

MATEMÁTICA 2.º grado de Primaria

Ficha 2

Refuerzo escolar 2022

Formamos grupos y decenas

Nombre:

Sección:



¿Qué aprenderé?

A identificar el todo y las partes al formar otras agrupaciones dentro de un grupo de objetos.

A formar grupos de diez objetos y canjear por una barra que representa la decena.

A representar cantidades de diferentes formas y con material concreto.

1. María y Santiago ayudan a ordenar y guardar los objetos del aula. **Observa** los objetos que tienen sobre su mesa:

María

Santiago

2. Responde.

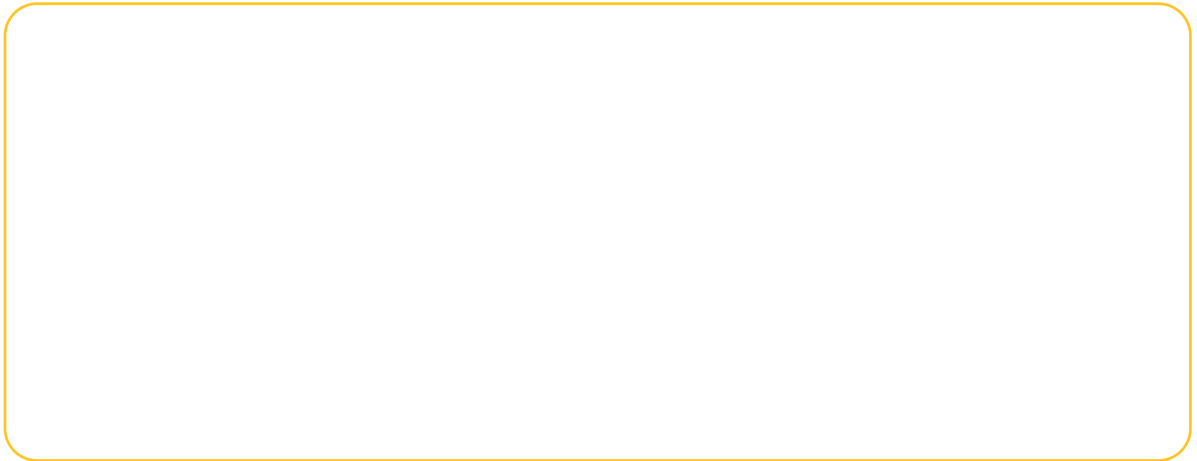
- ¿Qué es lo que tienen? ¿Qué nombre les pondrías a **todos** los objetos?



- ¿Cómo son estos objetos? ¿Tienen los mismos colores, tamaños y usos?

- 3. Forma** grupos con tus útiles escolares y **explica** la característica que usaste para agruparlos. ¿Puedes formar otros grupos dentro de los que ya formaste?

- 4. Dibuja** los grupos que lograste hacer y los grupos que formaste dentro de ellos.

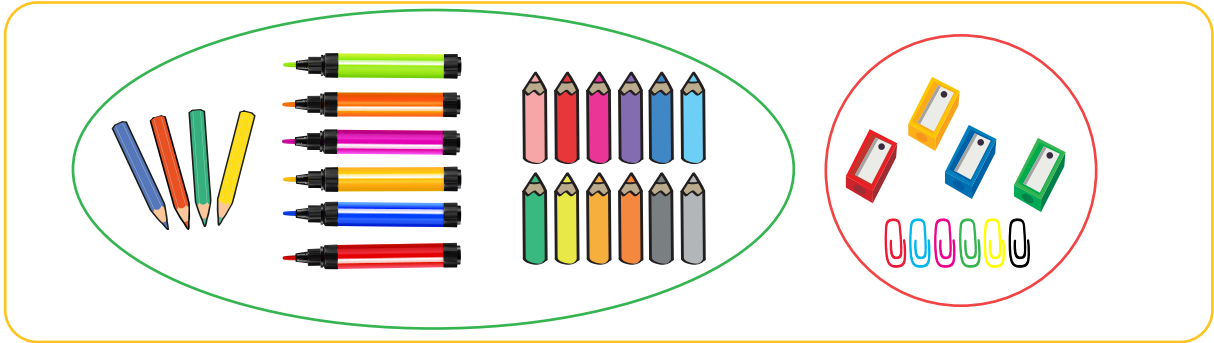


- ¿Qué hay más, útiles escolares o tajadores? ¿Por qué lo dices?



