus competencias.

¿Cuáles son esas acciones?¹

- A través de la plataforma Aprendo en casa, durante los meses de enero y febrero, las y los estudiantes desarrollaron la **carpeta de recuperación** con la finalidad de afianzar algunos aspectos claves para el desarrollo de sus competencias.
- La carpeta de recuperación fue entregada a las y los docentes al inicio del año lectivo, y sirvió de insumo para la **evaluación diagnóstica** de entrada. Con base en la información recogida en esta evaluación, y después de un análisis de las actividades desarrolladas por sus estudiantes en cada una de las experiencias de aprendizaje u otro recurso educativo, la o el docente determinaría las necesidades de aprendizaje de las alumnas y los alumnos para tomar decisiones.
- A partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, se inicia el **periodo de consolidación para el desarrollo de competencias**, donde la o el docente con el apoyo de los recursos de "Aprendo en casa" presta atención específica a sus estudiantes hasta junio del 2021. ¿Qué acción se tomará con las y los estudiantes que no lograron el nivel esperado en el periodo de consolidación?

1 RVM N° 273-2020-MINEDU

- Las y los estudiantes que no lograron el nivel esperado en el desarrollo de las competencias participarán en la estrategia **Refuerzo escolar**; durante este período, ellas y ellos recibirán las orientaciones y recursos necesarios para lograr los aprendizajes previstos para el grado.

¿Cuáles son esas acciones?

En el periodo de refuerzo escolar se presenta un conjunto de recursos educativos que han sido seleccionados y organizados con la finalidad de contribuir en el avance del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes; y de esta manera, asegurar el derecho a una educación de calidad para todas y todos.

En el proceso de refuerzo escolar, las y los estudiantes se sentirán más seguras y seguros, pues se enfrentarán a situaciones interesantes que les permitirán poner en práctica todo el aprendizaje que han adquirido hasta el momento en las competencias priorizadas de las áreas de Matemática y Comunicación.

¿Cuándo empieza el refuerzo escolar?

En julio.



Con la estrategia de **Refuerzo escolar** se espera que las y los estudiantes logren aprendizajes de calidad, a partir del desarrollo de fichas de trabajo con situaciones contextualizadas, donde las actividades propuestas ponen en juego capacidades, habilidades y conocimientos matemáticos y comunicativos que les permitirán avanzar en el desarrollo de las competencias.

Es indispensable brindar una atención especial a las y los estudiantes que participan en la estrategia de **Refuerzo escolar**; para ello, se requiere que las y los docentes y la familia les ofrezcan un acompañamiento cercano y permanente con la finalidad de conseguir la mejora de sus aprendizajes; a la vez que contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.



Organización de las fichas de Matemática IV ciclo

Competencias	Grado	N.º de ficha	Nivel	Título de la ficha
Resuelve problemas de cantidad	3.º	1	Básico	Juego a contar y canjear
Resuelve problemas de cantidad	3.º	2	Básico	Ayudo a contar ganancias
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	3	Básico	Dibujamos patrones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	4	Básico	Completamos las series de las galletas
Resuelve problemas de cantidad	3.º	5	Intermedio	Juego con billetes y monedas
Resuelve problemas de cantidad	3.º	6	Intermedio	Así era la feria en mi pueblo
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	7	Intermedio	Juego con los números
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	8	Intermedio	Juego a interpretar flechas
Resuelve problemas de cantidad	3.º	9	Avanzado	Recolecto chapitas
Resuelve problemas de cantidad	3.º	10	Avanzado	Agrupo invitados
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	11	Avanzado	Juego a hallar equivalencias
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3.º	12	Avanzado	Juego con lentejitas
Resuelve problemas de cantidad	4.º	1	Básico	Juego con la ruleta y el dado
Resuelve problemas de cantidad	4.º	2	Básico	Resuelvo problemas con billetes y monedas
Resuelve problemas de cantidad	4.º	3	Básico	Formo grupos iguales para multiplicar
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4.º	4	Básico	Buscamos el equilibrio en la balanza
Resuelve problemas de cantidad	4.º	5	Intermedio	Resuelvo problemas con cantidades mayores que mil
Resuelve problemas de cantidad	4.º	6	Intermedio	Resuelvo problemas de igualación
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4.º	7	Intermedio	Completo el collar usando patrones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4.º	8	Intermedio	Encuentro equivalencias
Resuelve problemas de cantidad	4.º	9	Avanzado	Resuelvo problemas de multiplicación
Resuelve problemas de cantidad	4.º	10	Avanzado	Reparto una torta en partes iguales
Resuelve problemas de cantidad	4.º	11	Avanzado	Resuelvo problemas con la adición y la multiplicación
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4.º	12	Avanzado	Descubro valores con las relaciones de igualdad



