

# Leemos y escribimos

1



EDUCACIÓN PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre  
con el pueblo**

## ¡Nuestro álbum personal!

### ¡Bienvenida y bienvenido!

Ahora que regresas a la escuela, seguramente te has preguntado: ¿nos conocemos bien entre compañeras y compañeros del tercer grado? Entonces, ¿te gustaría conocer más a tus compañeras y compañeros?, ¿y te gustaría también que ellas y ellos te conozcan? ¡Seguramente que sí!

Te invito a conocer a Valeria y Salvador a través de su álbum personal. Cuando lees o te lean sus relatos, ideas y anécdotas, dejarás volar tu imaginación y sentirás que los estás conociendo. A medida que avances en la lectura, podrás encontrar actividades interesantes y retadoras que recogen diferentes aspectos de su vida diaria, como la historia de sus nombres, sus juegos favoritos, anécdotas que quieren compartir, etc. Asimismo, te proponemos elaborar tus propias actividades, las que permitirán que tus compañeras, compañeros y familiares te conozcan mejor.

Con el desarrollo de estas actividades, tendrás la oportunidad de seguir aprendiendo a leer y escribir para conocer sobre un tema que llame tu atención y expresar tus sentimientos, emociones, vivencias y deseos.

**¡Esta será una gran experiencia de lectura y escritura!**

En las actividades, encontrarás estos íconos que indican trabajar con ayuda o sin ayuda.



