



## Orientaciones

---

# Para el uso pedagógico de las fichas

En el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19, cada estudiante, y sus respectivas familias, vive el aislamiento de manera diferente y aprende según las posibilidades que tiene. El Ministerio de Educación ha brindado diversas oportunidades para que las y los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias en el marco de la educación a distancia a través de la estrategia Aprendo en casa.

- A través de la plataforma Aprendo en casa durante los meses de enero y febrero, las y los estudiantes desarrollaron la **carpeta de recuperación** con la finalidad de afianzar algunos aspectos claves para el desarrollo de sus competencias.
- La o el docente, al inicio del año lectivo, tuvo acceso a la carpeta de recuperación del estudiante, la misma que le sirvió de insumo para la **evaluación diagnóstica** de entrada. Con base en la información recogida en esta evaluación y a partir de las diferentes evidencias desarrolladas por sus estudiantes, la o el docente está en la capacidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus niñas y niños.
- El **periodo de consolidación para el desarrollo de competencias** se desarrolla a partir del diagnóstico realizado a las y los estudiantes; para ello, la o el docente usa como apoyo los recursos de Aprendo en casa y, a la vez, brinda atención específica a sus estudiantes hasta junio del 2021.
- Las acciones que cada docente debe asumir con las o los estudiantes que no logran el nivel esperado en el periodo de consolidación estarán en función de la estrategia **Refuerzo escolar**. Durante este periodo, las y los estudiantes recibirán las orientaciones y recursos necesarios para que logren el nivel de desarrollo de las competencias esperadas para el ciclo o grado.



## ¿Cuándo se brindará refuerzo escolar?

Se brindará después del periodo de consolidación —a partir de julio del 2021— a aquellas y aquellos estudiantes que no lograron el nivel esperado y que necesitan mayor tiempo para el desarrollo de sus competencias. Para este periodo se brindarán orientaciones y recursos que podrán ser adecuados a las características y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.



## ¿En qué competencias se realizará el refuerzo escolar?

El periodo de refuerzo escolar se realizará a partir de las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria planteada en la Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU.

En el refuerzo escolar se brindará una atención especial a las y los estudiantes que participen en esta estrategia; para ello, se requiere que las y los docentes y la familia ofrezcan un acompañamiento cercano y permanente con la finalidad de conseguir la mejora de sus aprendizajes; a la vez que contribuyen al fortaleciendo de sus habilidades socioemocionales.



## Organización de las fichas de Matemática V ciclo

Competencias	Grado	N.º de ficha	Nivel	Título de la ficha
Resuelve problemas de cantidad	5.º	1	Básico	Descubriendo números grandes
Resuelve problemas de cantidad	5.º	2	Básico	Descomponemos números para sumar y restar
Resuelve problemas de cantidad	5.º	3	Básico	Resolvemos problemas de adición y sustracción
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5.º	4	Básico	Resolvemos problemas de multiplicación
Resuelve problemas de cantidad	5.º	5	Intermedio	Dividimos cantidades
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5.º	6	Intermedio	Representamos igualdades
Resuelve problemas de cantidad	5.º	7	Intermedio	Multiplicamos y dividimos cantidades
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5.º	8	Intermedio	Patrones que aumentan
Resuelve problemas de cantidad	5.º	9	Avanzado	Resolvemos problemas con varias operaciones
Resuelve problemas de cantidad	5.º	10	Avanzado	Sumamos y restamos fracciones heterogéneas
Resuelve problemas de cantidad	5.º	11	Avanzado	Resolvemos problemas con varias operaciones
Resuelve problemas de cantidad	5.º	12	Avanzado	Resolvemos problemas con monedas y billetes
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.º	1	Básico	¿Será posible formar patrones geométricos?
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.º	2	Básico	Usamos patrones aditivos para ganar en el juego de la ranita
Resuelve problemas de cantidad	6.º	3	Básico	Usamos el sistema de numeración decimal para resolver problemas
Resuelve problemas de cantidad	6.º	4	Básico	Resolvemos problemas con esquemas y operaciones
Resuelve problemas de cantidad	6.º	5	Intermedio	Aprendemos estrategias para dividir
Resuelve problemas de cantidad	6.º	6	Intermedio	Aprendemos estrategias para dividir
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.º	7	Intermedio	Averiguamos la cantidad de ingredientes para diferentes porciones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.º	8	Intermedio	Resolvemos ecuaciones con el uso de materiales
Resuelve problemas de cantidad	6.º	9	Avanzado	Resolvemos un problema de repartición con fracciones
Resuelve problemas de cantidad	6.º	10	Avanzado	Resolvemos problemas con la adición y sustracción de fracciones
Resuelve problemas de cantidad	6.º	11	Avanzado	¿Cómo obtenemos la fracción de un número?
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.º	12	Avanzado	Resolvemos situaciones con el empleo de ecuaciones



