



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo

COMUNICACIÓN

3.^{er} grado de Primaria

Ficha

3

Refuerzo escolar 2022

Leemos para conocer cómo es el cóndor

Nombre: _____ Sección: _____



¿Qué aprenderé?

Aprenderé más sobre el cóndor a través de la lectura.



¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

Para saber más sobre el cóndor, debo explorar un texto sobre esta ave, leerlo y releerlo (sola, solo o con ayuda), buscar información específica en el texto, prestar atención a las preguntas formuladas por mi docente, intercambiar ideas con mis compañeras y compañeros, realizar anotaciones, elaborar cuadros o gráficos para explicar lo comprendido, entre otras acciones.

¿Todos los animales nacen igual? ¿Qué animales conoces que tienen plumas y nacen de huevos? ¿Cómo nace el cóndor?

¡Vamos a leer para saber más sobre el cóndor!



¿Cómo lo haré?

Lee detenidamente lo que harás para lograr tus aprendizajes.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Ubicaré información específica sobre el cóndor al leer el texto.	Localizaré información específica sobre el cóndor al leer el texto.	Localizaré información específica sobre el cóndor, que se encuentra en distintas partes del texto.	Distinguiré información y datos específicos sobre el cóndor.
Diré de qué trata el texto a partir del título y la imagen que presenta.	Diré de qué trata el texto a partir del título, la imagen y el lugar donde se encuentra el cóndor.	Diré qué información brindará el texto a partir del título y la imagen que presenta.	Explicaré la relación entre la imagen y la información que presenta el texto para decir de qué se trata.
Reconoceré las características del cóndor macho y hembra al observar las ilustraciones y releer el texto, dibujaré y escribiré sobre esta ave.	Confirmaré mis ideas iniciales con lo que comprendí después de leer el texto.	Confirmaré mis ideas iniciales con lo que entendí después de leer el texto y volveré a leerlo para comprender mejor.	Contrastaré mis ideas iniciales con lo que entendí después de leer el texto y volveré a leerlo para comprender mejor.
Identificaré los nombres que se encuentran en la lectura, los formaré con letras móviles y los escribiré.	Relacionaré dos ideas para explicar por qué se dice que el cóndor es un animal carroñero.	Relacionaré dos ideas para explicar por qué se dice que el cóndor es un ave carnívora del tipo carroñero.	Relacionaré dos ideas para explicar por qué el cóndor se alimenta de la carne de animales muertos.
	Reconoceré las características del cóndor macho y hembra al observar las ilustraciones y releer el texto, y las registraré en un organizador.	Reconoceré las características del cóndor macho y hembra al releer el texto, y las registraré en cuadros o esquemas comparativos.	Descubriré el significado de palabras o expresiones.
	Identificaré y relacionaré el nombre que corresponde, y lo escribiré.	Identificaré los nombres que se encuentran en la lectura y los escribiré.	Descubriré los nombres de algunos animales de los que se alimenta el cóndor y los escribiré.

Equipo 1

Vamos a estudiar sobre un ave muy especial, ¡el cóndor! Antes de leer, vamos a conversar en el equipo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Tienes aves en casa?
- ¿Cómo nacen las aves que conoces?
- ¿Sabes cómo nace el cóndor?

1. A partir de lo que han conversado como equipo, **díctenle** a su profesora o profesor una lista de los animales con plumas que nacen de huevos y que los registre en un papelote para recordarlos.

