

**Refuerzo escolar 2022****Contamos y descomponemos  
números en la elaboración de pulseras**

Nombre: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**¿Qué aprenderé?**

Aprenderé a expresar números como resultado de la suma de otros dos, es decir, trabajaré las descomposiciones de números.

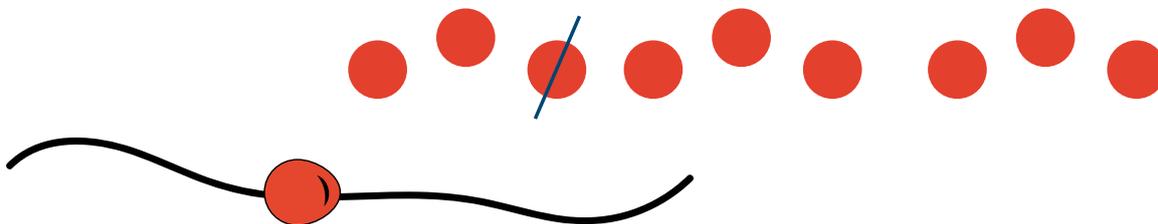
**¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?**

**Lee** la situación general con la que trabajaremos hoy.

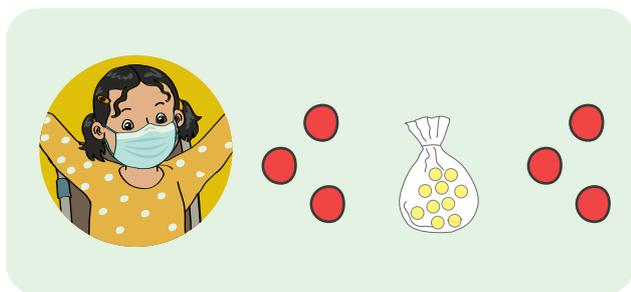
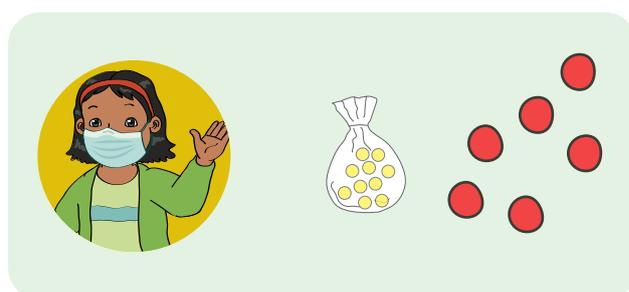
Construiremos pulseras con gemas o cuentas de colores. ¿Cuántas gemas usaremos?



1. **Ubica** las gemas en la pulsera. **Tacha** las que vas colocando en la cuerda. **Sigue** el ejemplo.

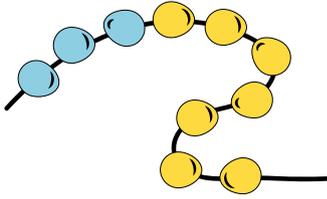


2. **Observa** la cantidad de gemas que tienen las niñas y los niños. Luego, **relaciona** a quienes tienen igual cantidad.



**Equipo 1**

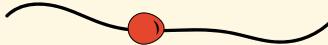
1. A continuación, **lee** el siguiente problema:



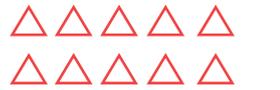
Las niñas y los niños de 2.º grado elaboran pulseras con diferentes cantidades de cuentas o gemas. ¿Cuántas gemas colocan en cada pulsera?

2. **Representa** las gemas de las pulseras con tapas o bolitas de papel.

3. **Cuenta** las gemas que usa Juliana para hacer sus pulseras. Luego, **pinta** los triángulos e **indica** el número que corresponde.

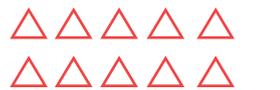



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10






1	2	3	4	5
6	7	8	9	10








△	△	△	△	△
△	△	△	△	△

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10




△	△	△	△	△
△	△	△	△	△

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10




△	△	△	△	△
△	△	△	△	△

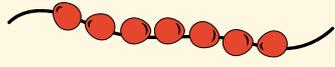
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

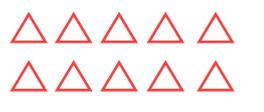



△	△	△	△	△
△	△	△	△	△

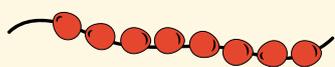
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

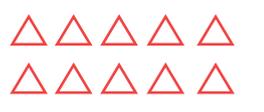


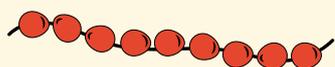


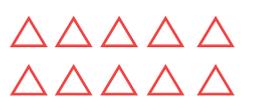
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

