



PERÚ

Ministerio de Educación



Siempre con el pueblo

MATEMÁTICA 4.º grado de Primaria

Ficha 2

Refuerzo escolar 2022

Componemos números de hasta tres cifras

Nombre:

Sección:



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a descomponer números de hasta tres cifras usando el material base diez, billetes y monedas.

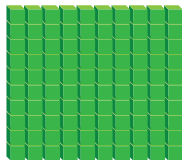
1. Reconoce el material base diez.



El cubo pequeño representa la **unidad**; 1 unidad.



La barra representa la **decena**; 10 unidades.



La placa representa la **centena**; 10 decenas; 100 unidades.

2. Reconoce los billetes y las monedas, y completa su valor.



10 soles



_____ soles



_____ soles



_____ soles



_____ sol



_____ soles



_____ soles



¿Cómo lo haré?

Lee detenidamente lo que harás para lograr tus aprendizajes.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Haré descomposiciones del 10 usando cubitos y barras.	Haré descomposiciones de números de dos cifras con cubitos y barras.	Haré descomposiciones de la centena con cubitos, barras y placas.	Haré descomposiciones de números de tres cifras con cubitos, barras y placas.
	Haré descomposiciones del 10 usando monedas.	Haré descomposiciones de números de dos cifras con billetes y monedas.	Haré descomposiciones de la centena con billetes y monedas, reconociendo el valor de sus cifras.	Haré descomposiciones usuales y no usuales de números de hasta tres cifras con billetes y monedas.
	Representaré gráfica y simbólicamente las descomposiciones de la decena.	Representaré gráfica y simbólicamente las descomposiciones de números de hasta dos cifras.	Representaré gráfica y simbólicamente las descomposiciones de la centena.	Representaré gráfica y simbólicamente las descomposiciones de números de hasta tres cifras.

Equipo 1

1. Lee el siguiente problema:



La mamá de Carlos quiere comprar una azucarera que cuesta 10 soles y puede pagarla en dos partes. ¿De qué formas puede pagar la azucarera?



2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiere comprar la mamá de Carlos?

- ¿Cuánto le cuesta la azucarera?

- ¿Cómo puede pagarla?

- ¿Qué te pide el problema?

- ¿Qué necesitarás para resolver el problema?

3. Usa los cubitos y **representa** el precio de la azucarera (10 soles) en el siguiente recuadro:

4. Responde.

- ¿Cuántos cubitos representan una barra?

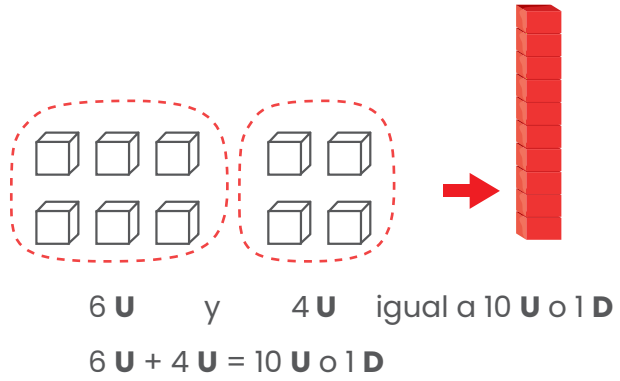


Entonces, podemos decir que **1 barra** es **1 decena** (10 cubitos).

En adelante, usaremos la **U** para las **unidades** y la **D** para la **decena**.

5. A continuación, **forma** dos grupos con diversas cantidades y **representa** 10 unidades o 1 decena.

- **Observa** lo que hizo Carlos:
Contó y formó dos grupos de



- **Ahora, hazlo tú. Dibuja y escribe** con números tus representaciones.

6. A continuación, **usa** las monedas de 1 sol y **forma** dos grupos para representar 10 soles. **Observa** el siguiente ejemplo:



- **Ahora, hazlo tú. Forma** dos grupos las veces que puedas y **representa** 10 soles. Luego, **dibuja y escribe** con números tus representaciones.



- Finalmente, **responde**:
La mamá de Carlos, ¿de qué formas puede pagar la azucarera?

¡Recuerda!

Componer y descomponer 10 unidades o 1 decena significa agrupar o desagrupar unidades (cubitos o soles). Esto nos permite también representar de diferentes formas el 10, como lo vimos hoy.

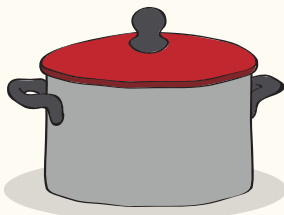
$$6 U + 4 U = 10 U \text{ o } 1 D$$

$$8 U + 2 U = 10 U \text{ o } 1 D$$

$$3 U + 7 U = 10 U \text{ o } 1 D$$

Equipo 2

1. Lee el problema.



La mamá de Carlos compra una olla que cuesta 65 soles y quiere pagarla en dos partes. ¿De qué formas puede pagar la olla?