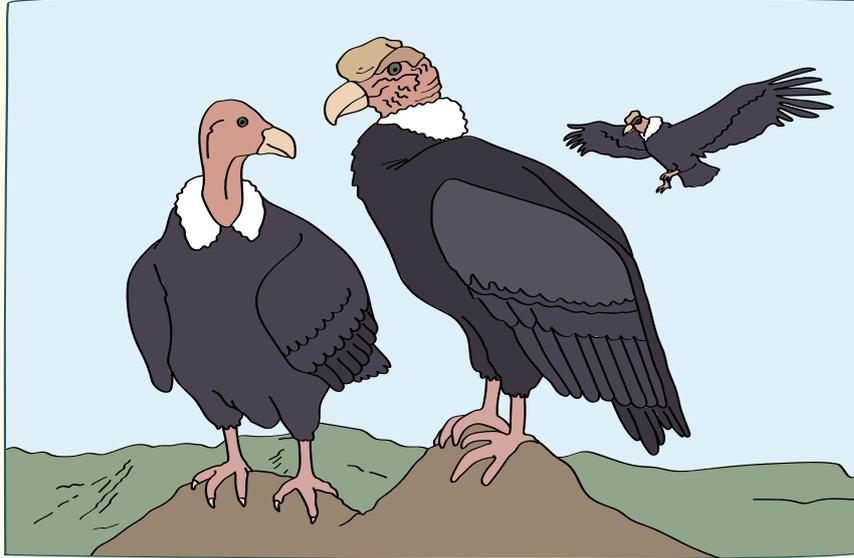
Animales con plumas que nacen de huevos

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

2. **Lean** en equipo su lista de animales con plumas que nacen de huevos, o **pídanle** a su profesora o profesor que la lea para ustedes. Si alguien recuerda otros animales de esta clase, se acerca y los agrega a la lista que han construido entre todos.
3. **Escuchen** a su profesora o profesor cuando les dice cómo encontró el texto que hoy les va a compartir, el cual contiene información sobre el cóndor. Antes de leerlo, **fijense** en las imágenes, el título y el lugar en donde se encuentran estas aves.
4. Luego, **conversen** a partir de estas preguntas:
 - ¿Qué animal aparece en la imagen?
 - ¿Qué título tiene el texto?
 - ¿Qué información dará sobre el cóndor?



5. Ahora, **dile** a tu profesora o profesor que lea el texto que se muestra a continuación:



El cóndor

El cóndor es un animal que nace de huevos. Es una de las aves más grandes del mundo y puede volar hasta enormes alturas. El cóndor macho tiene una cresta en su cabeza y el color de sus ojos es marrón; las hembras no tienen la cresta que distingue a los machos y sus ojos son de color rojo.

Los cóndores pueden vivir entre 50 y 80 años, aproximadamente. Se alimentan exclusivamente de la carne de seres muertos, por ello se dice que son animales carroñeros.

6. **Conversa** con los integrantes de tu equipo sobre el texto leído, expresando lo que comprendieron. **Vuelve** al texto para confirmar lo que dijeron durante la conversación.
7. **Lee** por ti misma o por ti mismo, o **solicita** a tu profesora o profesor que te vuelva a leer el primer párrafo, y **ubica** información respecto a cómo nacen estas aves y cómo es el cóndor macho. **Resalta** con un color esa parte de la información o **señala** con tu dedo.
8. **Continúa** la lectura con el último párrafo. **Ubica** información sobre cuántos años viven y de qué se alimentan. **Pinta** con colores esta información.

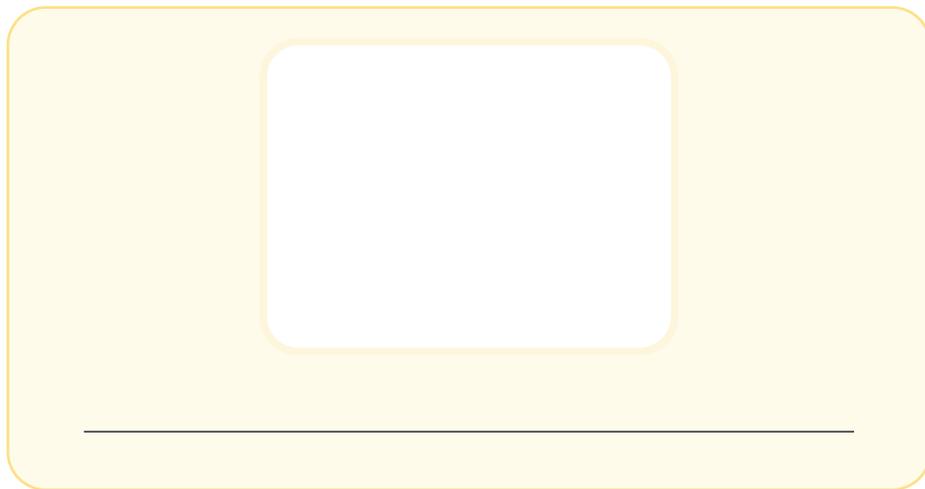


9. En parejas, **busquen** el título del texto y **cópienlo** en la tarjeta:



- Dentro del título, **ubica** la palabra “cóndor” y **resáltala** o **píntala**.
- **Lee** a tu profesora o profesor el título que han copiado.

