

Leemos y escribimos

2



EDUCACIÓN PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Siempre
con el pueblo**

Leemos y escribimos sobre las personas y los animales

Hola, me llamo Paca y soy una alpaca, un animal conocido y querido en el Perú. Hay muchos otros animales que viven en nuestro país y el planeta, pero no los conocemos a todos. Si los conociéramos, podríamos protegerlos y cuidarlos adecuadamente. ¿Quieres saber más de algunos de ellos? Pues, ¡esta es tu oportunidad!



Para eso, con mi compañía y la de tus compañeras, compañeros, familiares y docente, leerás sobre diversos animales y escribirás sobre cómo son, dónde habitan, qué necesitan para vivir y cómo podemos protegerlos. Estas actividades te darán la posibilidad de seguir aprendiendo a leer y escribir. ¡Te irá muy bien!

En el desarrollo de las actividades propuestas, es necesario que tengas el acompañamiento de una persona adulta que te ayude con la lectura y escritura de los textos propuestos.

En las actividades, encontrarás estos íconos que indican trabajar con ayuda o sin ayuda.



La niña o el niño lo hace con ayuda.



La niña o el niño lo hace sin ayuda.

Nos presentamos y nos conocemos un poco más

A continuación, vamos a conocernos. Para ello, te invitamos a dibujarte y completar los datos de Paca y los tuyos. Si es necesario, recurre al texto anterior.



Hola, mi nombre es P___a
y soy una a ___ p ___ c ___.

Hola, mi nombre es
_____.

Cuéntame, ¿cuáles son tus
a ___ m ___ s favoritos?

Mis animales favoritos son:

Hola, mi nombre es P___a
y soy una a ___ p ___ c ___.

Dibújate antes de dialogar:



Te invito a recorrer las siguientes actividades con tu docente o familiar que te acompaña.



Recorrido de las actividades:



ACTIVIDAD 1

Cantamos y escribimos sobre los animales domésticos



- Conversa con la persona que te acompaña. Si tienes una mascota, cuéntale cómo es, o si crías algunos animales, dile qué actividades realizas con ellos.
- Con ayuda de la persona que te acompaña, lee lo que informa Paca.



Una de las diferencias entre los animales es que no todos podemos convivir con las personas. Algunos vivimos cerca de ellas en corrales o chacras como animales de crianza, porque les ofrecemos algún recurso que necesitan. En mi caso, yo proporciono lana para tejer ropa abrigadora. Otros viven en las casas como mascotas que ofrecen compañía y afecto a sus dueños; por ejemplo, los perros y los gatos. Pero también hay animales que necesitan estar lejos de las personas y ser libres para vivir.

- Dialoga, ¿qué te llama la atención de lo que dice Paca?
- Busca en el texto dónde dice:
 - animales
 - mascotas
 - perros
 - gatos



- Lee los nombres de los animales. Si lo necesitas, pide apoyo a la persona que te acompaña. Dibuja a los animales:

CULEBRA	POLLO	VACA	TIGRE	GATO	DELFIN



- Dialoga con la persona que te acompaña:
 - ¿Todos los animales que dibujaste pueden convivir con las personas o se pueden domesticar?, ¿por qué?
 - ¿Qué otro animal conoces que puede convivir con las personas o se puede domesticar? Dibújalo y escribe su nombre.

▶ A leer, a cantar



Algunos artistas escriben canciones sobre los animales. Ese es mi caso. ¿Quieres conocer una canción que trata de mí? Es que... soy famosa!

- Antes de leer, observa la imagen y conversa de qué crees que trata este texto.
- Escucha la canción y apréndela de memoria.
- Señala el texto con el dedo a medida que avanzas. Pide ayuda si la necesitas.

LA ALPACA PAQUITA

Acompaña tu lectura o canto reproduciendo el siguiente audio: 



A la alpaca Paquita
la llevan a trasquilar,
le cortarán hoy su lana
color de la Luna.

