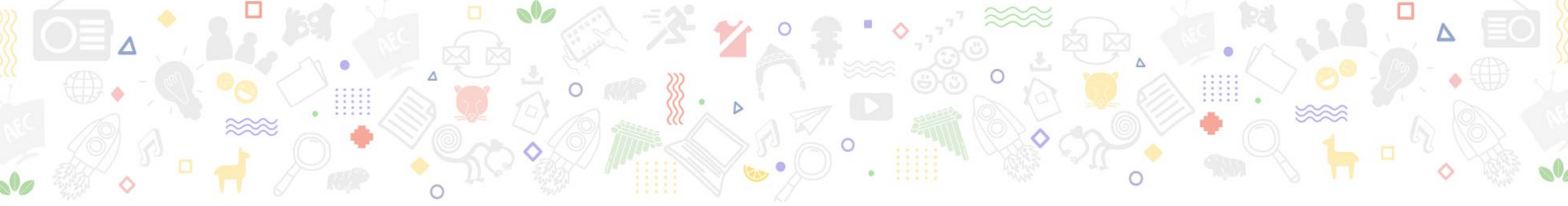


Ejemplos de situaciones  
significativas del área de

# Educación Religiosa

para la evaluación  
diagnóstica





## Presentación

Estimada y estimado docente del área de Educación Religiosa:

Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de las y los estudiantes.

Estas situaciones significativas son propuestas que la o el docente puede adecuar para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias, según las características de sus estudiantes.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

# “¿Qué podemos hacer para ayudar a cuidar nuestra casa común?”

(Situación sugerida para el 4.º grado del nivel Secundaria, pero puede ser adaptada a cualquier grado del nivel)



a

## Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

b

## Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se han tomado como referencia los estándares de estas competencias para el ciclo VII de la Educación Básica Regular<sup>1</sup>:

1. Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

<sup>1</sup> Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria (Pág. 205, 210. Lima: Autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>



2. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, en el caso de estudiantes que iniciarán cuarto grado de secundaria, evitemos centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar de este ciclo, como ya sabemos no es exigible para los estudiantes hasta finalizarlo. Lo importante es que las y los estudiantes pongan en práctica sus competencias de acuerdo al nivel que hayan alcanzado; para que, de esta manera, se puedan identificar los logros y los aspectos a fortalecer en cada uno de ellos para la mejora de sus aprendizajes. Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de las y los estudiantes que tengamos a cargo.

## C

### Situación significativa propuesta a las y a los estudiantes

Durante el periodo de emergencia sanitaria por la COVID-19 es probable que hayas notado que las playas, ríos o lagos y otros espacios se encuentran libres de residuos contaminantes, debido a que la cuarentena nos llevó a permanecer en casa y a que se reduzca el tránsito vehicular. Esta situación sorprendió a muchos, pues si recordamos cómo eran estos espacios antes de la pandemia, vendrán a nuestra memoria recuerdos de los cúmulos de basura, el desmonte y las botellas de plástico que eran arrojados en las calles y que, junto con otras actividades que producen contaminación, perjudicaban no solo la salud de todos, sino también la de nuestro ambiente, es decir nuestra casa común.

Y es que, en los últimos años, el Perú enfrenta un serio problema al producir aproximadamente 30 mil toneladas de residuos sólidos (desechados macizos o firme que puede ser utilizado nuevamente) diariamente. Es decir, un kilogramo de residuo por persona cada día que, acumulado, equivale a tres mil camiones grandes por día. Por esta razón, muchos peruanos han sumado acciones en favor del cuidado del ambiente. Y ahora, te animamos para que, al igual que ellos, contribuyamos con estas iniciativas para reducir la contaminación de tu entorno. ¿Cómo podemos hacer para plantear propuestas y generar acciones que nos permitan conservar nuestra casa común? ¿Cuáles son nuestros compromisos para conservar y cuidar nuestra casa común? ¿Cómo presentaremos nuestras propuestas?



Para dar respuesta a este reto, presentarás una situación de contaminación que se presente en tu comunidad con acciones para fomentar su cuidado. Para ello puedes emplear el formato que más te agrade. Asimismo, recuerda emplear elementos con los que cuentes en tu hogar o comunidad.