Escribo con  
ayuda



Escribo sin  
ayuda



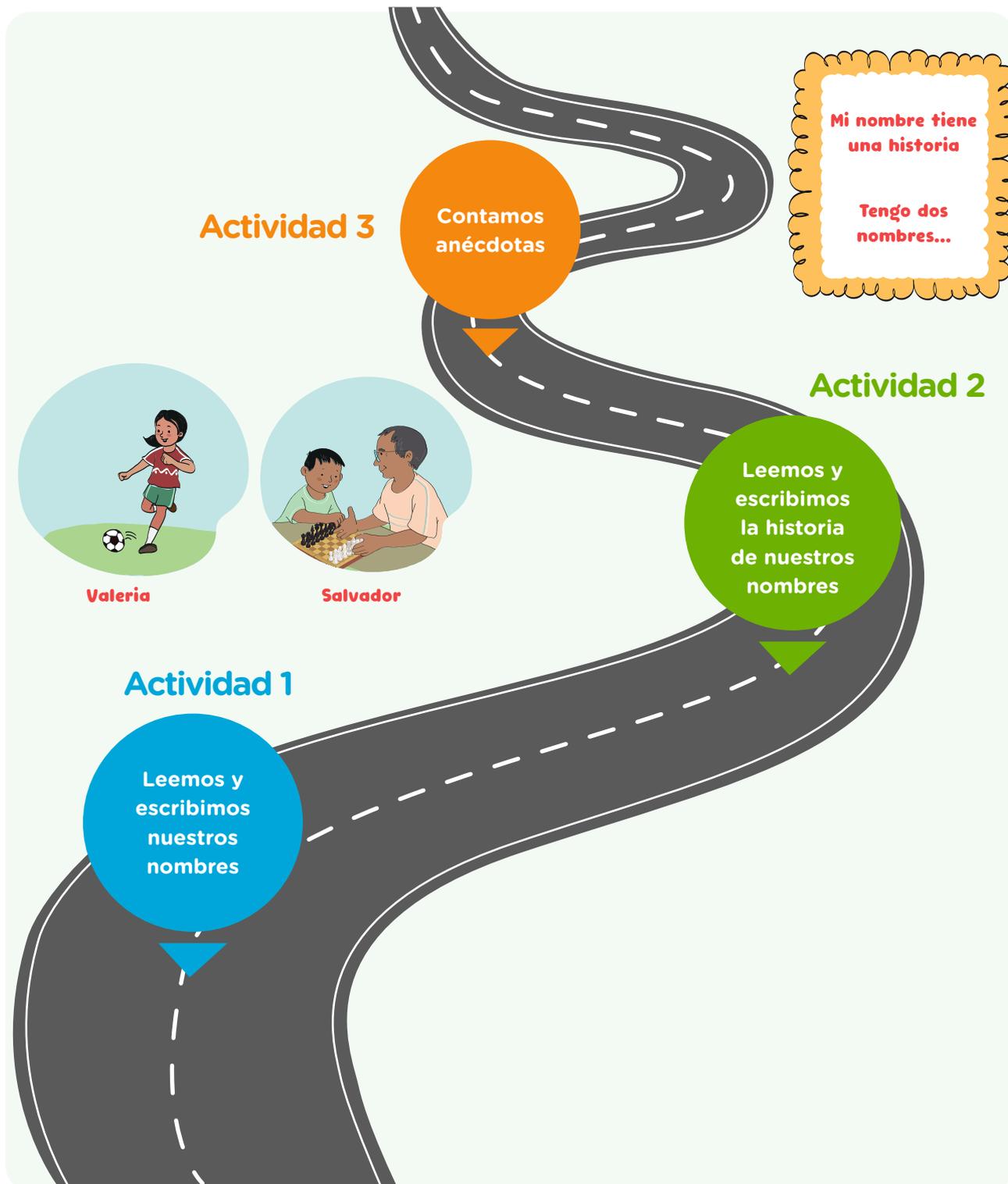
Leo con  
ayuda



Leo sin  
ayuda

## Nuestro recorrido para continuar aprendiendo a leer y escribir

En este material, encontrarás tres actividades muy divertidas. A partir de ellas, podrás seguir aprendiendo a leer y escribir.



## ACTIVIDAD 1

### Leemos y escribimos nuestros nombres



Hola, escribí mi nombre en mi álbum. ¡Mira, quedó muy bonito!



Yo también tengo un álbum. Puse fotos, etiquetas y otras cosas más.

Te invitamos a conocer el álbum de Valeria y Salvador, y a elaborar el tuyo para compartirlo con tus compañeras, compañeros, docente o familiares.

**¡Vamos, te irá muy bien!**

#### ¡Te invitamos a iniciar las actividades!

Mira la idea que tuvieron Valeria y Salvador para elaborar la carátula de su álbum personal.

#### ▶ Leemos las carátulas de los álbumes

- Observa la carátula y la presentación de cada álbum. Luego, con tu compañera o compañero, docente o la persona que te acompaña, comenta la información que contienen.

#### ▶ Leemos



- Señala con tu dedo en la carátula del álbum de la niña:
  - ¿Dónde se encuentra el nombre de la niña?, ¿qué dice?, ¿cómo lo sabes? Si lo necesitas, puedes leer con el apoyo de otra persona.



#### Presentación

Mi nombre es Valeria Lucero.

Tengo 8 años.

Me gusta que me llamen Vale.

Soy estudiante del tercer grado.

## ▶ Leemos



- Señala con tu dedo en la carátula del álbum del niño:
  - ¿Dónde dice Salvador?, ¿dónde dice Lucas?, ¿cómo lo sabes? Si lo necesitas, puedes leer con el apoyo de otra persona.

### ¡MIRA, MI ÁLBUM!



Salvador Lucas

### PRESENTACIÓN

Soy Salvador Lucas.  
Tengo 9 años.  
Me gusta que me llamen Salvi.  
Soy estudiante del tercer grado.

## ▶ Dialogamos acerca de lo leído



- Dialoga con tu compañera, compañero, docente o algún familiar acerca de los nombres de la niña y del niño que comparten sus álbumes:
  - ¿Cómo se llaman la niña y el niño que comparten sus álbumes?
  - ¿Qué nombres de tus compañeras o compañeros comienzan como Valeria o como Salvador?

## ▶ Hacemos las actividades



- Con las letras móviles, forma los nombres de la niña y del niño que comparten sus álbumes. Luego, agrega otros nombres que comiencen como Valeria y Salvador.
  - Señala con tu dedo los nombres que son más cortos.
  - Señala con tu dedo los nombres que son más largos.
  - Escribe en tu cuaderno una lista de nombres.
- Copia los nombres de la niña y del niño que comparten sus álbumes:

NIÑA

\_\_\_\_\_

NIÑO

\_\_\_\_\_



- Lee los nombres de la niña y del niño. Mira cómo les gusta que los llamen.