Con esa lana plateada
mi abuelita tejerá
una chalina caliente
para el invierno del Sol.

Ay, Paquita,
no te vayas a enojar,
préstame un poco de lana,
un poquitito nomás.

Autor: Juan Luis Dammert (peruano)



- Si te gustó la canción, vuelve a cantarla con el apoyo del audio.
- Luego, cántala sin el audio. Mientras lo haces, marca los versos con tu dedo índice. ¡Qué divertido!



¿Qué te pareció la canción?
¿Te diste cuenta de que en la canción dicen mi nombre?
¿Lo has buscado en el texto?

▶ Dialogamos sobre la lectura

- Para responder estas preguntas en el diálogo con la persona que te acompaña, puedes regresar al texto todas las veces que quieras.

¿Cuál es el título de la canción?
¿Dónde dice eso?



Según el texto, ¿de qué color es Paquita?



¿De qué trata esta canción?



Explica qué parte de la canción te gusta más.

▶ Leemos y buscamos



- Lee las siguientes palabras. Pide ayuda si es necesario.

ALPACA

PAQUITA

LANA

LUNA

ABUELITA

CHALINA

SOL

- Ahora, búscalas en el texto y enciérralas.
- Subraya las que se repiten más de una vez.
- Forma algunas de estas palabras con las letras móviles. ¡Lo vas a lograr!
- Conversa con la persona que te acompaña:
¿Cómo sabes que allí dice Luna, Paquita o Sol?
¿Qué palabras comienzan igual?
¿Cuáles terminan igual?



- Paca tiene una duda. Ayuda a resolverla con el apoyo de la persona que te acompaña.

¿Con cuál de estos dos nombres se menciona a la alpaca de la canción?



PACA
PAQUITA

- Para resolver la duda, lee las dos palabras y fórmalas con las letras móviles; luego, encuentra la palabra en la canción y escríbela.



¡Lo lograste!
¿Cómo te diste cuenta?

- Lee las siguientes palabras y agrúpalas.

ALPACA

PAQUITA

LANA

LUNA

ABUELITA

CHALINA

SOL

Las que comienzan igual:

Las que terminan igual:

- Escribe una palabra que comience como cada grupo de palabras.

Jugamos con las palabras y las ideas de la canción



Fíjate cómo jugamos con las palabras de la canción.

- Selecciona y completa qué se tuvo que hacer para tener una chalina de lana de alpaca:

Paquita tuvo que prestar un poco de l___ a.		lana
		luna
		lata
A P_____ la tuvieron que trasquilar.		Patita
		Paquita
		Paca
La abuelita tuvo que tejer la c_____ a.		chiquita
		chapita
		chalina

- Regresa a la canción y completa qué palabras les faltan a estos versos:



A la alpaca _____ la llevan a _____
 Le cortarán hoy su _____ color de la _____
 Con esa _____ mi _____ tejerá
 una _____ caliente para el invierno del _____

- Primero, escribe en un papel y compara tu escrito con lo que dice en el texto. Si no es igual, revisa por qué y corrígelo.

- Busca los cambios que le hice al coro y, si quieres, cántalo:

Coro de la canción	Coro con cambios
Ay, Paquita, no te vayas a enojar, préstame un poco de lana, un poquitito nomás.	Ay Pepita, no te vayas a enojar, pásame un poco de lona, un poquitito nomás.

- Ahora, te toca a ti hacer los cambios en la letra original.



¿Cómo nos relacionamos con los animales?

He descubierto que si nuestros dueños nos cuidan, nos proveen de alimento y un lugar adecuado para vivir, los animales domésticos viviremos felices demostrando cariño y respeto, y compartiendo lo que podemos dar. En mi caso, mi lana.



- A partir de estas preguntas, conversa con la persona que te acompaña:

¿Qué nombre tiene la mascota o el animal que crías en tu casa o que tienen en la casa de un familiar?