10. ¿Cómo te imaginas a un cóndor macho que tenga 80 años? Con tu compañera o compañero, **dibujen** a ese cóndor y **escriban** debajo las características que lo diferencian de un cóndor hembra. **Vuelve** al texto y **ubica** esas características.



11. **Conversa** con los integrantes de tu equipo sobre cómo nace el cóndor. Luego, **forma** las palabras “huevo” y “cóndor” con las letras móviles, y **escribe** estos nombres en cada cartel.

	H	O	V	
		E		
			U	

	C	D	R	
		O		
	N		Ó	



Equipo 2

Vamos a estudiar a un ave extraordinaria, ¡el cóndor! Antes de leer, reúnete con una compañera o un compañero y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Todos los animales nacen igual?
- ¿Qué animales conoces que tienen plumas y nacen de huevos?
- ¿Cómo nace el cóndor?

1. Ahora, **escriban** una lista de las aves que conocen. Si lo creen necesario, pueden pedirle a su profesora o profesor que escriba y ustedes le dictan.

Animales con plumas que nacen de huevos

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

2. **Lean** su lista de animales con plumas que nacen de huevos. Luego, según vayan recordando, podrán seguir agregando más aves a la lista.

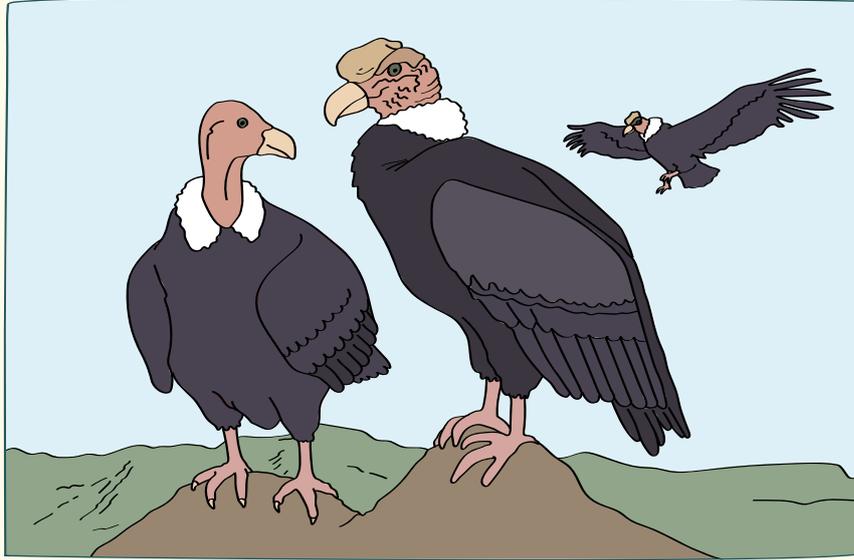
3. **Presten** atención a su profesora o profesor cuando les dice cómo encontró el texto que hoy les va a compartir, el cual brinda información sobre el cóndor. Cuando les muestre el texto, antes de leerlo, **fíjense** en las imágenes, el título y el lugar en donde se encuentran estas aves.

4. Luego, **dialoga** con tu compañera o compañero a partir de estas preguntas:

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Qué dirá sobre el cóndor?



5. A continuación, **lee** el texto por ti misma o por ti mismo. Si necesitas apoyo, **pide** a tu profesora o profesor que te lo lea.



El cóndor

El cóndor es un animal que nace de huevos. Es una de las aves más grandes del mundo y puede volar hasta enormes alturas. El cóndor macho tiene una cresta en su cabeza y el color de sus ojos es marrón; las hembras no tienen la cresta que distingue a los machos y sus ojos son de color rojo.

Los cóndores pueden vivir entre 50 y 80 años, aproximadamente. Se alimentan exclusivamente de la carne de seres muertos, por ello se dice que son animales carroñeros.

6. **Conversa** con tu compañera o compañero sobre el texto leído, expresando lo que comprendieron. **Retornen** al texto para confirmar si efectivamente dice lo que expresaron.
7. **Vuelve** a leer con tu compañera o compañero los párrafos del texto “El cóndor”. **Conversen** sobre las preguntas y **escriban** las respuestas al costado de cada interrogante o en una hoja de reúso.