Valeria

Vale

Salvador

Salvi

¿Te diste cuenta de cómo están escritos Valeria y Vale?  
Señala de dónde hasta dónde dicen lo mismo.  
¿Igual ocurre con Salvador y Salvi?



- Ahora, completa con *letras móviles* los nombres de la niña y del niño.

V    R I A    L   E  O

S A    D R    L U



- Señala en cada carátula y presentación de los álbumes de Valeria y Salvador:
  - ¿Dónde dice Vale?, ¿cómo lo sabes? ¿Se parece a otros nombres que conoces?, ¿cuáles?
  - ¿Dónde dice Salvi? ¿Se parece a otros nombres que conoces?, ¿cuáles?

### Reconocemos los elementos de la carátula y presentación de los álbumes de Valeria y Salvador

#### Reconocemos información del álbum de Valeria



- Observa la carátula y presentación del álbum de Valeria. Comenta qué información crees que contienen. ¿Cómo lo sabes?
- Señala con tu dedo mientras lees. Si otra persona lee para ti, pídele que señale mientras realiza la lectura.

Nombre del álbum →

Imágenes que acompañan →

**MI ÁLBUM**

Valeria Lucero

**Presentación**

Mi nombre es Valeria Lucero.

Tengo 8 años.

Me gusta que me llamen Vale.

Soy estudiante del tercer grado.

↑

Datos personales de la autora



- Señala en la carátula o en la presentación del álbum de Valeria:
  - ¿Dónde se encuentra el nombre del álbum?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Dónde se encuentra el nombre de la niña que comparte el álbum?
  - ¿Dónde dice el nombre con el que le gusta que la llamen?, ¿cómo te diste cuenta?
  - ¿Dónde dice la edad?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Dónde dice en qué grado está?, ¿cómo te diste cuenta?



- Copia el nombre que Valeria le puso a su álbum:

.....



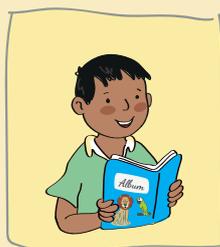
- Revisa lo copiado. Señala con tu dedo cada una de las letras. ¿Están en el mismo orden?
- Si no están en el mismo orden, vuelve a leer el nombre y reordena las letras.

### Reconocemos información del álbum de Salvador



- Observa la carátula y presentación del álbum de Salvador. ¿Qué crees que dirá en la carátula?, ¿qué crees que dirá en la presentación?
- Con ayuda de tu docente o familiar que te acompaña, lee lo que dice en la carátula y la presentación.

**¡MIRA, MI ÁLBUM!**



Salvador Lucas

**PRESENTACIÓN**

Soy Salvador Lucas.  
Tengo 9 años.

Me gusta que me llamen  
Salvi.

Soy estudiante del  
tercer grado.



- Lee y señala en la carátula del álbum de Salvador:
  - ¿Dónde dice el nombre del álbum?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Dónde se encuentra el nombre del niño que comparte el álbum?
  - ¿Dónde dice el nombre con el que le gusta que lo llamen?, ¿cómo te diste cuenta?
  - ¿Dónde dice la edad?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Dónde dice en qué grado está?, ¿cómo te diste cuenta?



- Copia el nombre que Salvador le puso a su álbum:

.....

- Revisa lo copiado. Señala con tu dedo cada una de las letras. ¿Están en el mismo orden?
- Si no están en el mismo orden, vuelve a leer el nombre y reordena las letras.

## ▶ Hacemos las actividades



- En tiras de papel, copia los nombres de los álbumes de Valeria y Salvador. Lee con atención. Luego, compara y dialoga con tu compañera, compañero, docente o familiar:
  - ¿En qué se parecen y diferencian los dos nombres?