La situación significativa planteada también permite recoger información relacionada con competencias asociadas a las áreas de Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, y Ciudadanía y Cívica.

d

## ¿Qué evidencias producirán las y los estudiantes a partir de esta situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo las siguientes evidencias (producciones o actuaciones), de las y los estudiantes:

### **Competencia :**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

### **Evidencia:**

Propuestas con alternativas de solución ante situaciones de contaminación de su comunidad, donde no se ha cuidado la casa común y toman acción para fomentar su cuidado como administradores de la Creación

### **En dichas propuestas analizaremos los siguientes criterios:**

1. Presenta diversas situaciones cotidianas sobre contaminación en su hogar, comunidad o región.
2. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad sobre el cuidado del planeta y la responsabilidad como administrador de la Creación.
3. Propone acciones para la mejora de su ambiente y evitar la contaminación a la luz de las enseñanzas de la Laudato si' .
4. Plantea un mensaje de reflexión que pueda enviarle a sus amigos, familiares y conocidos sobre el cuidado de la casa común como parte de su proyecto de vida.

Es importante que la o el docente, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.



## ¿Qué hacen las y los estudiantes a partir de la situación significativa presentada?

El o la docente inicia compartiendo el siguiente caso:

*Los restaurantes peruanos desperdician inmensas cantidades de alimentos. Lo que genera un serio problema, ya que producen demasiados residuos sólidos diariamente.*

*Por esta razón, algunas personas tomaron la iniciativa de generar un proyecto en el cual un porcentaje de los alimentos sea entregado a las zonas más vulnerables antes de que llegue a su fecha de vencimiento y de esta manera ayudar a nuestros hermanos; otras personas, sin embargo, crearon una solución práctica, usando la tecnología para replicar los ciclos de la naturaleza. En la naturaleza no existe la basura y todo lo que se desecha se convierte en insumo para otro organismo. Un concepto importante para la sostenibilidad y la base de lo que se conoce como economía circular consiste en lo siguiente: se recolecta y reaprovecha residuos de cocina, comida desechada y subproductos orgánicos como alimento animal y abonos; mientras que materiales reciclables como plástico, cartón, botellas, metales, entre otros, encuentran una nueva vida en colaboración con recicladores formales. De esa manera, se logra reducir a su mínima expresión los residuos desechados y la contaminación asociada, dándole una nueva vida y generando un impacto positivo en la sociedad y en el planeta.*

El docente invita a los estudiantes a que expresen sus impresiones respecto a la historia de vida que acaban de conocer.

### **Luego les pregunta lo siguiente:**

¿Qué otras iniciativas conocen ustedes que genere un impacto positivo en la sociedad y en el planeta?

¿Cómo podríamos poner en práctica acciones para abordar el problema de la contaminación?

El docente invita a las y a los estudiantes a leer fragmentos de la carta encíclica Laudato si'



## I. Ecología ambiental, económica y social<sup>2</sup>

138. La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan. También exige sentarse a pensar y a discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia de una sociedad, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo. No está de más insistir en que todo está conectado. El tiempo y el espacio no son independientes entre sí, y ni siquiera los átomos o las partículas subatómicas se pueden considerar por separado. Así como los distintos componentes del planeta -físicos, químicos y biológicos- están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una red que nunca terminamos de reconocer y comprender. Buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso, los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad.



Autor: JH Bispo / Vía: Shutterstock

139. Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza.

<sup>2</sup> Extraído de Papa Francisco. (2015). Ecología ambiental, económica y social. En *Carta Encíclica Laudato Si'* (pág. 43-44). Capítulo quinto Ciudad: Roma Librería Editrice Vaticana.