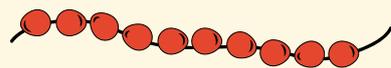


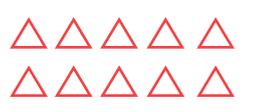
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



**4. Responde** las siguientes preguntas:

**a.** ¿Cuántas gemas agregó a la pulsera de 5 para tener una de 6 gemas?

---

---

**b.** ¿Cuántas gemas agregó a la pulsera de 7 para tener una de 9 gemas?

---

---

**5. Escribe** los números del 1 al 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Responde** las siguientes interrogantes:

**a.** Si tienes una pulsera de 10 gemas, ¿cuántas gemas tendrás si le retiras 1?

---

---

**b.** Si tienes una pulsera de 9 gemas, ¿cuántas gemas tendrás si le retiras 1?

---

---

**7. Escribe** los números en sentido contrario, es decir, del 10 al 1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Reflexiona sobre tus aprendizajes. ¿Cómo trabajaste?**

	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Representé números hasta 10 con material concreto.			
Expresé la cantidad de objetos con números.			
Realicé el conteo de objetos de forma ordenada.			



**Equipo 2**

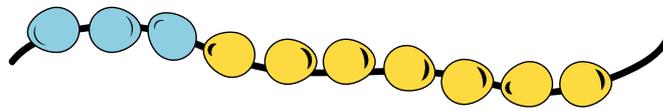
1. **Lee** el siguiente problema:

Ana elabora pulseras con diez gemas o cuentas de dos colores. ¿De qué formas puede combinar los dos grupos de gemas?



a. **Representa** la pulsera con tapas o con bolitas de papel de dos colores.

b. **Observa** la representación que hizo Javier.



c. Vamos a descomponer la pulsera representada por Javier.

¿Cuántas  y  usó Javier?

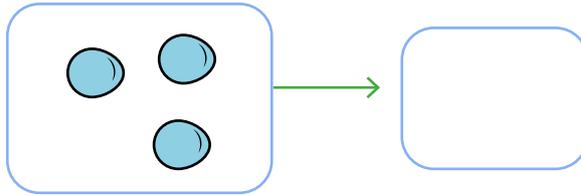




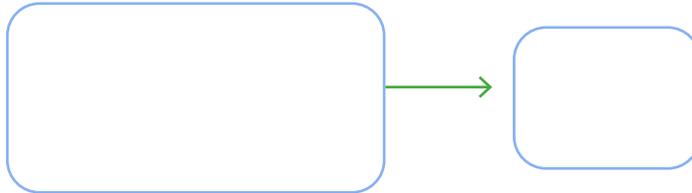
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

**d. Dibuja** y **escribe** los números.

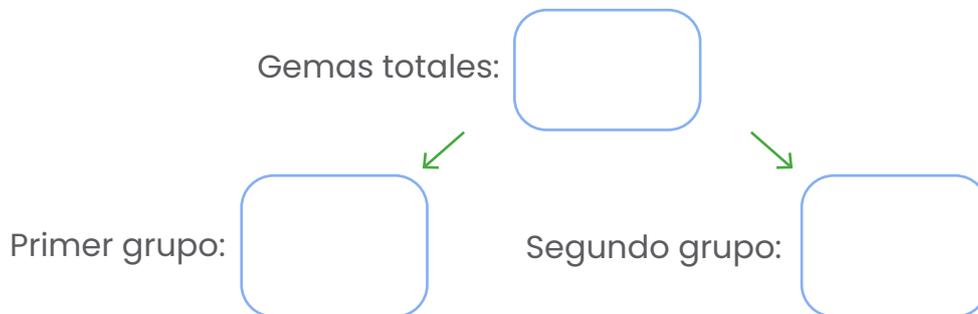
- ¿Cuántas gemas tiene el primer grupo?



- ¿Cuántas gemas tiene el segundo grupo?



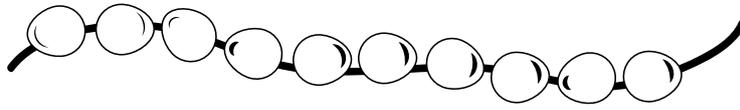
**e. Completa** la oración.



- Un conjunto de 10 gemas se forma con un grupo de \_\_\_\_ y uno de \_\_\_\_ .



2. **Forma** tu propia pulsera de 10 gemas y **representala** aquí. **Escribe** los números que correspondan en los recuadros.



Gemas totales:

Primer grupo:

Segundo grupo:

3. **Pinta** con un color diferente la cantidad de gemas necesarias para formar las pulseras de 10 y **completa** cada descomposición.