Nombre del álbum personal de Valeria

MI ÁLBUM

Nombre del álbum personal de Salvador

¡MIRA, MI ÁLBUM!



Te invito a elaborar tu álbum personal.  
Preséntalo como tú quieras: puedes pegar recortes, hacer dibujos, etc.

## ¡Ahora, te toca a ti!



- Piensa un momento en cómo elaborarás la carátula y presentación de tu álbum:
  - ¿Qué información pondrás en la carátula y en la presentación?
  - ¿Con qué te gustaría acompañar la carátula o presentación de tu álbum?
- Marca o pinta las letras que necesitas para escribir tu nombre. Luego, forma tu nombre con letras móviles y escríbelo en las líneas punteadas.

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z

.....



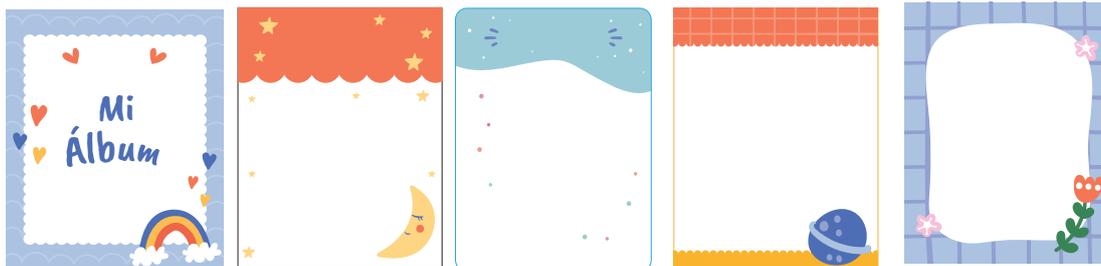
- Reflexiona sobre la escritura de tu nombre. Luego, responde las siguientes preguntas:
  - ¿Con qué letras se escribe tu nombre?, ¿y en qué orden van para que digan tu nombre?
  - ¿En qué espacios del aula encuentras tu nombre? ¿Para qué te sirve que se encuentre tu nombre escrito ahí?
  - Busca tu nombre en algunos lugares o carteles del aula. Si no lo encuentras, ubícalo en tu DNI o tarjeta de vacunación.

### ¡Continuemos!



- Crea tu propio diseño de carátula. Elige libremente la imagen o dibujo que colocarás y escribe tu nombre. Completa tu presentación con los demás datos en la siguiente página de tu álbum. De ser necesario, puedes pedir ayuda a tu compañera, compañero, docente o algún familiar que te acompaña.
- Aquí tienes algunos diseños de carátulas:

Recuerda que puedes crear tu propio diseño de tu álbum personal con las imágenes y colores que más te gusten.



## ▶ Pensamos en lo aprendido



- Reflexiona sobre tus aprendizajes. En tu cuaderno, dibuja y escribe **como tú sabes hacerlo** sobre los aprendizajes que lograste.

#### Recuerda:

Puedes leer lo que escribiste, para que te escuche tu compañera, compañero o la persona adulta que te acompaña. Y si es necesario, puedes pedirle que escriba alfabéticamente debajo de lo que tú escribiste.



Aprendí:  
\_\_\_\_\_

Las actividades que más me gustaron:  
\_\_\_\_\_

Las actividades en que necesito ayuda:  
\_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2

### Leemos y escribimos la historia de nuestros nombres



¿Sabes quién  
escogió tu  
nombre... y  
por qué te lo  
pusieron?

Mis nombres  
tienen una  
historia muy  
bonita, ¿te  
gustaría leerla?



¿Sabías que cada uno de nuestros nombres cuenta una historia o fueron elegidos por algo especial? ¿Te gustaría leer la historia de los nombres de Valeria y Salvador?

▶ ¡Iniciemos!



- Con ayuda de tu docente o familiar que te acompaña, lee las historias de los nombres de Valeria Lucero y de Salvador Lucas. Pon mucha atención mientras tu docente o familiar lee para ti.