## Organización de las fichas de Comunicación V ciclo

Competencias	Grado	N.º de ficha	Nivel	Título de la ficha
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	1	Básico	Una historia de solidaridad y agradecimiento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	2	Básico	¿Todos los mosquitos son iguales?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	3	Básico	¿Las plantas también se alimentan?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	4	Básico	Escribimos un cuento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	5	Intermedio	Pintando mi cultura milenaria
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	6	Intermedio	Criaturas interesantes
Se comunica oralmente en su lengua materna	5.º	7	Intermedio	¡Describimos oralmente a los animales extraños!
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	8	Intermedio	Paso a paso escribimos un texto instructivo
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	9	Avanzado	Una historia de cariño fraterno
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5.º	10	Avanzado	Pequeñas con una gran responsabilidad. ¡Cuidemos a las abejas!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	5.º	11	Avanzado	Elaboramos un afiche y promovemos el cuidado de la biodiversidad
Se comunica oralmente en su lengua materna	5.º	12	Avanzado	Exponemos sobre los animales en peligro de extinción
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6.º	1	Básico	Mis planes y metas para el año escolar 2021
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	2	Básico	La Tierra, nuestra casa
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	3	Básico	A cuidarnos en familia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6.º	4	Básico	Escribimos una infografía
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	5	Intermedio	¿Qué sabemos del trigo?
Se comunica oralmente en su lengua materna	6.º	6	Intermedio	Exponemos sobre las plantas alimenticias y su cultivo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6.º	7	Intermedio	Las plantas alimenticias, su cultivo y cuidados
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	8	Intermedio	¡Qué momentos pasamos por querer ayudar!
Se comunica oralmente en su lengua materna	6.º	9	Avanzado	Un encuentro deportivo
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	10	Avanzado	Conocemos la biografía de un personaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6.º	11	Avanzado	Mi personaje favorito
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6.º	12	Avanzado	Leo sentimientos en versos



Las fichas, además, se han elaborado tomando en cuenta tres niveles:

- **Nivel básico:** Existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias que corresponden a los aprendizajes esperados para el grado anterior.
- **Nivel intermedio:** Existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias para dar continuidad a los aprendizajes que corresponden al grado.
- **Nivel avanzado:** Este grupo de cuatro fichas plantea situaciones para el desarrollo de las competencias esperadas al término del grado.

## ¿Cómo usar las fichas de refuerzo escolar?

Desde la práctica pedagógica, las experiencias de aprendizaje se convierten en una oportunidad para evidenciar las actuaciones de las y los estudiantes. De esta forma, se podrá reajustar la planificación, y replantear la mediación y la evaluación.

Por ejemplo, la Ficha N.º 12 de Matemática de 5.º grado, "Resolvemos problemas con monedas y billetes", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a emplear estrategias de cálculo, con la composición y descomposición de números de hasta tres dígitos, en situaciones de equivalencias con monedas y billetes, en la resolución de problemas.