Equipo 1

1. **Observa** los grupos que se formaron con los útiles escolares.



- ¿Con qué criterio o característica se formaron los grupos?

- ¿Se podrán formar otras agrupaciones dentro de los grupos?, ¿cómo?

2. **Dibuja** otras agrupaciones que se pueden formar dentro del grupo.

Útiles escolares

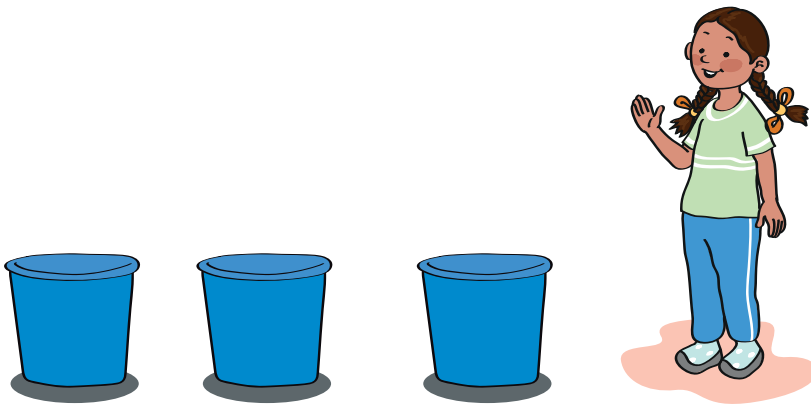
3. **Responde.**

- Entonces, ¿qué hay más, útiles escolares u objetos para pintar?, ¿por qué?

- ¿Qué hay más, útiles escolares o tajadores?, ¿por qué?

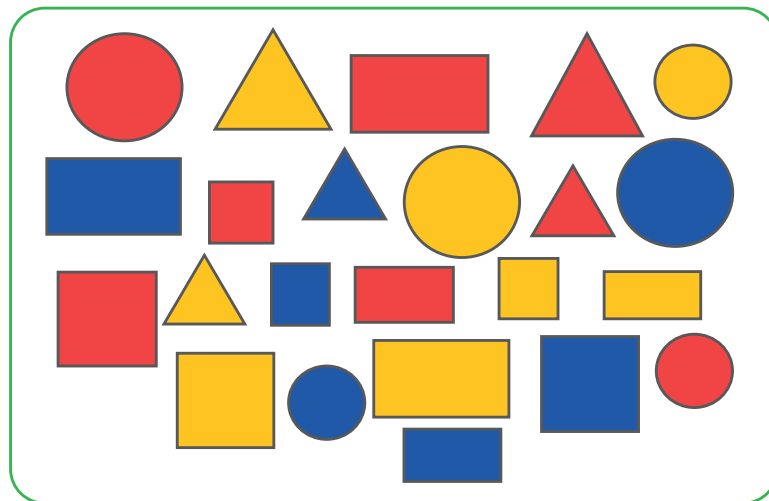


4. María decidió ordenar los útiles escolares usando tres envases como estos:



- **Explica** a tu compañera o compañero cómo crees que los pudo haber ordenado.

A continuación, **observa** que los bloques lógicos del sector de materiales no están ordenados:



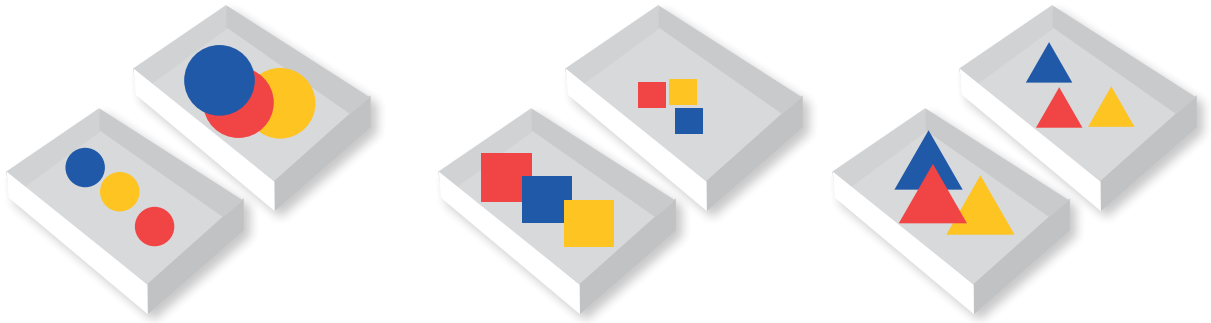
¿Cómo los ordenarías tú? **Usa** tus bloques para hacerlo.