#### El texto de Valeria



- Observa el texto de Valeria en silencio.
- Intenta leer las palabras que conoces en el texto.
- Con ayuda de tu docente o familiar que te acompaña, lee el título y di qué crees que dirá el texto. ¿Cómo lo sabes?

**TÍTULO**

### La historia de mi nombre

**HISTORIA DE SU PRIMER NOMBRE**

Me llamo Valeria Lucero.

Mi papá me puso Valeria por su abuelita. Él dice que su abuelita era como su mamá. Todas las noches antes de acostarse le contaba cuentos.

Cuando yo soy la que le narro un cuento, él me mira y dice: “¡Muy bien, mi Vale!”.

**HISTORIA DE SU SEGUNDO NOMBRE**

Mi mamá Valentina me puso Lucero. A ella le gusta mucho este nombre, por eso lo eligió para mí.



**Autora: Valeria Lucero**

Transcripción del texto de Valeria Lucero, niña del 3.º grado de primaria

## ▶ Leemos

- Con ayuda de tu docente o familiar, lee lo que dice el texto.
- Pon atención al texto que tu docente o familiar señala mientras lee para ti.

## ▶ Conversamos acerca del texto leído



- Observa atentamente el texto de Valeria. Luego, con una compañera, compañero o familiar, conversa sobre lo leído, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Quién eligió el nombre de Valeria?, ¿dónde lo dice?
  - ¿Quién eligió el nombre de Lucero? Señálalo con tu dedo en el texto.

### Leemos y señalamos dónde dice

- En el texto, busca dónde dice Valeria. Luego, marca estas palabras todas las veces que aparecen:
  - nombre
  - abuelita
  - Lucero
  - papá
  - Valentina
  - mamá

### El texto de Salvador



- Observa el texto de Salvador en silencio.
- Intenta leer las palabras que conoces en el texto.
- Con ayuda de tu docente o familiar que te acompaña, lee el título y di qué crees que dirá el texto. ¿Cómo lo sabes?

#### Mi nombre tiene una historia

Tengo dos nombres: Salvador Lucas.

Salvador me lo puso mi mamá, porque es el nombre de un amigo de la infancia con quien ella jugaba fútbol.

Lucas me lo puso mi papá Amador, porque así se llama el personaje principal de una película que le gustó mucho.

A este personaje, al igual que a él, le gustaba cuidar y proteger a las plantas y los animales.

Me gustan mis dos nombres y también nadar.



**Autor:** Salvador Lucas

Transcripción del texto de Salvador Lucas, niño del 3.º grado de primaria

### ▶ Leemos el texto



- Con ayuda de tu docente o familiar, lee lo que dice el texto.
- Pon atención al texto que tu docente o familiar señala mientras lee para ti.

### Conversamos acerca del texto leído



- Ahora, observa atentamente el texto de Salvador. Luego, con una compañera, compañero o familiar, conversa sobre lo leído, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Quién eligió el nombre de Salvador?, ¿dónde lo dice?
  - ¿Quién eligió el nombre de Lucas?, ¿dónde lo dice? ¿Se parece a otros nombres que conoces?, ¿cuáles?
  - ¿Por qué llevará esos nombres? Ubica la información en el texto, señalándola con tu dedo. Si lee otra persona para ti, pídele que realice el mismo proceso.

▶ **Hacemos las actividades**



- Te invitamos a regresar al texto y buscar el nombre de la niña y el de su mamá. Con las letras móviles o tiras de papel, forma sus nombres. Luego, señala y comenta:

¿Qué letras se encuentran en los dos nombres? ¿Qué letras se encuentran solo en un nombre y no en el otro? ¿Qué debo cambiar en “Valentina” para que diga “Valeria”?

- Copia el nombre de la niña y el de su mamá:

**NIÑA**



**MAMÁ**



- Regresa al texto y busca el nombre del niño y el de su papá. Con las letras móviles o tiras de papel, forma sus nombres. Luego, señala y comenta:

¿Qué letras se encuentran en los dos nombres? ¿Qué letras se encuentran solo en un nombre y no en el otro? ¿Qué debo cambiar en “Salvador” para que diga “Amador”?