Párrafos	Preguntas para pensar
<p>1. El cóndor es un animal que nace de huevos. Es una de las aves más grandes del mundo y puede volar hasta enormes alturas. El cóndor macho tiene una cresta en su cabeza y el color de sus ojos es marrón; las hembras no tienen la cresta que distingue a los machos y sus ojos son de color rojo.</p>	<p>¿Cómo nacen estas aves?</p> <div data-bbox="780 432 1374 528" style="border: 1px solid #f0e68c; border-radius: 10px; height: 43px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>¿Cómo es el cóndor macho?</p> <div data-bbox="780 647 1374 743" style="border: 1px solid #f0e68c; border-radius: 10px; height: 43px;"></div>
<p>2. Los cóndores pueden vivir entre 50 y 80 años, aproximadamente. Se alimentan exclusivamente de la carne de seres muertos, por ello se dice que son animales carroñeros.</p>	<p>¿Qué tiempo vive el cóndor?</p> <div data-bbox="780 922 1374 1019" style="border: 1px solid #f0e68c; border-radius: 10px; height: 43px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>¿De qué se alimenta?</p> <div data-bbox="780 1137 1374 1234" style="border: 1px solid #f0e68c; border-radius: 10px; height: 43px;"></div>

8. ¿Por qué se dice que el cóndor es un animal carroñero? **Elige** la respuesta que consideres correcta y **márcala**:

- a. Porque se alimenta de maíz y otros granos.
- b. Porque se alimenta de la carne de animales muertos.
- c. Porque se alimenta de pasto y otras hierbas.

9. **Dibuja** un cóndor hembra y un cóndor macho. Luego, **escribe** algunas características considerando en qué se parecen y en qué se diferencian. Para ello, te proponemos el siguiente gráfico:



El cóndor

Hembra



¿En qué se parecen?

— Nacen de huevos.

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

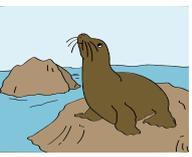
Macho



Diferencias

Diferencias

10. **Une** el texto con la imagen que corresponda y **escribe** el nombre de ese animal.

<p>Es un ave que nace de huevos.</p>		
		
		



Equipo 3

Vamos a estudiar a un ave muy grande, ¡el cóndor! Antes de leer, **reúnete** con una compañera o un compañero y **dialoguen** a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Todos los animales nacen igual?
- ¿Qué animales conoces que tienen plumas y nacen de huevos?
- ¿Cómo nace el cóndor?

1. Ahora, **escriban** una lista de las aves que conocen. Si lo creen necesario, pueden pedirle a su profesora o profesor que escriba y ustedes le dictan.

Animales con plumas que nacen de huevos

✓ _____

✓ _____

✓ _____

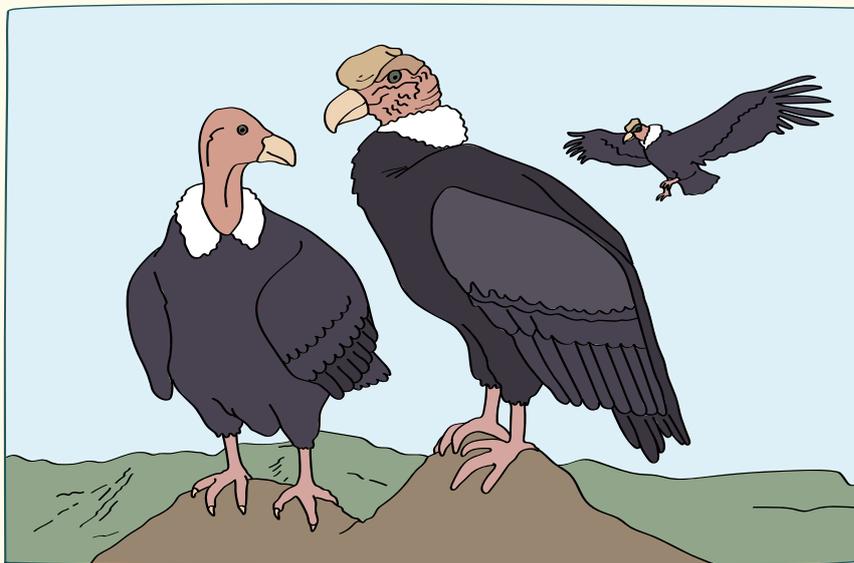
✓ _____

2. **Lean** su lista de animales con plumas que nacen de huevos. Luego, según vayan recordando, podrán seguir añadiendo más aves a la lista.
3. **Presten** atención a su profesora o profesor cuando, al presentarles el texto "El cóndor andino", les mencione cómo encontró la información que les va a compartir. Cuando les muestre el texto, antes de leerlo, **fíjense** en las imágenes, el título y el lugar en donde se encuentra esta ave.
4. Luego, **dialoga** con tu compañera o compañero a partir de estas preguntas:
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿Qué información brindará sobre el cóndor?

