

Leemos y escribimos

3



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

 **Siempre
con el pueblo**

Queridas familias:

Hemos diseñado un conjunto de actividades que buscan acercar a sus niñas y niños a la lectura y a la escritura. A través de este nuevo material, queremos que ellas y ellos entren en contacto con el mundo escrito y tengan oportunidades de leer y escribir por sí mismas/os y a través de un adulto. Recuerden que si las niñas y los niños les piden que les lean o que escriban, por ejemplo, su nombre, es buena señal ya que se están interesando por el mundo escrito.

Las invitamos a explorar y usar el material y, de esta manera, contribuir con el derecho que tienen todas las niñas y todos los niños de acceder a la lectura y escritura.




ORIENTACIONES PARA FAMILIAS

Este conjunto de actividades se pueden desarrollar progresivamente en un tiempo aproximado de dos semanas, en el orden propuesto. El tiempo planteado es flexible, este dependerá de la motivación o interés de las niñas y los niños por realizar las actividades propuestas. En ese sentido, es importante observar y estar atentas/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Para ello, les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades, teniendo en cuenta la disponibilidad con la que cuentan.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de estas actividades:

- Ubica, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de tu niña o niño, o que los desconcentren.
- Evitemos abrumar o imponerle realizar las actividades en función de nuestros tiempos o porque consideramos que deben cumplir con lo planteado.
- Estemos atentas/os a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir a lo largo de las actividades. Es importante miraras/os y escucharlas/os con mucho interés y atención porque todo lo que nos dicen es importante para ellas y ellos.
- Evitemos angustiarnos creyendo que tenemos la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a nuestras niñas y nuestros niños. Nuestro rol es acompañarles en el desarrollo de estas actividades desde nuestras posibilidades y poniendo nuestro mejor esfuerzo.



Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia agradable para las niñas y los niños.

LOS POLLITOS DICEN...

A través de estas actividades tus niñas y niños tendrán la oportunidad de cantar una canción, conversar, identificar la palabra que se repite, jugar, resolver un laberinto, leer a través de ustedes para saber más sobre algo, leer un instructivo para armar un títere, dibujar, escribir y conversar sobre el trabajo realizado.

A continuación, te explicaremos cada una de las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a tu niña o niño.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que identifiquen una palabra que se repite en el texto.
- Que lean información para saber más sobre un tema.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.
- Que lean un texto instructivo para elaborar un títere.



ACTIVIDAD 1

CANTAMOS, CONVERSAMOS Y JUGAMOS

Las canciones han estado presentes en muchos momentos de nuestra vida diaria. Estas han sido transmitidas oralmente, siendo los mayores quienes se las enseñaban a los más pequeños. Las canciones suelen acompañar los juegos de las niñas y los niños y los transporta a otros mundos. Además, a través de estas, los niños podrán experimentar el ritmo que los invitará a realizar diferentes movimientos. Las canciones también son una oportunidad para acercarse al mundo escrito. Como familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en nuestros hogares que permita a las niñas y los niños formarse como lectoras y lectores, escritoras y escritores desde los primeros años de vida, así como fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos. En esta actividad, les proponemos cantar una canción muy popular, conversar sobre ella, identificar una palabra repetitiva, jugar y compartir de un momento en familia.

• Cantamos una canción

En esta actividad, se ha seleccionado la canción “Los pollitos”, muy conocida por todas las familias.

Puede darse el caso que su niña o niño no se sepa toda la canción, es por ello que se ha planteado que la canten en familia. En caso no recuerden el tono de la canción, pueden crear uno, o si tienen acceso a internet, busquen la canción.

Es muy importante que su niña o niño la pueda cantar varias veces, a fin de que puedan aprenderla y, de esta manera, puedan seguir con el desarrollo de las actividades. En caso su niña o niño no quiera volver a cantarla, es mejor pausar la actividad. Por otro lado, si su niña o niño no se la sabe de memoria, canten la canción las veces que ella o él lo requiera.

Es muy importante que sus niñas y niños la puedan cantar varias veces a fin de que puedan aprenderla y, de esta manera, puedan seguir con el desarrollo de las actividades. En caso su niña o niño no quiera volver a cantarla, es mejor parar la actividad. En caso su niña o niño se la sepa de memoria, canten la canción las veces que ella o él lo solicite.

LOS POLLITOS

(Canción popular)

LOS POLLITOS DICEN
PÍO, PÍO, PÍO
CUANDO TIENEN HAMBRE,
CUANDO TIENEN FRÍO.