5. **Dibuja** las agrupaciones que hiciste.

Bloques lógicos



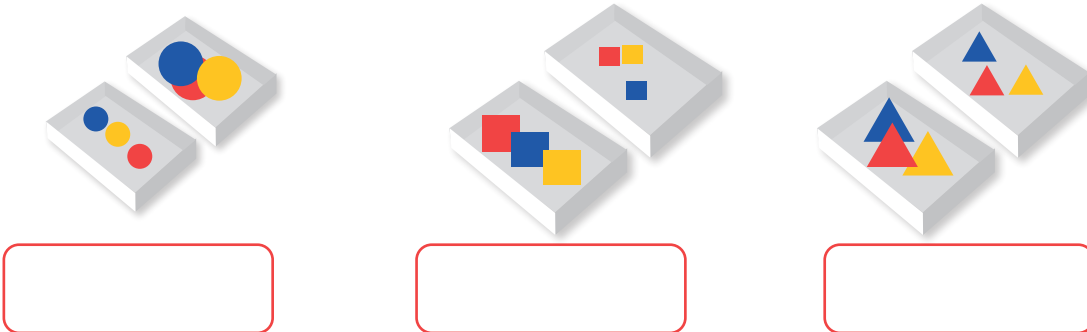
6. **Observa** cómo los ordenó Santiago:



¿Qué criterio utilizó para agruparlos?

¿Qué grupos formó dentro de cada caja?

¿Qué nombre le pondrías a cada caja?



7. **Lee** las afirmaciones que hacen María y Santiago.



Hay más bloques lógicos que triángulos.

No, hay más triángulos que bloques lógicos.



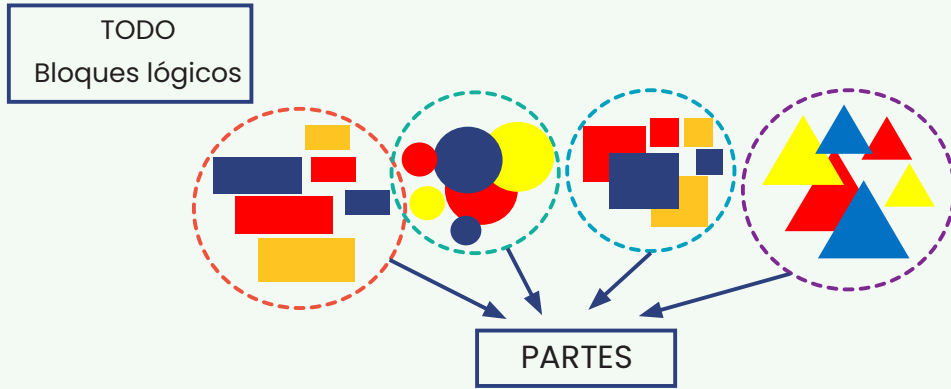
¿Con quién estás de acuerdo?, ¿por qué?



¡Recuerda!

Si tienes un grupo de objetos, como por ejemplo los bloques lógicos, con ellos puedes formar otras agrupaciones de acuerdo al criterio de la forma: círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.

En este caso, los bloques lógicos son el todo y los grupos que se han formado con ellos son las partes.



Entonces, podemos decir que hay más bloques lógicos que triángulos.



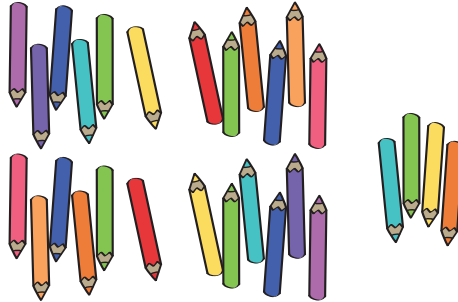
Reflexiona sobre tus aprendizajes, ¿cómo lo hiciste?

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿En qué necesito mejorar?
Reconocí las características (color, forma, tamaño) de los objetos para formar grupos y subgrupos.			
Agrupé objetos con características comunes utilizando material concreto.			
Expresé, con mis propias palabras, que en el total del grupo hay más objetos que en una parte del grupo.			