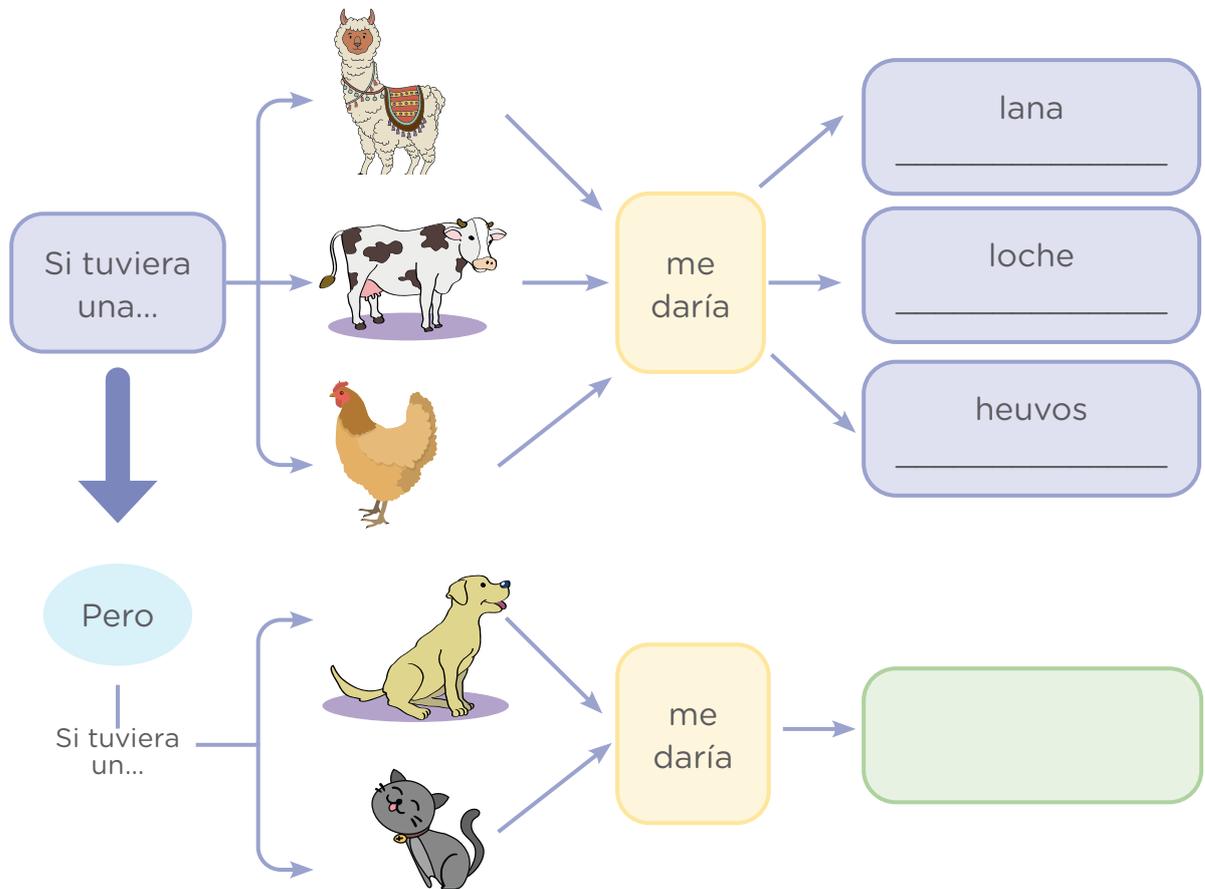
¿Cómo lo llamas cuando le hablas con cariño?

¿De qué otras formas llamas a este animal para expresarle tu cariño?

- Dibuja a uno de los animales que tienes en casa o que están en la casa de un familiar y escribe las formas como lo llamas.
- A la persona que te acompaña, muéstrale cómo escribiste para revisarlo juntos.