### III. Conversión ecológica<sup>3</sup>

220. Esta conversión supone diversas actitudes que se conjugan para movilizar un cuidado generoso y lleno de ternura. En primer lugar, implica gratitud y gratuidad, es decir, un reconocimiento del mundo como un don recibido del amor del Padre, que provoca como consecuencia actitudes gratuitas de renuncia y gestos generosos, aunque nadie los vea o los reconozca: «Que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha [...] y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará» (Mt 6,3-4). También implica la amorosa conciencia de no estar desconectados de las demás criaturas, de formar con los demás seres del universo una preciosa comunión universal. Para el creyente, el mundo no se contempla desde fuera sino desde dentro, reconociendo los lazos con los que el Padre nos ha unido a todos los seres. Además, haciendo crecer las capacidades peculiares que Dios le ha dado, la conversión ecológica lleva al creyente a desarrollar su creatividad y su entusiasmo, para resolver los dramas del mundo, ofreciéndose a Dios «como un sacrificio vivo, santo y agradable» (Rm 12,1). No entiende su superioridad como motivo de gloria personal o de dominio irresponsable, sino como una capacidad diferente, que a su vez le impone una grave responsabilidad que brota de su fe.



Autor: Dmytro Zinkevych / Vía: Shutterstock

<sup>3</sup> Extraído de Papa Francisco. (2015). Conversión ecológica. En Carta Encíclica Laudato Si' (pág. 67). Capítulo sexto Ciudad: Roma Librería Editrice Vaticana.





¿Cuándo estableces relaciones de ternura con la naturaleza?

#### V. Justicia entre las generaciones<sup>4</sup>

(...) 160. ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? Esta pregunta no afecta sólo al ambiente de manera aislada, porque no se puede plantear la cuestión de modo fragmentario. Cuando nos interrogamos por el mundo que queremos dejar, entendemos sobre todo su orientación general, su sentido, sus valores. Si no está latiendo esta pregunta de fondo, no creo que nuestras preocupaciones ecológicas puedan lograr efectos importantes. Pero si esta pregunta se plantea con valentía, nos lleva inexorablemente a otros cuestionamientos muy directos: ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿para qué vinimos a esta vida? ¿para qué trabajamos y luchamos? ¿para qué nos necesita esta tierra? Por eso, ya no basta decir que debemos preocuparnos por las futuras generaciones. Se requiere advertir que lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá. Es un drama para nosotros mismos, porque esto pone en crisis el sentido del propio paso por esta tierra.

¿En algún momento hemos sentido que hemos generado pequeños daños ecológicos? Describe/ilustra tu experiencia.

¿Qué cambios debe generar el ser humano para la conservación de nuestra casa común?

#### VI. La debilidad de las reacciones<sup>5</sup>

*53. Estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los*

*abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo. Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud.*

¿Te consideras un guardián y protector de la hermana, nuestra madre tierra?

A continuación, la o el docente propone a las y los estudiantes que caractericen/describan su localidad, especialmente lo que acontece en los alrededores y en el lugar donde viven:

Vivencias personales

situaciones de contaminación en su comunidad

<sup>4</sup> Extraído de Papa Francisco. (2015). Justicia entre las generaciones. En *Carta Encíclica Laudato Si'* (pág. 50). Capítulo cuarto Ciudad: Roma Librería Editrice Vaticana.

<sup>5</sup> Extraído de Papa Francisco. (2015). La debilidad de las reacciones. En *Carta Encíclica Laudato Si'* (pág. 17). Capítulo primero. Ciudad: Editorial. Librería Editrice Vaticana.



Incentiva también a que desarrollen el siguiente cuadro, antes de la elaboración de ejemplos de situaciones de contaminación en su comunidad donde no se ha cuidado la casa común, y que propongan soluciones, acciones y compromisos para fomentar su cuidado como administradores de la Creación.

Situaciones cotidianas sobre contaminación en su hogar	
Acciones para fomentar el cuidado de la casa común	
Mensaje reflexivo final	

Concluida la elaboración, motiva a sus estudiantes recordándoles que están elaborando un material que será compartido con su familia, vecinos, amigos y comunidad.

Invita a las y a los estudiantes a elegir la forma en cómo les gustaría presentar las propuestas a sus compañeras y compañeros utilizando elementos con los que cuenten en su hogar o comunidad.