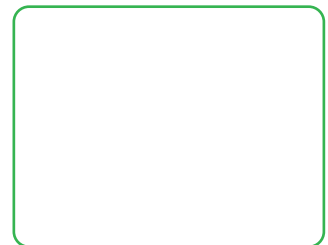
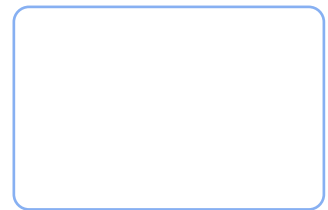
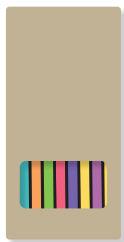
Equipo 2

1. María y Santiago tienen estos lápices de colores. **Observa:**



Ahora, quieren guardarlos en cajas, colocando 10 lápices de colores en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitarán y cuántos lápices de colores quedarán sueltos?

2. **Encierra** los lápices para hacer grupos de diez y colocarlos en una caja.




3. **Completa:**

- 1 caja contiene _____ lápices de colores.
- 2 cajas contienen _____ lápices de colores.
- Se necesitan _____ cajas y quedan sueltos _____ lápices de colores.
- Para completar una caja más, se necesitan _____ lápices de colores.



4. Lee el problema.

Santiago observa cómo su mamá forma grupos de monedas de la siguiente manera:



¿Qué otros grupos de 10 monedas podrá formar Santiago?
¿Cuántas monedas quedarán sueltas?

5. Responde.


- ¿Cuántas monedas hay en los grupos que formó la mamá de Santiago?

- Con las monedas sueltas que hay, ¿se podrá formar otro grupo? **Dibuja.**

Hay _____ grupos de 10 monedas y _____ quedaron sueltas.

En total, hay _____ monedas.

6. Representa cada moneda usando los cubitos del material base diez.



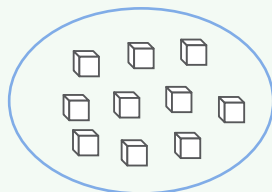

7. Reemplaza o canjea cada grupo de diez cubitos por otro objeto del material base diez. ¿Cuál sería? **Explica** por qué.



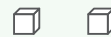
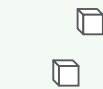
¡Sigamos aprendiendo!

¡Recuerda!

Un grupo de 10 objetos lo podemos reemplazar por 1 barra que representa UNA DECENA.



1 decena



2 unidades





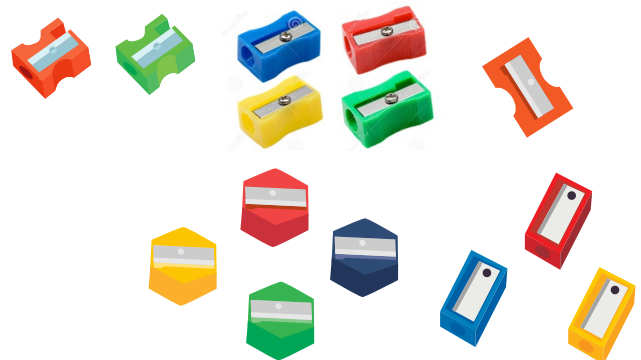
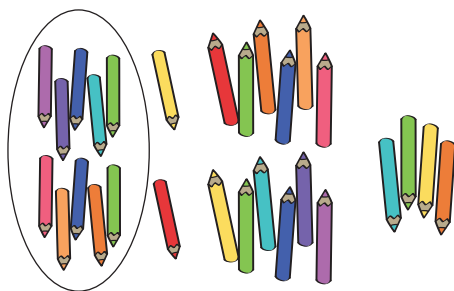
Reflexiona sobre tus aprendizajes, ¿cómo lo hiciste?

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿En qué necesito mejorar?
Representé una colección de objetos en grupos de 10 con materiales y dibujos.			
Formé agrupaciones de 10 cubitos e hice canjes con 1 barra que representa una decena.			
Hice afirmaciones sobre la formación de la decena.			