- Revisa cómo escribió Paca lo que nos ofrecen algunos animales. Escribe la palabra correcta cuando sea necesario y completa lo que falta:



- Lee lo que has escrito y dialoga:
 - ¿Qué sucedió con la palabra *leche*?
 - ¿Qué sucedió con la palabra *huevos*?
 - ¿Qué escribiste para completar la idea sobre el perro y el gato?



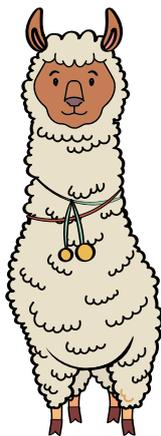
- En esta actividad, se han mencionado algunos animales, búscalos y haz una lista de ellos.
 - Forma sus nombres con letras móviles.
 - Copia sus nombres en tiras de papel.
 - Dibuja los animales que escribiste. Ejemplo:



- Compara tu lista de animales con la que han escrito tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 2

Hacemos listas de animales silvestres a partir de una historia



He descubierto que los seres humanos no se relacionan con todos los animales de la misma forma; incluso, entre las distintas especies de animales tampoco nos relacionamos igual. ¡Ni hablar! Yo soy muy sociable y me llevo muy bien con las gallinas, los cuyes, los perros; pero ya se imaginarán cómo me pongo si veo a un puma andino. Yo soy un animal que se puede domesticar; pero el zorro, el puma andino, el tigre, la boa, el león y otros más, ¿se podrán domesticar o necesitan estar libres para vivir?

- Con la persona que te acompaña, dialoga sobre qué animales silvestres conoces. También considera las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué piensas que son silvestres?
 - ¿Se ven fácilmente en tu comunidad?, ¿por qué será?
 - ¿Dónde viven generalmente los animales silvestres?
 - Dibuja el animal silvestre que más admiras y, con la ayuda de la persona que te acompaña, coloca su nombre al lado.



A leer una historia que te hará pensar



Y aunque una alpaca valiente soy, algunas historias de animales me causan temor.

¡Ánimo!, mis valientes estudiantes, pues leerán una fábula de un animal que llegó a un lugar donde tuvo que mostrar toda su ferocidad.

- Antes de leer, conversa con la persona que te acompaña:
 - Según las imágenes, ¿de qué tratará esta fábula? ¿Te gustaría leerla?, ¿por qué?
 - ¿Qué crees que dirá el título? ¿Por qué piensas eso?
- Ahora, a la persona que te acompaña, pídele que te lea el texto.



EL LEÓN APRESADO POR EL LABRADOR

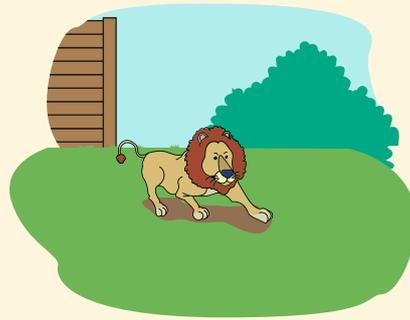
Acompaña tu lectura reproduciendo el siguiente audio: 



El león entró al establo de un labrador y este, queriendo cogerlo, cerró la puerta. El león, al ver que no podía salir, empezó a devorar primero a los carneros y luego a los bueyes. Entonces el labrador, temiendo por su propia vida, abrió la puerta.

El león escapó y la esposa del labrador, al oírlo quejarse, le dijo:

—Tienes lo que buscaste, pues ¿por qué has tratado de encerrar a una fiera que más bien debías mantener alejada?



Toma distancia de todo aquello que te pueda lastimar, pide ayuda si es necesario.

Esopo (griego)
(620 a. C.-564 a. C.)
Texto adaptado

▶ Dialogamos sobre la lectura



- Para responder estas preguntas en el diálogo con la persona que te acompaña, puedes leer el texto nuevamente o apoyarte en el audio.