Es tiempo de leer.



5. **Lee** por ti misma o por ti mismo el texto “El cóndor andino”. Si necesitas apoyo, **pide** a tu profesora o profesor que te lo lea.



El cóndor andino

El cóndor andino es un ave de gran tamaño y plumaje negro, mide alrededor de un metro y medio de altura. Los machos son más pesados que las hembras. Únicamente los machos poseen una cresta carnosa prominente encima de la frente y el pico. Sus patas son similares a las de las gallináceas, pues carecen de garras prensiles para matar o sujetar a un animal y emprender el vuelo, tal como lo hacen las aves de presa.

Los cóndores se reproducen mediante huevos y tienen sus nidos en zonas andinas de difícil acceso, generalmente cerca de los acantilados altos. Pueden llegar a vivir entre 50 y 80 años.

Es un ave carnívora del tipo carroñero, pues se alimenta de la carne de animales muertos, como guanacos, llamas, vicuñas o ganado en la zona andina y aves o lobos marinos en la costa.

Fuente: SERFOR. (2015). *Plan Nacional para la Conservación del Cóndor Andino (Vultur gryphus). Periodo 2015-2025.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1268952/plan_nacional_conversacion_condor_andino.pdf



¿Cómo es el cóndor?

¿Cómo se reproducen y cuántos años pueden vivir?

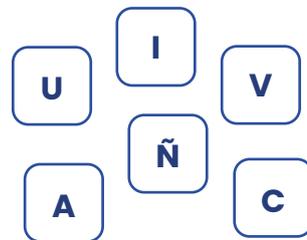
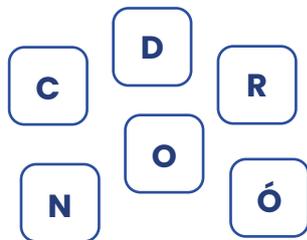
¿De qué se alimentan?

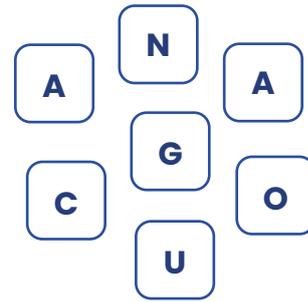
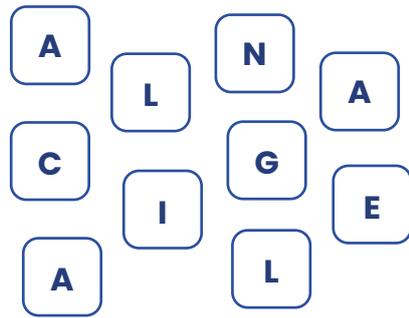
¿Qué diferencias existen entre el cóndor macho y el cóndor hembra?



¡Tú puedes hacerlo mejor!

9. ¿Por qué se dice que el cóndor es un ave carnívora del tipo carroñero? **Vuelve** al texto y **lee** el último párrafo. Luego, **marca** la respuesta según lo que dice el texto.
- a. Porque se alimenta de vegetales y animales.
 - b. Porque se alimenta de la carne de animales vivos.
 - c. Porque se alimenta de la carne de animales muertos.
10. **Ubica** en el texto los siguientes nombres: "cóndor", "gallinácea", "guanaco", "vicuña". **Copia** uno debajo de otro. Puedes apoyarte en las letras móviles para armar los nombres.





Equipo 4

Vamos a estudiar a un ave extraordinaria, ¡el cóndor! Antes de leer, **reúnete** con una compañera o un compañero y **dialoguen** a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Todos los animales nacen igual?
- ¿Qué animales conoces que tienen plumas y nacen de huevos?
- ¿Cómo nace el cóndor?

1. Ahora, **escribe** sobre los animales que tienen plumas y nacen de huevos. **Elabora** una lista con tu compañera o compañero.