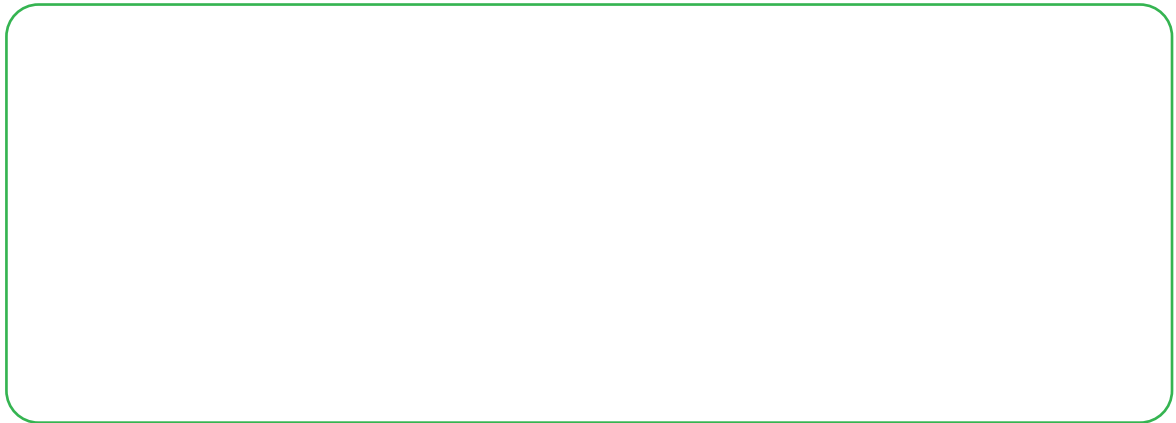
2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pide el problema?
- ¿Qué datos tienes en el problema?
- ¿Qué necesitarás para resolverlo?



- ¿Qué pasos puedes seguir para resolverlo?

3. Usa los cubitos y las barras para representar el precio de la olla (65 soles) en el siguiente recuadro:



4. Responde.

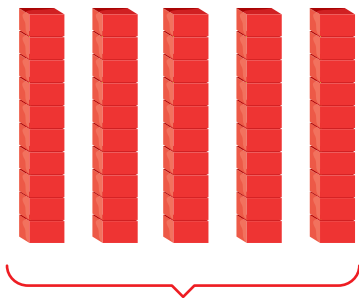
- ¿Cuántas barras y cuántos cubitos usaste para representar los 65 soles?

Entonces, **6 barras** representan **6 decenas**, que simbólicamente es **6 D**;
5 cubitos son **5 unidades**, es decir, **5 U**.

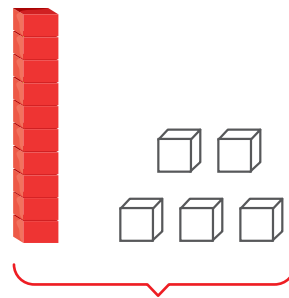
En adelante, usaremos la **U** para las **unidades** y la **D** para las **decenas**.

5. A continuación, **forma** dos grupos con diversas cantidades y **representa** 65 unidades.

- **Observa** el siguiente ejemplo:



5 barras es 5 **D**.



1 barra y 5 cubitos es 1 **D** y 5 **U**.

Entonces, tenemos $5 \mathbf{D} + 1 \mathbf{D} + 5 \mathbf{U}$, es decir, $6 \mathbf{D}$ y $5 \mathbf{U}$ es igual a $65 \mathbf{U}$.



- **Ahora, hazlo tú. Forma** dos grupos las veces que puedas y **representa** 65 unidades con material concreto, dibujos y números. **Apóyate** en el ejemplo.

6. A continuación, **usa** billetes y monedas, y **forma** dos grupos para representar 65 soles. Observa:



También puedo decir:

$$50 \text{ soles} + 15 \text{ soles} \text{ "es igual a"} 65 \text{ soles}$$

- **Ahora, hazlo tú. Forma** dos grupos las veces que puedas y **representa** 65 soles. Luego, **dibuja** y **escribe** con números tus representaciones.

- Finalmente, **responde**:

La mamá de Carlos, ¿de qué formas puede pagar la olla?



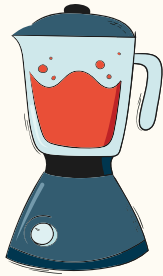
¡Recuerda!

Para componer y descomponer números, se necesita contar y agrupar unidades; por ejemplo, en 1 decena hay 10 unidades. Pero, como vimos en 65 soles, el número también se puede representar de diferentes formas:

$$65 = 5 D + 15 U$$

$$65 = 6 D + 5 U$$

$$65 = 4 D + 25 U$$

Equipo 3**1. Lee y responde.**

Por la compra de utensilios, la mamá de Carlos tiene una oferta para comprar una licuadora al precio de 100 soles que puede pagar en tres partes. ¿De qué formas puede pagarla?