La o el docente al aplicar esta ficha debe orientar a la o el estudiante a seguir y a evaluar la secuencia prevista para atender esa necesidad específica de:

- Utilizar estrategias de cálculo, con la composición y descomposición de números de hasta tres dígitos, en la resolución de problemas.
- Representar cantidades de diferentes formas, con el uso de monedas y billetes y sus equivalencias.





Esta ficha complementaría el trabajo realizado desde la experiencia de aprendizaje, dándole mayores oportunidades a la o el estudiante para enfrentarse a situaciones que le permitan superar sus necesidades. Otros materiales a usar son los cuadernos de trabajo o cuadernos de autoaprendizaje que tengan relación con la necesidad de aprendizaje identificada.

Así, podemos mencionar otros casos a partir del uso de fichas. Por ejemplo, la Ficha N.º 2 de 6.º grado de Comunicación, "La Tierra, nuestra casa", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a localizar información en un texto y a deducir el significado de las palabras para construir el sentido global del texto.

La o el docente, al aplicar esta ficha, debe orientar a la o el estudiante a seguir y evaluar la secuencia prevista para atender esa necesidad específica de:

- Ubicar información explícita en diversas partes del texto "Conociendo nuestro planeta Tierra".
- Seleccionar la información del texto y de las imágenes que lo acompañan para comprender el texto.
- Reconocer el significado de palabras, según el contexto, para construir el sentido global del texto.
- Revisar, de manera permanente, la coherencia y cohesión del texto según el propósito.

Para superar la necesidad identificada en la o el estudiante, la o el docente puede adecuar la actividad de la experiencia de aprendizaje, usar la Ficha N.º 2 de 6.º grado de refuerzo escolar; asimismo, puede usar alguna actividad del cuaderno de trabajo que tenga relación con la necesidad identificada o elaborar otras fichas con nuevos desafíos y brindarle de acuerdo a su avance.

Desarrollar las fichas socioemocionales es muy valioso para brindarles el soporte socioemocional que requieren.

Por ejemplo la Ficha N.º 2 de 5.º y 6.º grado, "¡No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy!", tiene como propósito que las y los estudiantes aprendan a realizar sus responsabilidades en el tiempo planificado.

Una estrategia será que elaboren un horario de tareas y responsabilidades diarias que les ayude a estar atentas o atentos a lo que tienen que hacer cada día.

Con la ayuda de un familiar de confianza, que elija una actividad que le está siendo muy difícil realizar y dividirla en pequeños pasos y el tiempo que necesitará para realizarlo.

Reflexionar con la o el estudiante que posponer las actividades es dejar de hacer las obligaciones para realizar otras que resultan más agradables, pero que NO son tan importantes en ese momento.

Por ejemplo: tener pendiente el resolver dos problemas de Matemáticas para el día siguiente, pero, como le parece muy difícil, prefiere ponerse a jugar con el celular o ver televisión, son acciones que deben evitarse en todo momento y siempre tener presente: ¡No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy!



## ¿Cuál es la estructura de las fichas?

Las fichas de cada área están diseñadas para los tres niveles de aprendizaje: básico, intermedio y avanzado; es decir, cada competencia seleccionada es abordada desde estos tres niveles. Esto con el fin de que la o el docente pueda hacer un diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.

### Datos generales

Se presenta el título de la ficha que resume la actividad a desarrollar; se especifica el grado, el número de la ficha y el nivel al que se dirige (básico, intermedio o avanzado). Finalmente, se presenta un espacio para que la o el estudiante escriba su nombre y la fecha en la que la resuelve.



### ¿Qué voy a aprender?

En esta parte se da a conocer, a las o los estudiantes, el propósito a desarrollar. Se presenta en un lenguaje sencillo dirigido a la o el estudiante.



### ¿Qué voy a necesitar?

Se mencionan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de la ficha. Es importante que la o el estudiante pueda ordenar sus materiales antes de iniciar el desarrollo de las actividades para así evitar distracciones durante el desarrollo de la misma.



### ¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

Esta parte complementa a la sección "¿Qué voy a aprender?" y especifica los criterios de evaluación que permitirán a la o el estudiante realizar un proceso de autoevaluación; y al docente, el proceso de evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje obtenidas.