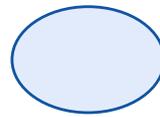
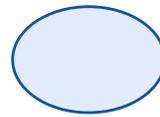
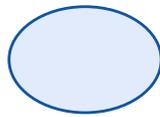
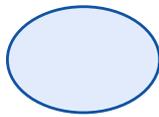
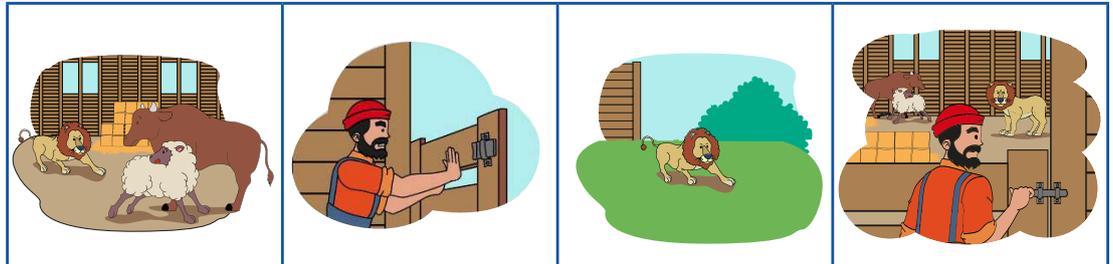




- Si te gustó la fábula, vuelve a leerla con el apoyo del audio. A la persona que te acompaña, pídele que marque con el dedo cada línea de la historia mientras lees.



- Numera el orden en que deben ir las imágenes y narra la fábula.



- Observa la imagen y, en el texto, busca en qué parte crees que sucede el hecho. A la persona que te acompaña, pídele que lea la parte que elegiste.



Qué te pareció la fábula? ¿Te diste cuenta del temor que causa un león?



Leemos y buscamos

- En el texto, hay dos personajes que se mencionan varias veces. Aquí están sus imágenes, búscalas en el texto y señala dónde dice.



- Arma sus nombres con letras móviles y escríbelos en tiras de papel.
- Fíjate en la escritura de ambos nombres, ¿en qué se parecen? Puedes pedir ayuda.
- ¿Qué otros animales se mencionan en el texto? Búscalos y subráyalos.
- Ordena y forma los nombres de los animales con letras móviles; luego, escríbelos.

	ELNO	L_____
	ERCARNO	C_____
	BEUY	B_____

- Escribe otros nombres que comiencen como los de estos animales.

L_____

C_____

B_____



Jugamos con las palabras y las ideas de la fábula

Fíjate cómo las palabras dan sentido a cada idea de la fábula.



- Con el apoyo de la persona que te acompaña, identifica cuál es el título correcto:

EL LEÓN APLASTADO POR EL LABRADOR	EL LEÓN APRESADO POR EL LABRADOR	EL LEÓN APLASTADO POR EL TRAPEADOR
--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

- ¿Qué hiciste para identificar el título correcto?
- ¿Qué palabras se repiten en los títulos?
- ¿En qué se diferencian “LABRADOR” y “TRAPEADOR”?



- Ordena las oraciones que aparecen en el texto:



entró - El león - al establo.



león - El - escapó.

- ¿Qué se dice sobre el león?
- Escribe el hecho que más te sorprendió de la fábula. Revisa tu escrito con la persona que te acompaña.



¿Cómo nos relacionamos con los animales?



Seguro que te diste cuenta de que los animales silvestres viven libremente, en lugares donde pueden adaptarse al clima y encontrar alimento para sobrevivir. Como algunos atacan cuando tienen miedo o se ven amenazados, a esos animales no se les puede domesticar, pues podemos poner en peligro nuestras vidas y ellos no serían felices.



- Escribe dónde viven estos animales. Pide ayuda si la necesitas.

DOMÉSTICOS	SILVESTRES
El pato vive en el C_____L. 	El puma vive en la M_____ÑA. 
El buey vive en el E_____BLO. 	El tiburón vive en el M_____. 

- Si quieres, puedes investigar sobre estos animales con el apoyo de una persona adulta.