- Copia el nombre del niño y el de su papá:

**NIÑO**



**PAPÁ**



- Busca los nombres que están escondidos:

X	X	V	A	L	E	R	I	A
S	A	L	V	A	D	O	R	X
A	B	U	E	L	I	T	A	X
X	X	X	X	M	A	M	A	X
A	M	A	D	O	R	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	P	A	P	A	X	X
X	X	X	A	M	I	G	O	X
X	X	X	L	U	C	A	S	X
X	X	X	L	U	C	E	R	O
V	A	L	E	N	T	I	N	A

- PAPÁ
- ABUELITA
- VALERIA
- AMADOR
- MAMÁ
- VALENTINA
- LUCERO
- SALVADOR
- LUCAS
- AMIGO



- Copia en tu cuaderno los nombres que descubriste en el pupiletras. Luego, une con líneas aquellos que empiezan igual. Así:

AMADOR    LUCAS    AMIGO    VALERIA    SALVADOR

LUCERO    MAMÁ    VALENTINA    PAPÁ    ABUELITA



- Escribe en tu cuaderno una lista con los nombres de los integrantes de tu familia o de las personas que viven contigo. Primero, los puedes formar con letras móviles o recortando las letras de periódicos o revistas; luego, los copias en tu cuaderno. Así:



mamá



**¡Felicitaciones por tu participación!**



- Averigua con tus familiares sobre la historia de tu nombre, para que luego la compartas con tus compañeras o compañeros y también con tu familia.
- Apóyate en las siguientes preguntas:
  - ¿Quién o quiénes eligieron tu nombre?
  - ¿Por qué lo eligieron?



- Escucha con atención la información sobre la historia de tu nombre. De ser necesario, solicita el apoyo de un familiar o persona adulta que vive contigo.



Ahora, organiza la información recogida. Además, debes organizar tus ideas para escribir la historia de tu nombre.



- Organiza la información sobre la historia de tu nombre con la ayuda de una compañera, compañero, docente o familiar. Si lo necesitas, usa el siguiente esquema:

.....  
TÍTULO

Hola, mi primer nombre es ..... Me lo puso ....., porque .....

Mi otro nombre es ..... Me lo puso ....., porque.....

Me gusta que me llamen .....  
.....

**Recuerda:**  
Escribe como **tú sabes hacerlo**. Si es necesario, pide a tu compañera, compañero o una persona adulta que escriba alfabéticamente debajo de lo que tú escribiste.





Siempre que escribas, deberás leer para asegurarte de que se entienda lo que has escrito. Pide a tu compañera, compañero, docente o algún familiar que te acompañe en la revisión de tu texto.

Es importante tener en cuenta que se escribe con mayúscula la primera letra de los nombres y que se coloca punto final cuando se termina de escribir un texto.



- Escribe la versión final de la historia de tu nombre que acabas de corregir y mejorar.
- Decora tu álbum personal como tú quieras.



Puedes poner hojas de colores, pegar recortes, etc.

## ▶ Pensamos en lo aprendido



- Reflexiona sobre tus aprendizajes y responde en tu cuaderno. Puedes escribir tu respuesta **como tú sabes hacerlo**.

¿Qué actividades tuviste que realizar para conocer la historia de tu nombre?

¿Qué hiciste para aprender a escribir tu nombre?

¿En qué situaciones usas o puedes usar la escritura de tu nombre?

## ACTIVIDAD 3

### Contamos anécdotas

¿Alguna vez te han ocurrido cosas graciosas que te han causado risa o sorpresa y que son parte de tus recuerdos?

Valeria y Salvador compartieron sus anécdotas en una página de su álbum.

¿Te gustaría leerlas?



¿Te gustaría saber de qué tratan?

Te invito a leer estos textos.  
**¡Lo disfrutarás!**



- Lee un hecho divertido que le ocurrió a Salvador en estos últimos tiempos; luego, un acontecimiento gracioso que es parte de los recuerdos de Valeria. Ambos quieren compartir estas historias contigo.