### Desarrollo de la actividad

El desarrollo de la ficha es el planteamiento de la actividad en sí. Se inicia a partir de una situación que conecta con el propósito a desarrollar. Luego se presenta una serie de actividades guiadas con la finalidad de que la o el estudiante desarrolle la competencia en el nivel previsto (básico, intermedio o avanzado).



## Juego y aprendo (Comunicación) Pienso y resuelvo (Matemática)

En esta parte de la ficha se presentan actividades o retos divertidos que la o el estudiante puede desarrollar de manera individual o en compañía de su familia. Estos retos o situaciones no se relacionan necesariamente con el trabajo realizado a lo largo de la ficha.

## Reflexiono sobre mis aprendizajes

En esta parte de la ficha se busca que la o el estudiante reflexione acerca de lo que ha aprendido; que recuerde cómo hizo para resolver las actividades; que identifique cuál será la utilidad de lo aprendido, y que sea consciente de sus logros y dificultades a lo largo del desarrollo de la ficha. En ese sentido, se presenta un cuadro con los criterios de evaluación, los mismos que figuran en la sección "¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?". Es importante acompañar a la o el estudiante en este proceso de reflexión.

### Organización de las fichas socioemocionales V Ciclo

Nº	Grados	Nombre de la ficha
1	5.º y 6.º	¡Qué bien se siente respirar!
2	5.º y 6.º	¡No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy!
3	5.º y 6.º	¿Como robot o como muñeco de trapo?
4	5.º y 6.º	¡Una cosa a la vez!
5	5.º y 6.º	¿Cómo puedo mejorar mi día?
6	5.º y 6.º	Cuido mi mente cuidando mi cuerpo

### Desarrollo socioafectivo y aprendizaje de las y los estudiantes

En el periodo de refuerzo escolar, es importante que se cuide que las y los estudiantes sean acompañados por la o el docente y sus familias para brindarles el soporte socioemocional que requieren. Las y los estudiantes que participan en el **Refuerzo escolar** son un grupo que podría estar en riesgo de interrumpir sus estudios. Por esa razón, se hace necesario conocer sus necesidades y potencialidades y generar acciones que permitan prevenir esta situación. Para esto, es preciso trabajar desde el aspecto socioafectivo, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales, su autoestima y su resiliencia. De este modo, podrán alcanzar sus metas y establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus pares, con su familia y su comunidad.



El acompañamiento que se brinde a las y los estudiantes de refuerzo escolar debe ser consignado en el plan de tutoría individual. Del mismo modo, se debe considerar la generación de condiciones que han sido previamente identificadas y acordadas con la familia, de acuerdo con sus posibilidades. El plan debe contener el establecimiento de las metas de aprendizaje a corto plazo, y la participación e involucramiento de las y los estudiantes y sus familias.

Para contribuir al desarrollo socioafectivo de las y los estudiantes se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones:

**Altas expectativas:** Implica confiar en las posibilidades de aprendizaje de las niñas y niños; es altamente posible que, si la familia y la o el docente creen en su capacidad de aprender, estas y estos tengan mejores resultados en el desarrollo de sus competencias

**Fortalecimiento del vínculo afectivo:** Es la puerta de entrada al desarrollo cognitivo. Para ello, se deben generar espacios de interrelación donde exista confianza y respeto, que las niñas y niños sientan que pueden expresarse de manera sincera y libremente.

**Motivación para el aprendizaje:** Actitud positiva hacia el estudiante, le permite mejores resultados a nivel de rendimiento escolar.

**Fortalecimiento de la autoestima:** Favorecer el desarrollo de sus propias capacidades, creerse capaz de aprender y lograr sus metas, que sea consciente de sus características y potencialidades.

**Regulación de las emociones:** Estar atentas y atentos a cómo las y los estudiantes manifiestan sus emociones de enojo, tristeza o miedo (porque estas usualmente afectan el aprendizaje), y brindarles alternativas que ayuden a regularlas.