Animales con plumas que nacen de huevos

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

2. **Revisa** la lista que elaboraste junto con tu compañera o compañero y **conversen** sobre aquellas aves que conocen.
3. **Escuchen** atentamente a su profesora o profesor cuando les presente el texto “El cóndor andino” y cuando les diga cómo encontró la información que les va a compartir. Antes de leer el texto, **fíjense** en las imágenes, el título y el espacio donde se encuentra.
4. Luego, **dialoga** con tu equipo a partir de estas preguntas:
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿Qué puedes decir de la imagen?
 - ¿Qué relación existirá entre la imagen y la información que se presenta?



En el equipo, acuerden anotar las primeras respuestas en una hoja de reúso para retomarlas más adelante.

¡Vamos a leer!

5. **Lee** el texto “El cóndor andino”. A medida que lees, puedes anotar algunas ideas que te parezcan importantes para analizarlas con tu equipo.



El cóndor andino

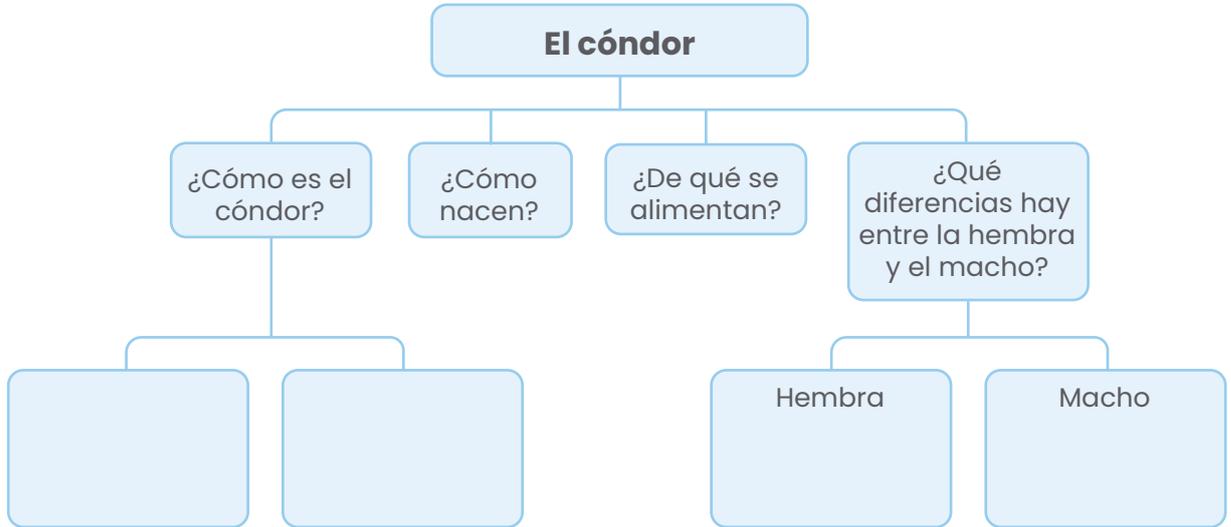
El cóndor andino es un ave de gran tamaño y plumaje negro, mide alrededor de un metro y medio de altura. Los machos son más pesados que las hembras. Únicamente los machos poseen una cresta carnosa prominente encima de la frente y el pico. Sus patas son similares a las de las gallináceas, pues carecen de garras prensiles para matar o sujetar a un animal y emprender el vuelo, tal como lo hacen las aves de presa.

Los cóndores se reproducen mediante huevos y tienen sus nidos en zonas andinas de difícil acceso, generalmente cerca de los acantilados altos. Pueden llegar a vivir entre 50 y 80 años.

Es un ave carnívora del tipo carroñero, pues se alimenta de la carne de animales muertos, como guanacos, llamas, vicuñas o ganado en la zona andina y aves o lobos marinos en la costa.

Fuente: SERFOR. (2015). *Plan Nacional para la Conservación del Cóndor Andino (Vultur gryphus). Período 2015-2025.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1268952/plan_nacional_conservacion_condor_andino.pdf

6. **Conversa** con tu equipo a partir de las notas que tomaste antes de leer y durante la lectura del texto. Luego, **decidan** cómo podrían registrar la información. Pueden usar diversos organizadores; por ejemplo, cuadros comparativos, esquemas, diagramas u otros. Aquí te proponemos algunas formas:



¿Cómo es?