#### El texto de Salvador



- Observa el texto de Salvador en silencio.
- Lee las palabras que son familiares para ti.
- Con ayuda de tu docente, lee el título y di qué crees que dirá el texto. ¿Cómo te diste cuenta?



#### Laika y su gemela

Un sábado en que salí a pasear con mi perrita al parque cerca de mi casa, Laika corría y jugaba muy contenta.

Quitó la vista de Laika un momento por comprarme un helado. Cuando la busqué con la mirada, vi que ya no estaba.

De pronto noté que una niña se la llevaba y corrí hacia ella para rescatarla. En eso sentí que alguien me lamía, era mi perrita Laika.

Al mirar a Laika y a la perrita que tenía la niña, me di cuenta de que ambas eran iguales, parecían gemelas. La niña y yo nos echamos a reír.



Autor: Salvador Lucas  
Transcripción del texto de Salvador Lucas, niño del 3.º grado de primaria

## ▶ Leemos el texto



- Con ayuda de tu docente o familiar, lee lo que dice el texto.
- Pon mucha atención en el texto mientras tu docente o familiar lee para ti.

## ▶ Conversamos acerca de lo leído



- Observa atentamente el texto de Salvador. Luego, conversa con una compañera, compañero o familiar sobre lo leído, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué título tiene la anécdota de Salvador?, ¿dónde lo dice?
  - ¿Cómo empieza su anécdota? Señala en qué parte del texto lo dice.
  - ¿Cómo se llama la perrita de Salvador?, ¿dónde lo dice? ¿Conoces otros nombres que inicien igual?, ¿cuáles?
  - ¿Qué pasó con la perrita de Salvador?, ¿dónde lo dice?
  - ¿Qué pasó al final de la anécdota? Señala en qué parte del texto lo dice.

Recuerda que puedes leer o pedir que te lean el texto las veces que creas necesario.

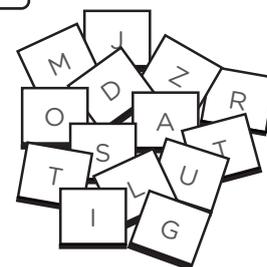


## ▶ Hacemos las actividades



- Te invitamos a dibujar a la perrita de Salvador y a escribir su nombre desde tus propias posibilidades de escritura.
- Con letras móviles, completa el nombre de la perrita de Salvador:

L	---	---	K	A
---	-----	-----	---	---





- Algunos hechos de la anécdota que compartió Salvador se desordenaron. Ayúdame a ordenarlos del 1 al 3.

Vi que una  
niña se  
llevaba a  
Laika.



Me di cuenta  
de que ambas  
perritas eran  
iguales, parecían  
gemelas. La niña  
y yo nos echamos  
a reír.



Laika corría y jugaba muy contenta.



### El texto de Valeria



- Observa el texto de Valeria en silencio.
- Lee las palabras que son familiares para ti.
- Con ayuda de tu docente, lee el título y di qué crees que dirá el texto. ¿Cómo lo sabes?



### ¿A dónde se fue el Sol?

Un día en que debía observar cómo era el Sol para completar mi tarea, tuve una experiencia divertida.

El día amaneció lloviendo y muy nublado, el Sol no salió. Me sentía muy triste por no terminar mi tarea.



Mi mamá me preguntó: “¿Qué te pasa, hijita?”. Respondí: “Nada, mamá, el Sol no ha salido hoy y no podré terminar mi trabajo”.

Mi hermano agregó: “Mira el calendario, hoy es feriado y el Sol lo sabe”.

Fue tan gracioso. Mamá y mi hermano se rieron y yo también me reí.



Autora: Valeria Lucero  
Transcripción del texto de Valeria Lucero, niña del 3.er grado de primaria

## ▶ Leemos el texto



- Con ayuda de tu docente o familiar, lee lo que dice el texto.
- Pon mucha atención en el texto mientras tu docente o familiar lee para ti.