## f

### Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripción de los hallazgos<sup>6</sup>

A continuación, les presentamos un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta situación significativa, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que nos permitirá reconocer los logros de la y el estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

Para la lectura de este apartado es importante tener en cuenta que lo que se presenta son ejemplos de evidencias que solo proporcionan información de algunos desempeños de las competencias en cuestión. Por ese motivo, la información que se recoja sobre el progreso de estas competencias tiene la finalidad de proporcionar ejemplos de cómo se analizan las evidencias.

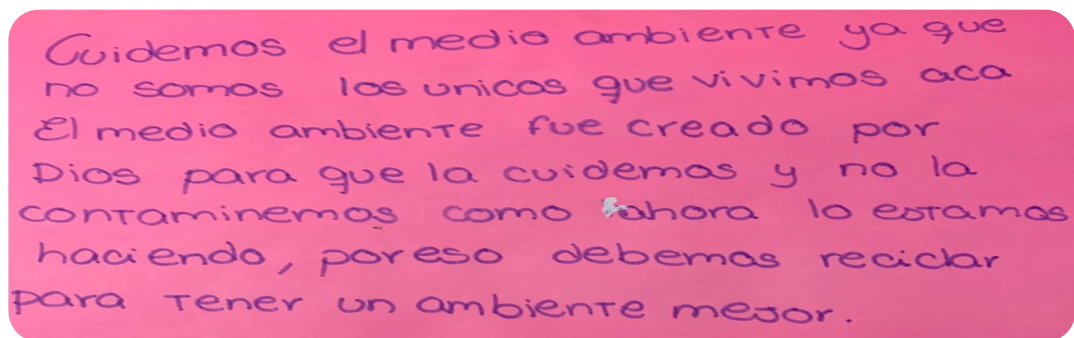
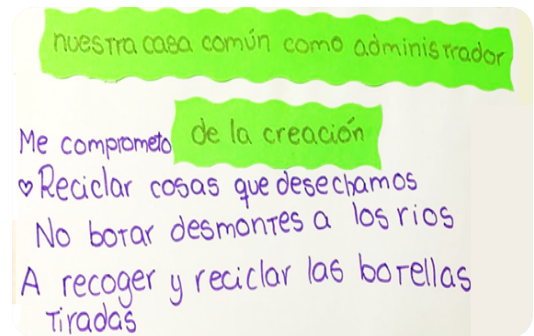
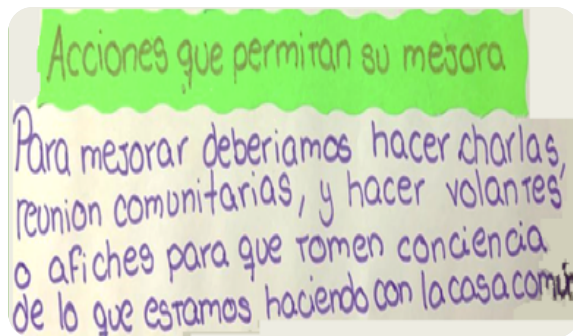
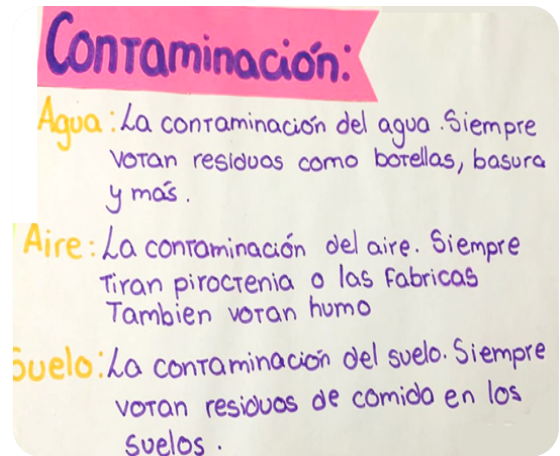
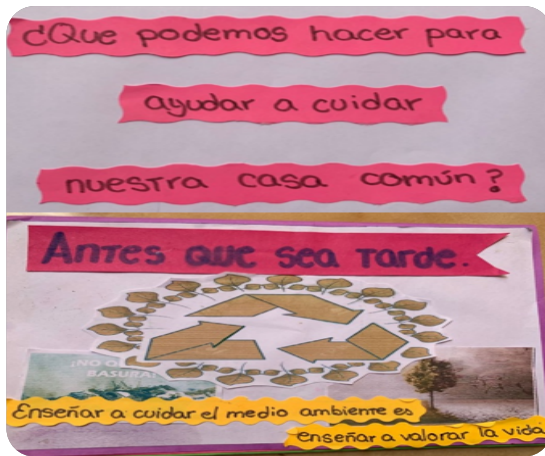
**Evidencia:** propuestas con alternativas de solución ante situaciones de contaminación de su comunidad donde no se ha cuidado la casa común y acciones para fomentar su cuidado como administrador de la creación.