¿Qué le gusta comer?

TÍTULO: _____

¿Dónde vive?

¿Cómo se reproduce?



7. **Lee** esta parte del texto y **responde** la siguiente pregunta:

Sus patas son similares a las de las gallináceas, pues carecen de garras prensiles para matar o sujetar a un animal y emprender el vuelo, tal como lo hacen las aves de presa.

Según el texto, ¿qué significa “carecen de garras prensiles”?

- a. Sus patas no pueden agarrar o coger su comida y volar con ella.
- b. Sus garras le permiten agarrar su comida y volar con ella.
- c. Sus patas le permiten desgarrar la carne y alimentarse.

8. **Vuelve** a leer el texto y **elige** la respuesta correcta de acuerdo al enunciado:

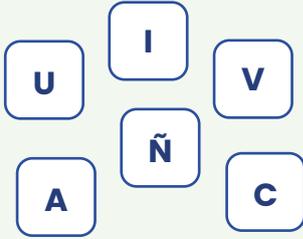
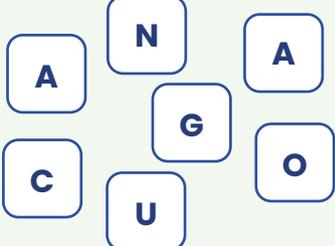
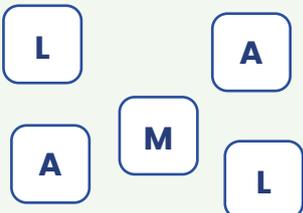
El cóndor se alimenta de la carne de animales muertos, como guanacos, llamas, vicuñas o ganado en la zona andina y aves o lobos marinos en la costa.

- a. Es un ave herbívora.
- b. Es un ave omnívora.
- c. Es un ave carnívora del tipo carroñero.

9. ¿Cómo les recomendarías a las niñas y los niños el texto que leíste?
Escribe tu recomendación.



7. **Descubre** los nombres de algunos animales de los que se alimenta el cóndor. **Ordena** las letras móviles y, luego, **escribe** los nombres en la tabla. Puedes retornar al texto y leer el último párrafo.

	Ordena las letras móviles	Escribe el nombre del animal
		
		
		





¿Cómo lo hice?

Reflexiona sobre tus aprendizajes. **Colorea** los recuadros que indican lo que lograste.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Ubiqué información específica sobre el cóndor al leer el texto.	Localicé información específica sobre el cóndor al leer el texto.	Localicé información específica sobre el cóndor, que se encuentra en distintas partes del texto.	Distinguí información y datos específicos sobre el cóndor.
Dije de qué trata el texto a partir del título y la imagen que presenta.	Dije de qué trata el texto a partir del título, la imagen y el lugar donde se encuentra el cóndor.	Dije qué información brinda el texto a partir del título y la imagen que presenta.	Explicué la relación entre la imagen y la información que presenta el texto para decir de qué se trata.
Reconocí las características del cóndor macho y hembra al observar las ilustraciones y releer el texto, dibujé y escribí sobre esta ave.	Confirmé mis ideas iniciales con lo que comprendí después de leer el texto.	Confirmé mis ideas iniciales con lo que entendí después de leer el texto y volví a leer para comprender mejor.	Contrasté mis ideas iniciales con lo que entendí después de leer el texto y volví a leer para comprender mejor.
Identifiqué los nombres que se encuentran en la lectura, los formé con letras móviles y los escribí.	Relacioné dos ideas para explicar por qué se dice que el cóndor es un animal carroñero.	Relacioné dos ideas para explicar por qué se dice que el cóndor es un ave carnívora del tipo carroñero.	Relacioné dos ideas para explicar por qué el cóndor se alimenta de la carne de animales muertos.
	Reconocí las características del cóndor macho y hembra al observar las ilustraciones y volver a leer el texto, y las registré en un organizador.	Reconocí las características del cóndor macho y hembra al releer el texto, y las registré en cuadros o esquemas comparativos.	Descubrí el significado de palabras o expresiones.
	Identifiqué y relacioné el nombre que corresponde, y lo escribí.	Identifiqué los nombres que se encuentran en la lectura y los escribí.	Descubrí los nombres de algunos animales de los que se alimenta el cóndor y los escribí.