LA GALLINA BUSCA
EL MAÍZ Y EL TRIGO,
LES DA LA COMIDA
Y LES PRESTA ABRIGO.

BAJO SUS DOS ALAS,
ACURRUCADITOS,
HASTA EL OTRO DÍA
DUERMEN LOS POLLITOS.

CUANDO SE LEVANTAN
CORREN LOS POLLITOS,
CONTENTOS Y ALEGRES,
PIDEN GUSANITOS.



• **Conversamos sobre la canción**

Después de cantar varias veces la canción, es importante que puedan tener un tiempo para conversar con sus niñas y niños, en el cual ellas y ellos puedan expresar, de forma libre, sus ideas o preguntas. Asimismo, sugerimos algunas preguntas como: “¿Qué dicen los pollitos cuando tienen hambre?, ¿quién les da comida?”, las mismas que pueden utilizar para ayudar a iniciar o continuar la conversación, dado que a su niña o niño le puede tomar tiempo expresarse.



Es importante tener en cuenta que su niña o niño tal vez no se exprese desde el inicio. Debemos tener paciencia y ayudarla/os a que sienta confianza y seguridad, sin temor a que los adultos lo corrijan, critiquen su comentario o no le presten atención cuando esté hablando.

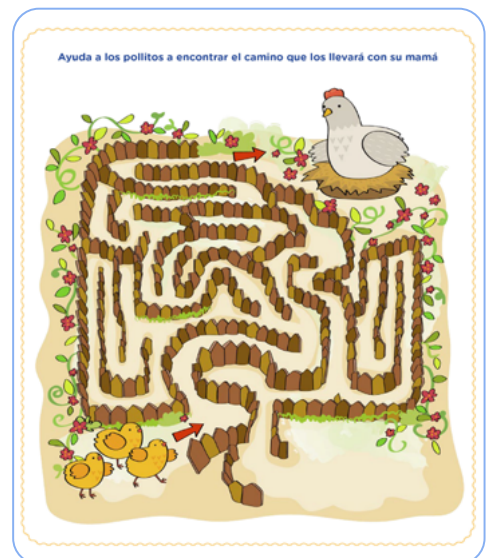
• **Encontramos la palabra que se repite en la canción**

En la canción, los personajes que aparecen son la gallina y los pollitos. Al ser una canción conocida y, como probablemente ya se la saben de memoria, lo que se busca es aprovechar para que las niñas y los niños encuentren la palabra que se repite y, de esta manera, empiecen a leer por sí mismas/os. En este caso, la palabra es “pollitos”. Además, como buscamos saber en qué se fijaron para identificar dicha palabra, les preguntamos “¿cómo se dieron cuenta?”. Es importante que tengamos en cuenta que esto no es un examen que tienen que resolver correctamente, las niñas y los niños están iniciándose en la lectura y la escritura, y tienen muchas ideas que intentamos recuperar con las preguntas que esperamos realicen a sus niñas y niños. Bajo ningún motivo esto debe ser objeto de presión para ellas y ellos, lo que buscamos es que disfruten de un momento de lectura y canto.

• **Encontramos el camino**

En esta actividad, sus niñas y niños tendrán que observar, con mucha atención, los posibles caminos que se les presentan para encontrar el recorrido correcto que llevará a los pollitos hasta donde está su mamá gallina.

Es importante estar atentas/os a las dificultades que se presenten para ayudar a la niña o el niño, si así lo solicita. Asimismo, es importante estar atenta/o a las preguntas o comentarios que puedan surgir mientras resuelve el laberinto o cuando lo termina.



ACTIVIDAD 2

LEEMOS PARA APRENDER MÁS Y CONVERSAMOS

En esta actividad se presenta información sobre la gallina y los pollitos, a fin de que la niña o el niño tengan la oportunidad de saber que se lee con diferentes propósitos. Uno de ellos es saber más sobre algo que nos interesa o sobre lo que queremos aprender. Es importante que las niñas y los niños sepan que cuando quieren buscar información pueden hacerlo en revistas, enciclopedias, álbumes, páginas de internet, entrevistas a expertos, entre otros.

• Leemos y conocemos más sobre...

Sabemos que, en el contexto en el que nos encontramos, son ustedes quienes acompañan a las niñas y los niños, y que muchas veces no cuentan con enciclopedias, revistas u otro material donde ellas y ellos puedan buscar información. Es por ello que, para responder a las interrogantes que puedan surgir después de resolver el reto de la actividad anterior, se seleccionó información confiable de una página web (el link está en el documento para estudiantes), la misma que ha sido adaptada para que puedan leerla a sus niñas y niños. Es importante que, cuando lean la información, se haga espacio y, de ser posible, la repitan porque, al tratarse de nueva información para las niñas y los niños, ellas y ellos necesitan procesar la información para comprenderla.