1. Situaciones cotidianas que contaminan su hogar, comunidad o región.
2. Propuestas de alternativas de solución para fomentar el cuidado de su planeta.
3. Proponer acciones para la mejora del ambiente y evitar la contaminación, a la luz de las enseñanzas de la Laudato si’.
4. Un mensaje de reflexión que pueda enviarle a amigos, familiares y conocidos sobre el cuidado de la casa común como parte de su proyecto de vida.

<sup>3</sup> Los ejemplos de las evidencias se han tomado de manera textual, tal como han sido elaboradas por las y los estudiantes.



Propuesta de Daniela





## TRANSCRIPCIÓN AUTOR: DANIELA

### **Daniela**

¿Qué podemos hacer para ayudar a cuidar nuestra casa común)

Antes que sea tarde

Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida

### **Contaminación:**

Agua: Situaciones de contaminación del agua, siempre botan botellas, basura y más

Aire: Situaciones de contaminación del aire, siempre tiran pirotecnia o las fábricas también botan humo.

Suelos: La contaminación del suelo, siempre botan residuos de comida al suelo

### **Acciones que permitan su mejora**

Para mejorar deberíamos hacer charlas, reuniones comunitarias, y hacer volantes o afiches para que tomen conciencia de lo que estamos haciendo con la casa común

### **Nuestra casa común como administrador de la creación**

#### **Me comprometo:**

1. Reciclar cosas que desechamos
2. No botar desmonte en los ríos
3. Recoger y reciclar las botellas tiradas

Cuidemos el medio ambiente ya que no somos los únicos que vivimos acá. El medio ambiente fue creado por Dios para que la cuidemos y no lo contaminemos como ahora lo estamos haciendo, por eso debemos reciclar para tener un ambiente mejor.

Se observa que Daniela desde el inicio ya asume una posición frente al cuidado de la casa común y eso se refleja en su presentación “*Antes que sea tarde. Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida*”, la cual la relaciona directamente con valorar la vida.

Daniela identifica, también, algunos tipos de contaminación que se dan en su zona: del aire, del agua y del suelo, y propone soluciones con iniciativas de sensibilización: reuniones y elaboración de materiales para difusión como afiches y volantes, motivando a tomar conciencia de nuestros actos. Plantea, además, acciones ligadas a cooperar en la mejora de su comunidad, a reciclar y no botar desmonte en los ríos, recoger botellas.

En su mensaje final resalta el rol que cumplimos, así como el sentido de responsabilidad que debemos tener, *ya que no somos los únicos que vivimos acá*. Señala, además, que todo fue creado por Dios para cuidarlo, y enfatiza mucho en la acción.



A partir de la lectura del trabajo presentado, se observa que está en un nivel de desarrollo de aprendizaje en proceso en relación a la competencia *construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*. Esto se evidencia en el hecho de que su fundamentación no es muy clara a la luz de la carta encíclica Laudato Si', a pesar de que llega a cuestionarse "¿para qué nos necesita esta tierra?" y de demostrar que no está desconectada de sus demás hermanos; y eso lo resalta en su mensaje final.

En relación a la competencia *asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*. Se encuentra logrado, porque en todo momento asume una posición como administradora de la Creación, cuidándola, protegiéndola y motivando con su mensaje y compromiso a su comunidad para que la preserve.