10



1 + \_\_\_\_\_

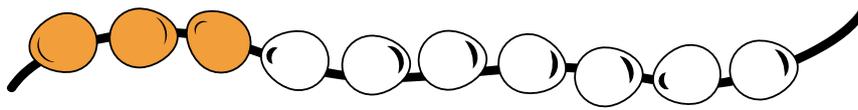


10

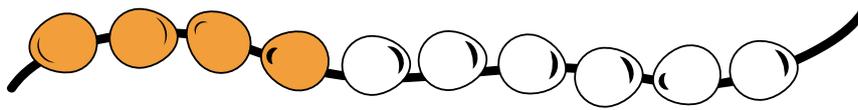


2 + \_\_\_\_\_

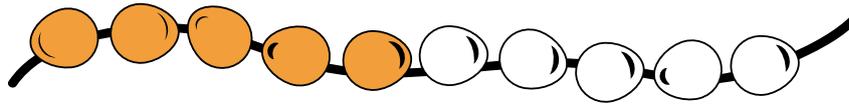




10  $\longrightarrow$  3 + \_\_\_\_\_



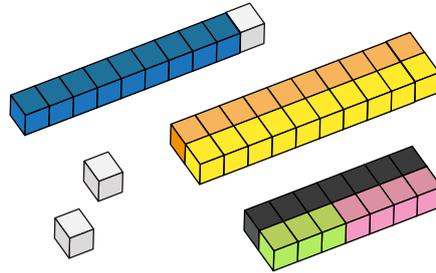
10  $\longrightarrow$  4 + \_\_\_\_\_

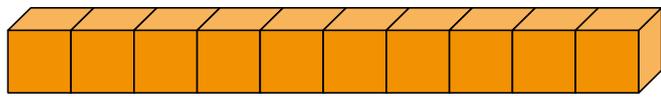
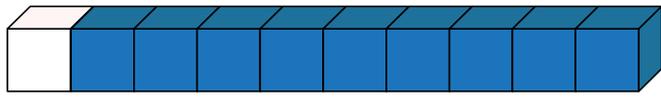
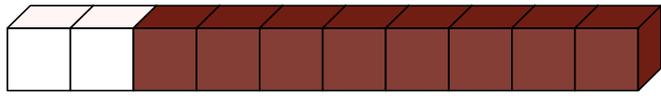
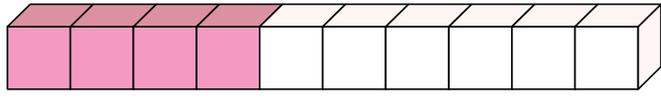
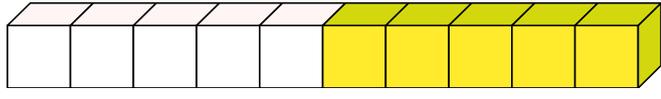


10  $\longrightarrow$  5 + \_\_\_\_\_



4. Usa las regletas de colores para representar la cantidad de gemas en las pulseras y **completa** cada descomposición.



	→	<input type="text" value="10"/>
	→	$10 = \square + \square$
	→	$10 = \square + \square$
	→	$10 = \square + \square$
	→	$10 = 4 + \square$
	→	$10 = \square + \square$



**¡Recuerda!**

El número diez puede descomponerse en dos números más pequeños. Observa el ejemplo.

$10 \rightarrow 1 + 9$

$10 \rightarrow 2 + 8$

$10 \rightarrow 3 + 7$



**Reflexiona sobre tus aprendizajes. ¿Cómo trabajaste?**

	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Representé números hasta 10 con material concreto.			
Expresé descomposiciones del número 10 con material concreto, de forma gráfica y con una adición.			



### Equipo 3

#### 1. Lee el siguiente problema:

Ana y Carlos hacen pulseras con cuentas o gemas de colores. Para saber cuántas gemas tiene cada uno, las agrupan de 10 en 10.



#### 2. Responde las siguientes preguntas:

a. ¿De qué trata el problema?

---

b. ¿Qué debes encontrar para resolver el problema?

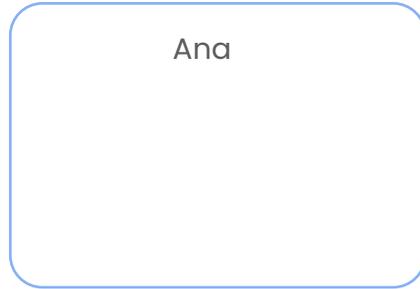
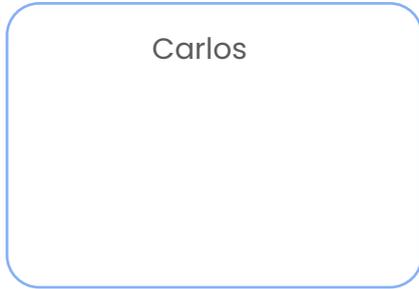
---

#### 3. Completa las siguientes oraciones:

- Carlos tiene \_\_\_\_ bolsas con 10 gemas y \_\_\_\_ gemas sueltas.
- Ana tiene \_\_\_\_ bolsa con 10 gemas y \_\_\_\_ gemas sueltas.