- A partir de estas preguntas, conversa con la persona que te acompaña:

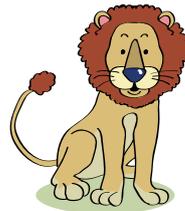
¿Qué podemos hacer para que los animales silvestres vivan felices en su hábitat?



¿Qué animal silvestre habita en tu región?

- Elabora una lista de los animales silvestres que conozcas:
 - Forma sus nombres con letras móviles.
 - Copia sus nombres en tiras de papel.
 - Dibuja los animales que escribiste. Ejemplo:

LEÓN



- ¿En tu región habita algún animal silvestre? Averigua su nombre y escríbelo. También puedes dibujarlo y escribir cómo es para conocerlo todos.

ACTIVIDAD 3

Leemos y escribimos sobre las diferencias de los animales



Me he dado cuenta de que los animales somos tan diferentes. Por ejemplo, no todos comen hierbas como yo ni tienen cuatro patas; incluso, algunos no las tienen. También hay otros que vuelan o nadan para desplazarse.

Si se trata de saltar, muchos animales lo hacemos a veces; pero las ranas lo hacen siempre y las pulgas imuuucho más!

Somos tan diversos y particulares, ¿a qué se deberá?

- Completa las ideas, ordenando las letras o reconociendo imágenes de estos curiosos animales. ¡Te sorprenderás! Pide apoyo si lo necesitas.

El animal que no puede saltar es el_____.	FEELATNE
Las _____ pueden cerrar sus oídos.	R__N__ _
Las _____ hacen “popó” siempre en un solo lugar.	
Los _____ no pueden sacar la lengua.	DCIROLOCOS
Las _____ no emiten ningún sonido.	J__ _ _ F__ S
Las _____ no pueden dormir solas.	

- Para descubrir los nombres de los animales:
 - Forma las palabras con letras móviles y lee lo que dicen.
 - Revisa tus escritos con el apoyo de la persona que te acompaña.

▶ **A leer información para conocer más**



La madre naturaleza nos brinda una variedad innumerable de animales tan distintos unos de otros; por eso, hay muchas formas de clasificarlos. Una manera de distinguirlos es que algunos animales tienen huesos y otros no, ¿sabías eso?

- Antes de leer, conversa con la persona que te acompaña:
 - Observa las imágenes del texto. ¿Qué grupo de animales tendrán huesos y cuáles no? ¿Por qué piensas eso?
 - ¿Qué animal conoces del cual puedas asegurar que no tiene huesos?
 - ¿Sobre qué crees que te informarás con este texto?

ANIMALES CON HUESOS Y SIN HUESOS

Acompaña tu lectura reproduciendo el siguiente audio: 

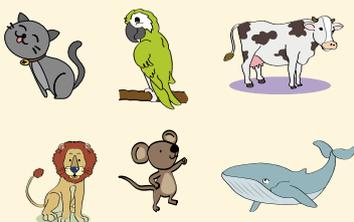
¿Sabías que algunos animales tienen esqueleto y otros no?



Los **animales invertebrados** son los que no tienen huesos; por ejemplo, los gusanos, los insectos (como la abeja) y, en el medio acuático, los cangrejos, erizos y estrellas de mar, entre otros.



Los **animales vertebrados** son los que tienen huesos. En un primer grupo están los de sangre fría; por ejemplo, la gran variedad de peces, los sapos y los tantos reptiles, como las lagartijas, las serpientes, los cocodrilos y las tortugas.



Los otros vertebrados son de sangre caliente, como las aves que, si bien tienen alas, no todas vuelan, por ejemplo, la gallina y el pingüino; y los mamíferos, que nacen del vientre de su madre y son amamantados: ballenas, vacas, tigres, gatos y otros que también hay en tu región.



¿Te diste cuenta de los animales que mencionaron en el texto? Nómbralos.

▶ Dialogamos sobre la lectura



- Para responder estas preguntas en el diálogo con la persona que te acompaña, puedes leer el texto nuevamente o apoyarte en el audio.

¿En qué párrafo del texto se mencionan más animales?