Equipo 3

1. María y Santiago deben registrar las cantidades de útiles escolares.

Observa lo que tienen:



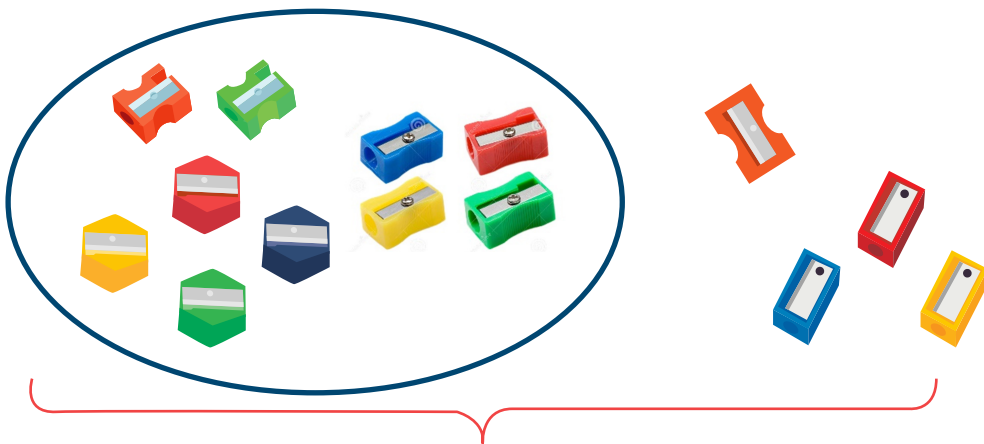
• ¿Qué útiles escolares hay?

• ¿Qué harán para registrarlos?



- ¿Cómo los registrarías tú? **Explica** y **dibuja** tu propuesta de registro.

2. **Observa** lo que hizo María para registrar la cantidad de tajadores.



Hay un grupo de 10 tajadores y 4 tajadores sueltos.

3. **Representa** la cantidad de tajadores usando el material base diez. **Dibuja** y **explica** cómo lo hiciste.

Hay _____ unidades.

Hay _____ decena y _____ unidades.

4. **Responde.**

- El grupo de 10 cubitos se puede canjear por _____ barra.
- ¿Qué representa cada barra? _____



5. **Lee** las afirmaciones de María y Santiago.



Hay 14 tajadores.

No, hay una decena y 4 unidades de tajadores.



- ¿Qué explicaciones darías sobre las afirmaciones de María y Santiago?

6. **Ayuda** a Santiago a conocer la cantidad de lápices de colores que hay. **Representa** usando el material base diez.

Es hora de registrar la cantidad de tajadores y lápices de colores.

Útiles escolares	Cantidad	Representación con el material base diez	Otra forma de representar
Tajadores			
Lápices de colores			



7. **Resuelve** el siguiente problema:

Keny y Amaru quieren saber cuántas canicas juntaron. Para ello, las han agrupado en bolsitas de 10 en 10.

Yo tengo 2 bolsitas y 7 canicas sueltas.

Yo tengo 1 bolsita y otras canicas sueltas.

Keny Amaru

8. **Responde.**

- ¿Cuántas canicas hay en una bolsita? _____
- ¿Qué quieren saber Keny y Amaru? _____

9. **Representa** con cubitos y barras la cantidad de canicas que juntaron.

Dibuja y **escribe** el número que representa esa cantidad.

Keny

Amaru

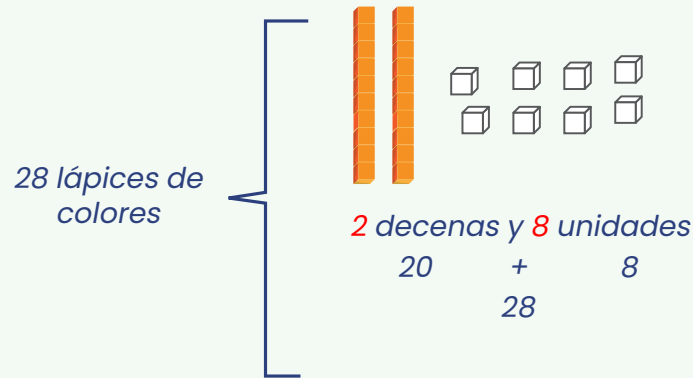


Entonces:

- Keny tiene ___D y ___U; en total, _____ canicas.
- Amaru tiene ___D y ___U; en total, _____ canicas.

¡Recuerda!

Podemos representar una cantidad de diversas formas, usando el material base diez.



Reflexiona sobre tus aprendizajes, ¿cómo lo hiciste?

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿En qué necesito mejorar?
Representé cantidades de diversas formas y usando el material base diez.			
Formé agrupaciones de cubitos de diez en diez e hice canjes por barras.			
Hice afirmaciones sobre la decena.			