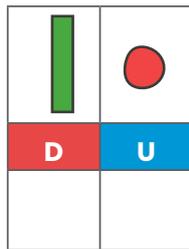


4. Usa los cubitos y las barras del material base diez. Luego, **representa** la cantidad de gemas que tiene cada uno.



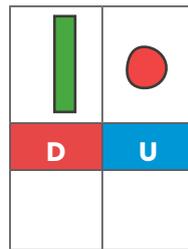
5. **Representa** la cantidad de gemas en el tablero de valor posicional y **completa** la descomposición.

Gemas de Carlos



\_\_\_ D + \_\_\_ U

Gemas de Ana



\_\_\_ D + \_\_\_ U

**¡Recuerda!**

**U** = Unidades

**D** = Decenas

6. **Responde** las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas gemas de Ana representa la cifra 1 en **16**?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas gemas de Ana representa la cifra 6 en **16**?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ¿Cuántas gemas de Carlos representa la primera cifra 2 en 22?

\_\_\_\_\_

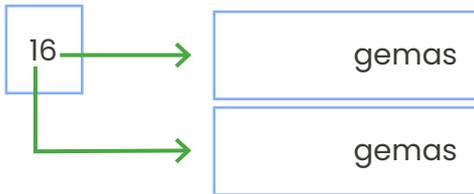
\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas gemas de Carlos representa la segunda cifra 2 en 22?

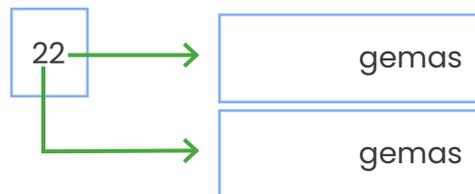
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. **Escribe** cuántas gemas representa cada cifra en los números dados y **completa** las descomposiciones.



$16 = 10 + \underline{\quad}$



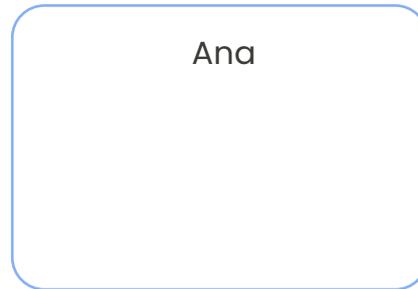
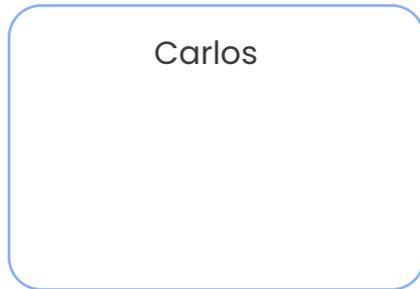
$22 = 20 + \underline{\quad}$

8. **Representa** la cantidad de gemas de Carlos y Ana como una descomposición de decenas y unidades.

- Primero, **observa** el siguiente ejemplo sobre cómo Jimena representó 25 gemas.



- ¡Ahora, hazlo tú! **Descompón** la cantidad de gemas de Carlos y Ana.



9. **Responde** el problema.

Carlos tiene \_\_\_\_ gemas y Ana \_\_\_\_ gemas.



Lo lograste.  
¡Felicitaciones!  
Sigue  
aprendiendo.

10. **Relaciona** con líneas las representaciones de cada número.

$30 + 5$

**18**

$3 \text{ D} + 5 \text{ U}$

$8 + 10$

**27**

$1 \text{ D} + 8 \text{ U}$

$40 + 4$

**35**

$4 \text{ D} + 4 \text{ U}$

$7 + 20$

**44**

$2 \text{ D} + 7 \text{ U}$



11. A continuación, **representa** la cantidad de gemas que tienen los dos amigos.

**Jorge:** "Yo tengo 19 gemas".

**Yuri:** "Yo tengo 21 gemas".

Gemas de Jorge	Gemas de Yuri								
Representación con el material base diez									
Representación con el tablero de valor posicional									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U								
D	U								
Descomposición según el valor de las cifras									
<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">1D y 9U</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 30px; width: 150px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 30px; width: 150px;"></td> </tr> </table>	1D y 9U			<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid blue; width: 150px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; width: 150px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; width: 150px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					
1D y 9U									



**Reflexiona sobre tus aprendizajes. ¿Cómo trabajaste?**

	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Representé números de dos cifras con cubitos y barras.			
Usé el tablero de valor posicional para representar números de dos cifras.			
Expresé el valor de cada cifra de números de dos cifras.			
Descompuse números de dos cifras según el valor de cada cifra.			