## ▶ Conversamos acerca de lo leído



- Observa atentamente el texto de Valeria. Luego, con una compañera, compañero o familiar, conversa sobre lo leído, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué título tiene la anécdota de Valeria?, ¿cómo lo sabes?
  - ¿Cómo empieza su anécdota? Señala en qué parte del texto lo dice.
  - ¿Qué le preguntó la mamá a Valeria al verla triste?, ¿qué le respondió Valeria?, ¿dónde lo dice?
  - ¿Qué pasó al final de la anécdota? Señala en qué parte del texto lo dice.

Recuerda que puedes leer o pedir que te lean el texto las veces que creas necesario.



## ▶ Hacemos las actividades



- Une con una línea la imagen con lo que dice cada personaje.

¿Qué te pasa, hijita?



El Sol no ha salido hoy y no podré terminar mi trabajo.



Mira el calendario, hoy es feriado y el Sol lo sabe.



### Leemos y buscamos las palabras y expresiones que se repiten



- Hay varias palabras y expresiones que se repiten. Ubícalas en la anécdota de Valeria y señala cuáles son. Luego, realiza el mismo proceso con la anécdota de Salvador.

#### ANÉCDOTA DE VALERIA

¿Dónde dice “mamá” y “hermano”?,  
¿cuántas veces lo dice?

**MAMÁ** \_\_\_\_\_

**HERMANO** \_\_\_\_\_

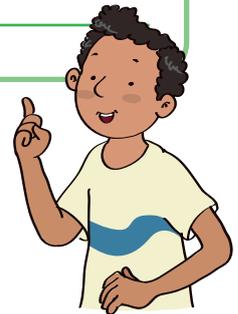


#### ANÉCDOTA DE SALVADOR

¿Dónde dice “Laika” y “niña”?,  
¿cuántas veces lo dice?

**LAIKA** \_\_\_\_\_

**NIÑA** \_\_\_\_\_



### ▶ ¡Ahora, te toca a ti!



- Antes de escribir tu anécdota, piensa en un hecho curioso y divertido que te haya ocurrido y que desees compartir con tus compañeras, compañeros y familiares. Luego, organiza tus ideas y completa:



¿Qué ocurrió?



\_\_\_\_\_

¿Cuándo ocurrió?

\_\_\_\_\_

¿Dónde ocurrió?

\_\_\_\_\_

¿Cómo ocurrió?

\_\_\_\_\_

Puedes escribir como tú sabes hacerlo. Si lo crees necesario, pide el apoyo de una compañera, compañero, docente o familiar.



• Escribe la anécdota que seleccionaste **como tú sabes hacerlo**.

**Título de la anécdota**

Un día, .....  
.....  
.....

Luego, .....  
.....  
.....

Finalmente, .....  
.....  
.....



Siempre que escribas, deberás leer y revisar para asegurarte de que se entienda lo que has escrito. Pide a tu compañera, compañero, docente o algún familiar que te acompañe en la revisión de tu texto.

Asegúrate del uso adecuado de las mayúsculas y el punto final.





- Trata de leer o pide que alguna persona adulta te lea lo que has escrito. Verifica si las ideas se entienden. De ser necesario, vuelve a dictar tu texto a la persona adulta o vuelve a escribirlo.
- Escribe la versión final de la anécdota que acabas de revisar y mejorar. Recuerda decorar la página según el diseño que elegiste.
- Ahora, en tu álbum personal, escribirás la versión final de la anécdota que revisaste. Hazlo como tú sabes hacerlo. Si es necesario, a la persona adulta que te acompaña, pídele que escriba lo que le dictes.

**Recuerda:**

Puedes incorporar en tu álbum personal las anécdotas que tú creas conveniente.



► **Pensamos en lo aprendido**



- Reflexiona y dialoga con una compañera, compañero, docente o algún familiar sobre tus aprendizajes:
  - ¿Qué actividades tuviste que realizar para conocer las anécdotas de Valeria y Salvador?
  - ¿Qué actividades te ayudaron a leer o escribir tu anécdota?
  - ¿En qué actividades necesitas apoyo?

**¡ Felicidades por tu participación!**