Organización de las fichas de Comunicación IV ciclo

Competencias	Grado	N.º de ficha	Nivel	Título de la ficha
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3.º	1	Básico	Leemos una anécdota divertida
Se comunica oralmente en su lengua materna	3.º	2	Básico	¡Anécdotas divertidas!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.º	3	Básico	Escribo una anécdota divertida
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3.º	4	Básico	Leemos sobre una planta curiosa
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.º	5	Intermedio	Escribo sobre mi animal preferido
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3.º	6	Intermedio	Leo una receta deliciosa
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.º	7	Intermedio	Escribo una receta de mi localidad
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3.º	8	Intermedio	Leo una noticia interesante
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.º	9	Avanzado	Escribo una noticia
Se comunica oralmente en su lengua materna	3.º	10	Avanzado	¿Qué frutas debo consumir?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3.º	11	Avanzado	¡Qué importante es cuidarnos!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.º	12	Avanzado	Cuido mi salud
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	1	Básico	Escribimos una anécdota
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	2	Básico	Escribimos un texto instructivo
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4.º	3	Básico	Leemos una noticia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	4	Básico	Escribo una noticia
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4.º	5	Intermedio	Leemos sobre una persona muy especial
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	6	Intermedio	Escribimos una descripción
Se comunica oralmente en su lengua materna	4.º	7	Intermedio	Comparto mi texto sobre alguien muy especial para mí
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4.º	8	Intermedio	Leemos sobre cómo aprender a manejar bicicleta
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4.º	9	Avanzado	Leemos y reflexionamos sobre el cuidado ambiental
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	10	Avanzado	Escribo para dar mi opinión
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4.º	11	Avanzado	Leemos sobre el tráfico animal
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4.º	12	Avanzado	Escribo un afiche para proteger a los animales en peligro de extinción de mi región



¿Cómo usar las fichas de refuerzo escolar?

Desde la práctica pedagógica, las experiencias de aprendizaje se convierten en una oportunidad para evidenciar las actuaciones de las y los estudiantes. De esta forma, se podrá reajustar la planificación, y replantear la mediación y la evaluación.

Por ejemplo, la ficha 1 de Matemática de 4.º grado "Juego con la ruleta y el dado", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a comparar números de hasta tres dígitos en situaciones que requieran presentar cantidades de diferentes formas, uso de equivalencias y lenguaje numérico.

La o el docente al aplicar esta ficha debe orientar a la o el estudiante a seguir y evaluar la secuencia prevista para atender esa necesidad específica de:

- Expresar números de hasta tres dígitos, con diversas representaciones y lenguaje matemático.
- Explicar los procedimientos empleados en la comparación de números.

Esta ficha complementaría el trabajo realizado desde la experiencia de aprendizaje, dándole mayores oportunidades a la o el estudiante para enfrentarse a situaciones que le permitan superar sus necesidades. Otros materiales a usar son los cuadernos de trabajo o cuadernos de autoaprendizaje que tengan relación con la necesidad de aprendizaje identificada.

Así, podemos mencionar otros casos a partir del uso de fichas. Por ejemplo, la ficha 4 de 4.º grado de Comunicación "Escribo una noticia", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a escribir una noticia organizando mis ideas en torno a un hecho importante de mi comunidad, y a difundirla con mis familiares, compañeras y compañeros, por los medios que tenga a mi alcance.

La o el docente al aplicar esta ficha debe orientar a la o el estudiante a seguir y evaluar la secuencia prevista para atender esa necesidad específica de:

- Escribir mi propósito de escritura.
- Organizar mis ideas en torno a un hecho importante que llame la atención de las y los lectores.
- Escribir el primer borrador de mi noticia considerando las características de esta.
- Revisar y mejorar mi texto para que las ideas queden claras.
- Usar adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación.





Para superar la necesidad identificada en la o el estudiante, la o el docente puede adecuar la actividad de la experiencia de aprendizaje, usar la ficha 4 de 4.º grado de refuerzo escolar, así mismo puede usar alguna actividad del cuaderno de trabajo que tenga relación con la necesidad identificada o elaborar otras fichas con nuevos desafíos y brindarle de acuerdo a su avance.

Desarrollar las fichas Socioemocionales es muy valioso para brindarles el soporte socioemocional que requieren.

Por ejemplo la ficha 3 de 3.º y 4.º grado "Calmo mi enojo", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a calmarse cuando sientan enojo.

Las estrategias sirven para regular sus emociones; pero, para ello, se necesita practicarlas varias veces. Pedir ayuda a un adulto de confianza para practicarlas y utilizarlas cuando se sienta enojada o enojado.

Recuérdelos que es importante hablar sobre lo que sienten y sobre aquello que les enojó sin dañar a nadie.

Reflexiona con las y los estudiantes sobre la importante de poner en práctica los ejercicios para que los pueda aplicar cuando se sienta enojada o enojado, puede hacerlo con ayuda de un familiar.

¡Eso sería genial, veremos lo bien que se sienten!

¿Cuál es la estructura de las fichas?

Las fichas de cada área están diseñadas para los tres niveles de aprendizaje básico, intermedio y avanzado; es decir, cada competencia seleccionada es abordada desde estos tres niveles. Esto con el fin de que la o el docente pueda hacer un diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.