LEEMOS Y CONOCEMOS MÁS SOBRE...

• Lee despacio la información que se presenta. Vuelve a repetirla una vez más o las veces que tu niña o niño te lo solicite.

LOS POLLOS

Los pollos son aves que comen maíz y trigo, pero además comen muchas otras cosas, como cebada, frijoles, hojas de verduras, gusanos, caracoles e insectos.

A los pollos les gusta buscar sus alimentos, por eso rascan el suelo para encontrar granos, semillas y gusanos.



Así como los pollos necesitan comer, existen otros animales que se alimentan de ellos, como: el zorro, el coyote, el mapache, el águila y el gavilán. Incluso los gatos pueden hacerles daño a los pollos.



Los pollos nacen de la gallina, esta pone un huevo y lo mantiene caliente echándose suavemente sobre él. Después de aproximadamente 20 días nace el pollito.

A los pollos y a las gallinas también se les ponen vacunas, para protegerlos de enfermedades.

¿Sabías que...?

Las gallinas no sienten el sabor picante, por lo que pueden comer ají o rocoto sin que les pique.

• Conversamos sobre lo leído

En esta actividad, buscamos que puedan invitar a sus niñas y niños a compartir un momento con ellas y ellos, en el cual puedan expresar sus ideas o plantear preguntas sobre la información que han leído.

En este momento, pueden surgir nuevas preguntas que requerimos que ustedes escriban para que queden plasmadas por escrito, y las puedan volver a leer para realizar la búsqueda de información cuando sea posible. Además, al escribir, se convierten en un referente de escritura para su niña o niño.

ACTIVIDAD 3

LEEMOS INSTRUCCIONES, JUGAMOS, DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS

Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños conozcan otro tipo de texto: los instructivos. Estos textos contienen una serie de indicaciones que nos permiten realizar una tarea mediante determinadas acciones.

• Leemos un instructivo

Probablemente, en nuestra vida diaria hemos leído una receta para preparar una torta, las instrucciones para armar un juguete o de algún juego de mesa. Estos son textos instructivos y los leemos para conseguir una tarea determinada. Contienen pasos que se deben seguir en un orden específico para obtener el resultado esperado. Por ello, es importante leer detenidamente cada una de las pautas.

Las niñas y los niños utilizan títeres o máscaras en sus juegos para representar diferentes situaciones de su vida cotidiana. Aprovechemos el uso de este recurso para que se acerquen a un nuevo texto que les permita elaborar su propio material siguiendo una serie de pasos.

• Jugamos

A través del juego con los títeres, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de crear historias y, a través de ellas, representar sus vivencias, o usarlos cuando cantan la canción “Los pollitos” u otras en las que aparezcan los mismos animalitos.

Es importante que acompañemos a las niñas y los niños para conocer algunas de sus vivencias, pero evitemos invadir su creación con preguntas que puedan interferir su producción. No critiquemos sus creaciones por considerarlas incompletas o que no tienen sentido para nosotras/os.

• Dibujamos y escribimos

Con esta actividad, buscamos que sus niñas y niños tengan la posibilidad de expresarse a través del dibujo y de la escritura. Es importante que sepan que cuando las niñas y los niños escriben por sí mismas/os, no buscamos que lo hagan correctamente, sino que tengan la oportunidad de hacerlo, para lo cual organizan sus ideas; es decir, piensan lo que quieren “decir” y lo escriben como creen que se escribe.

Es posible que cuando les pidan a sus niñas y niños que escriban, algunos puedan volver a dibujar, eso sucede porque aún no han diferenciado el dibujo de la escritura. Como esto es un proceso, es necesario que respetemos la forma cómo se expresa la niña o el niño.

En caso la niña o el niño no quiera escribir, lo puede hacer a través de ustedes, quienes escribirán lo que ella o él les dice.



ACTIVIDAD 4

REFLEXIONAMOS...

Para cerrar estas actividades de acercamiento a la lectura y la escritura, es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

• Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que sus niñas y niños solo recuerden algunas. Por ello, es importante invitarlos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado, escrito, etc.) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con los demás, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades les gustaría volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para las niñas y los niños, y/o sobre las ideas que tienen en relación al mundo escrito.