#### Propuesta de María Jesús



Cuatro veces por semana el camión de basura pasa regularmente casi a la misma hora, los vecinos sacan su basura a puntos donde se acumula la basura pero a veces el camión no pasa y la basura se acumula ocasionando la contaminación ambiental

Acciones:

- Proponer la colocación de cajas grandes de cartón o plástico para distribuir la basura y clasificarla en tres grupos:
  - \*B. Orgánica
  - \*Papel y cartón
  - \*Botellas y plásticos
- Se colocaran cartetes para que los recicladores puedan hacer uso de estas cajas para su trabajo de reciclaje

Concientizar en los vecinos sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

Promover formas de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.



**TRANSCRIPCIÓN**  
**AUTOR: MARÍA JESÚS**

**“Todos somos responsables de generar vida”**

Cuatro veces por semana pasa el camión de basura casi a la misma hora, los vecinos sacan la basura a los puntos donde se acumula la basura, pero a veces el camión no pasa y la basura se acumula ocasionando contaminación ambiental.

Acciones

Proponer la colocación de cajas grandes de cartón o plástico para distribuir la basura y clasificarla en tres grupos

Orgánica

Papel y cartón

Botellas y plásticos

Se colocan carteles para que los recicladores puedan hacer uso de estos cajones para su trabajo de reciclaje.

Concientizar en los vecinos sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje

Promover formas de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

María Jesús desde el inicio ya asume una posición frente al cuidado de la casa común y eso se refleja en su presentación *“Todos somos responsables de generar vida”*. La cual la relaciona también directamente con el valor a la vida. Señala lo que sucede en su zona y cómo algunas veces no pasa el camión de la basura y esto genera contratiempos que pueden llevar a que esta se acumule. Propone soluciones inmediatas en relación a lo que acontece (por ejemplo, colocar cajas grandes de cartón o plástico para distribuir la basura y clasificarla) demostrando coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal como administradora de la Creación.

Plantea acciones para concientizar a su comunidad sobre el reciclaje; envía un mensaje final que compartirá con sus vecinos y vuelve a poner el énfasis en una actividad concreta para promover formas de reciclaje para cuidar el ambiente.

De la lectura de los trabajos presentados se observa que está en un nivel de desarrollo de aprendizaje en proceso en relación a la competencia *construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas* puesto que no es muy clara su argumentación de su propuesta a la luz de la carta encíclica *Laudato Si'*, ya que esta carta aborda temas como la ecología integral, la conversión y como está en nuestra manos lo que vamos a dejar a la generaciones venideras.

En relación a la competencia *asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*, se encuentra logrado, pues en todo momento asume una posición como administradora de la Creación cuidándola, protegiéndola y motivando a sus vecinos a preservarla.



En ambos ejemplos las estudiantes tienen clara la idea de la importancia de conservar y cuidar su casa común y se sienten llamadas a actuar para cambiar su realidad. Asimismo, tengamos en cuenta algunas recomendaciones en relación al desarrollo de las competencias.

Se deben utilizar recursos y fuentes como medios para que las y los estudiantes argumenten y comprendan la presencia de Dios en la creación y en la vida de su comunidad y la protejan.

- Se propician situaciones que permitan que la o el estudiante exprese, reflexione y comprenda que tiene una historia personal, con metas concretas que le permitan gestionar su propia vida, siendo consciente de lo que hace y cómo lo hace.

Estas acciones se logran desde la relación con el mensaje de la carta encíclica *Laudato Si'*. Esto se puede ir afianzando poco a poco en su proyecto de vida personal y comunitario; que lo lleve a discernir, tomar decisiones, solucionar problemas y transformar su realidad en la búsqueda del bien común.

Se espera que a partir del portafolio 2020, los niveles de logro registrados en el SIAGIE en el 2020, la carpeta de recuperación (en el caso del estudiante que la desarrolló) y la evidencia recogida en esta etapa de diagnóstico, el o la docente pueda brindar retroalimentación oportuna a su estudiante y determinar si ha logrado los aprendizajes esperados para el grado (estándar y desempeños). Este análisis le permitirá determinar si el estudiante requiere de un periodo de consolidación o continuar con los aprendizajes planteados para el 2021 según la RVM-193-2020-MINEDU.