Las fichas, además, se han elaborado tomando en cuenta tres niveles:

- **Nivel básico:** Existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias que corresponden a los aprendizajes esperados para el grado anterior.
- **Nivel intermedio:** Existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias para dar continuidad a los aprendizajes que corresponden al grado.
- **Nivel avanzado:** Este grupo de cuatro fichas plantea situaciones para el desarrollo de las competencias esperadas al término del grado.



La ficha de refuerzo escolar presenta la siguiente estructura:

Datos generales

Se presenta el título de la ficha de una manera cercana a la o el estudiante con el fin de llamar su atención e invitarla o invitarlo a resolverla. También se especifica el grado, el número de la ficha y el nivel al que se dirige (básico, intermedio o avanzado). Finalmente, se presenta un espacio para que la o el estudiante escriba su nombre y la fecha en la que la resuelve.



¿Qué voy a aprender?

En esta parte se da a conocer, a las o los estudiantes, el propósito a desarrollar. Se presenta en un lenguaje sencillo dirigido a la o el estudiante.



¿Qué voy a necesitar?

Se mencionan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de la ficha. Es importante que la o el estudiante pueda ordenar sus materiales antes de iniciar el desarrollo de las actividades para así evitar distracciones durante el desarrollo de la misma.



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

Esta parte complementa a la sección "¿Qué voy a aprender?" y especifica los criterios de evaluación que permitirán a la o el estudiante realizar un proceso de autoevaluación; y al docente, el proceso de evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje obtenidas.



Desarrollo de la actividad

El desarrollo de la ficha es el planteamiento de la actividad en sí. Se inicia a partir de una situación que conecta con el propósito a desarrollar. Luego se presenta una serie de actividades guiadas con la finalidad de que la o el estudiante desarrolle la competencia en el nivel previsto (básico, intermedio o avanzado).

Juego y aprendo (Comunicación) Pienso y resuelvo (Matemática)

Presenta actividades o retos divertidos que la o el estudiante puede desarrollar de manera individual o en compañía de su familia. Estos retos o situaciones no se relacionan necesariamente con el trabajo realizado a lo largo de la ficha, sino que ponen en juego aprendizajes ya consolidados.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Esta parte busca que la o el estudiante analice su proceso en el desarrollo de las actividades propuestas en la ficha; que recuerde cómo hizo para resolverlas; que identifique qué problemas tuvo, y que reconozca los aprendizajes logrados en su desarrollo. En ese sentido, se presenta un cuadro con los desempeños abordados, los que figuran en la sección "¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?". Es importante acompañar a la o el estudiante en este proceso de reflexión.

Organización de las fichas socioemocionales IV Ciclo

Nº	Grados	Nombre de la ficha
1	3.º y 4.º	¿Orden o desorden?
2	3.º y 4.º	Espejo mágico
3	3.º y 4.º	Calmo mi enojo
4	3.º y 4.º	¡Soy consciente de mis sentidos!
5	3.º y 4.º	Enfrento mis miedos
6	3.º y 4.º	Mi cofre de tesoros

Desarrollo socioafectivo y aprendizaje de las y los estudiantes

En el periodo de **refuerzo escolar**, es importante que se cuide que las y los estudiantes cuenten con la compañía de la o el docente y sus familias para brindarles el soporte socioemocional que requieren. Las y los estudiantes que participan en el refuerzo escolar son un grupo que podría estar en riesgo de interrumpir sus estudios. Por esa razón, se hace necesario conocer sus necesidades y potencialidades y generar acciones que permitan prevenir esta situación. Para esto, es preciso trabajar desde el aspecto socioafectivo, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales, su autoestima y su resiliencia. De este modo, podrán alcanzar sus metas y establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus pares, con su familia y su comunidad.

El acompañamiento que se brinde a las y los estudiantes de **Refuerzo escolar** debe ser consignado en el plan de tutoría individual. Del mismo modo, se debe considerar la generación de condiciones que han sido previamente identificadas y acordadas con la familia, de acuerdo con sus posibilidades. El plan debe contener el establecimiento de las metas de aprendizaje a corto plazo, y la participación e involucramiento de las y los estudiantes y sus familias.



Para contribuir al desarrollo socioafectivo de las y los estudiantes se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones:

Altas expectativas: Implica confiar en las posibilidades de aprendizaje de las niñas y niños; es altamente posible que, si la familia y la o el docente creen en su capacidad de aprender, estas y estos tengan mejores resultados en el desarrollo de sus competencias.

Fortalecimiento del vínculo afectivo: Es la puerta de entrada al desarrollo cognitivo. Para ello, se deben generar espacios de interrelación donde exista confianza y respeto, que las niñas y niños sientan que pueden expresarse de manera sincera y libremente.

Motivación para el aprendizaje: Actitud positiva hacia el estudiante le permite mejores resultados a nivel de rendimiento escolar.

Fortalecimiento de la autoestima: Favorecer el desarrollo de sus propias capacidades, creerse capaz de aprender y lograr sus metas, que sea consciente de sus características y potencialidades.

Regulación de las emociones: Estar atentas y atentos a cómo las y los estudiantes manifiestan sus emociones de enojo, tristeza o miedo (porque estas usualmente afectan el aprendizaje), y brindarles alternativas que ayuden a regularlas.