¿Te diste cuenta de que las palabras "invertebrados" y "vertebrados" están en negrita? ¿Por qué será? Observa el texto.

¿De qué trata el texto?

▶ Leemos y buscamos

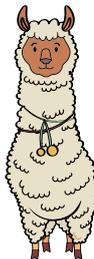


- Con el apoyo de la persona que te acompaña, subraya todos los nombres de animales que encuentres en el texto.
- Ayuda a Paca a resolver sus dudas.

¿Tú sabes qué tipo de animal soy?



¡Ahhhh!, pero ¿por qué?



- Completa el cuadro con los animales que se mencionan en el texto.

Invertebrados	

Vertebrados	Sangre fría	
	Sangre caliente	

- Compara tu escrito con los nombres que aparecen en el texto y revisa si te sobran o te faltan letras, o si están en desorden.
- Corrige tu texto.
- Escribe una lista de los animales de sangre fría y caliente de tu región:
 - Forma sus nombres con letras móviles.
 - Copia sus nombres en tiras de papel.
 - Dibuja los animales que escribiste. Ejemplo:



LORO

Jugamos con las palabras y las ideas del texto informativo



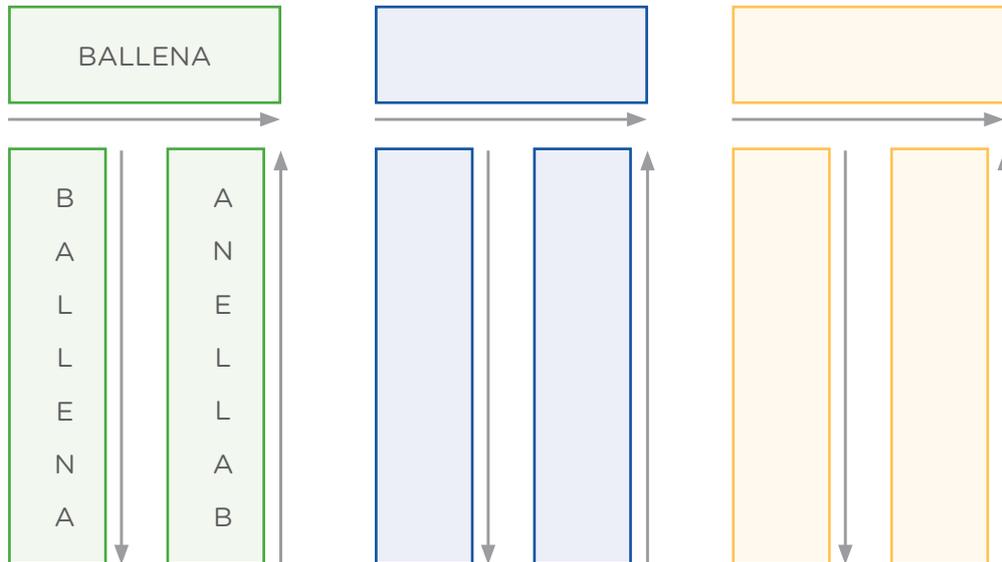
Fíjate cómo jugamos con las palabras del texto.



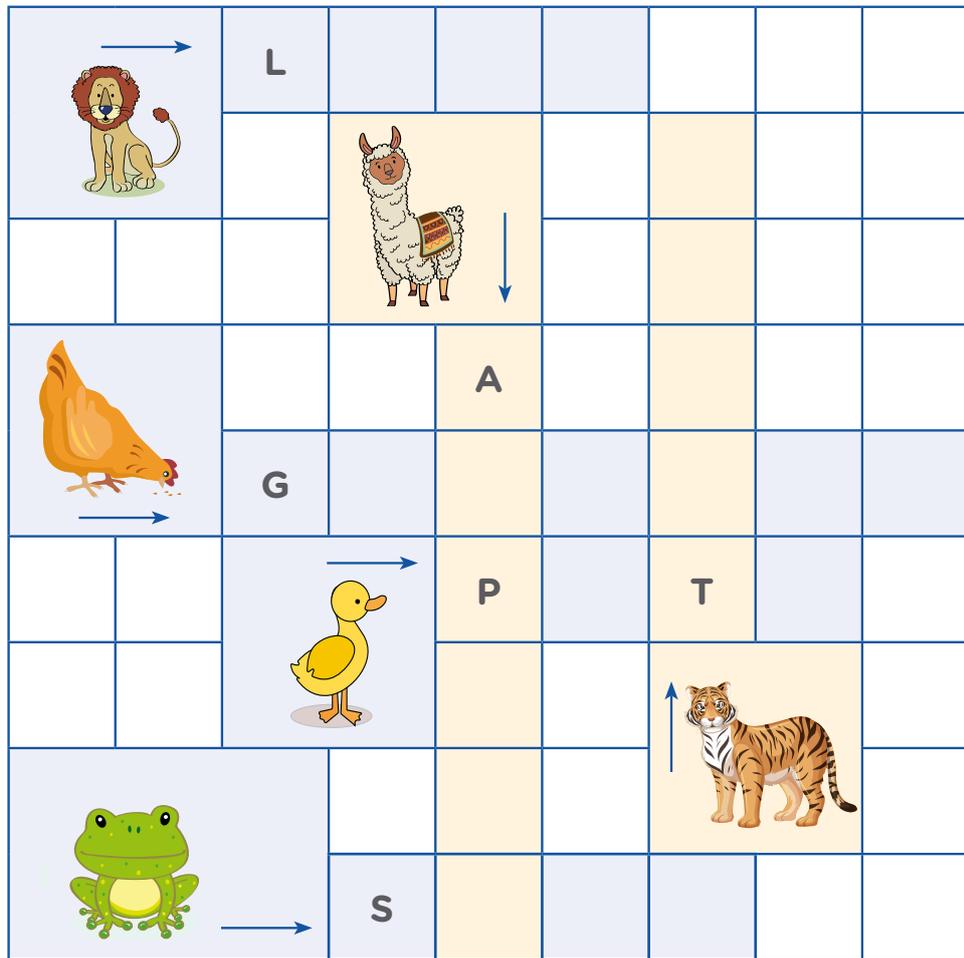
- Con el apoyo de la persona que te acompaña, escribe nombres de animales que empiecen con las letras de la palabra “ALPACA” escrita en vertical.

A								
L								
P								
A								
C								
A								

- Observa cómo está escrita la palabra “BALLENA” siguiendo la orientación de las flechas. Propón dos nombres de animales y realiza la misma acción:



- Completa el crucigrama con el nombre de los animales de las imágenes. Ten en cuenta la orientación que marcan las flechas.



¿Cómo nos relacionamos con los animales?



Todos los animales somos importantes y dependemos unos de otros. Si desaparecieran los mosquitos, ¿qué comerían los sapos? Si desaparecieran los sapos, ¿qué comerían las garzas?... Y con tanto desaparecido, ¿quiénes ayudarían a que se esparza el polen de las flores? La vegetación disminuiría y muchos no tendríamos qué comer.

- A partir de estas preguntas, conversa con la persona que te acompaña:



- Ahora que sabes más sobre los animales ¿Qué podemos hacer por ellos? Escribe tu respuesta.
 - Revisa la escritura con tus compañeras y compañeros; luego, corrígelo.
 - Coloca tu mensaje en una tira de papel.

- Decora tu tira de papel e intercambia con tus compañeros tu escrito.



Hemos terminado esta gran actividad y seguro que tienes más ideas sobre lo importante que es conocer a los animales para protegerlos mejor. ¡Muy bien!

Para lograrlo, has leído y escrito. ¿Qué tuviste que hacer en muchas ocasiones para lograr escribir esas listas de animales o realizar las actividades para completar las ideas? ¿Qué tomarás en cuenta en otras circunstancias cuando quieras escribir nuevas listas?

Me dio gusto conocerte, ¡adiós!