- ¿Qué datos tienes en el problema?

- ¿Qué te pide el problema?

- ¿Qué pasos puedes seguir para resolverlo?

- ¿Qué necesitarás para resolverlo?



2. Usa el material base diez (cubitos, barras, placas) y **representa** de dos formas diferentes el precio de la licuadora (100 soles).

3. Responde.

- ¿Cuántos cubitos se necesitan para representar 100 soles? _____
- ¿Cuántas barras se necesitan para representar 100 soles? _____
- ¿Cuánto representa una placa? _____

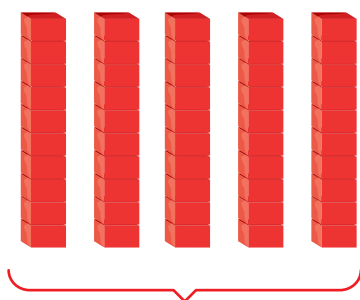
Entonces, podemos decir que en 100 soles hay **100** cubitos o **unidades**, **10** barras o **decenas** y 1 placa o **centena**.

Esto quiere decir que en **100 unidades** hay **10 decenas** o **1 centena**.

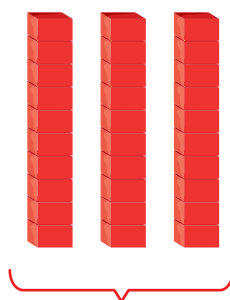
En adelante, usaremos la **U** para las **unidades**, la **D** para las **decenas** y la **C** para las **centenas**.

4. A continuación, **forma** tres grupos con diversas cantidades las veces que puedas y **representa** 100 unidades.

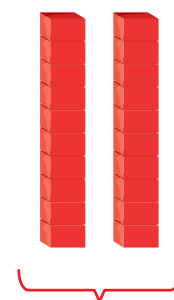
- **Observa** el ejemplo:



5 barras es 5 D



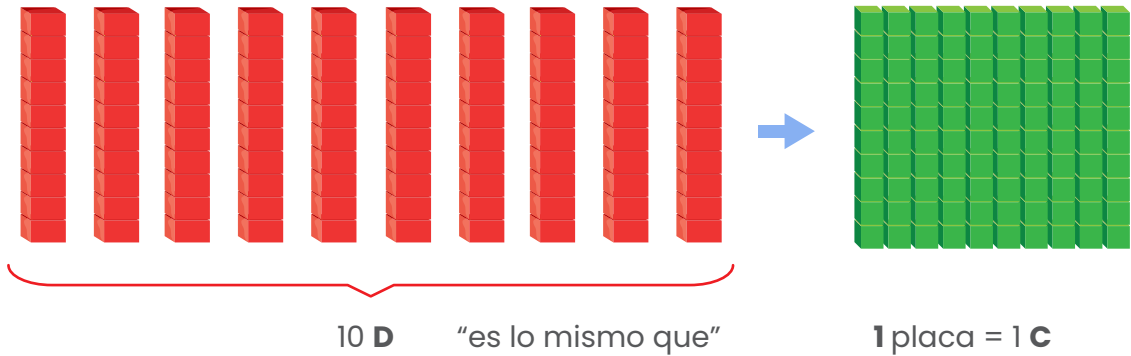
3 barras, 3 D



2 barras, 2 D



Entonces, tenemos $5 \text{ D} + 3 \text{ D} + 2 \text{ D} = 10 \text{ D}$ o 1 C , que es **100 U**.



- **Ahora, hazlo tú. Forma** tres grupos las veces que puedas y **representa** 100 unidades con barras y/o cubitos. **Apóyate** en el ejemplo.

5. A continuación, **usa** billetes y monedas, y **forma** tres grupos para representar 100 soles. **Observa:**



- **Ahora, hazlo tú. Forma** tres grupos las veces que puedas y **representa** 100 soles. Luego, **dibuja** y **escribe** con números tus representaciones.

- Finalmente, **responde**:

La mamá de Carlos, ¿de qué formas puede pagar la licuadora?

¡Recuerda!

Para componer y descomponer números, se necesita contar y agrupar unidades y/o decenas; por ejemplo, en 1 decena hay 10 unidades, en 1 centena hay 10 decenas o 100 unidades. Pero, como vimos, el número 100 también se puede representar de diferentes formas:

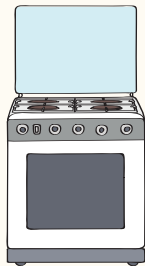
$$100 = 5 D + 3 D + 2 D$$

$$100 = 5 D + 50 U$$

$$100 = 6 D + 2 D + 20 U$$

Equipo 4

1. Lee y responde.



La mamá de Carlos compra una cocina en oferta a 650 soles que puede pagar en tres partes. ¿De qué formas puede pagar la cocina?

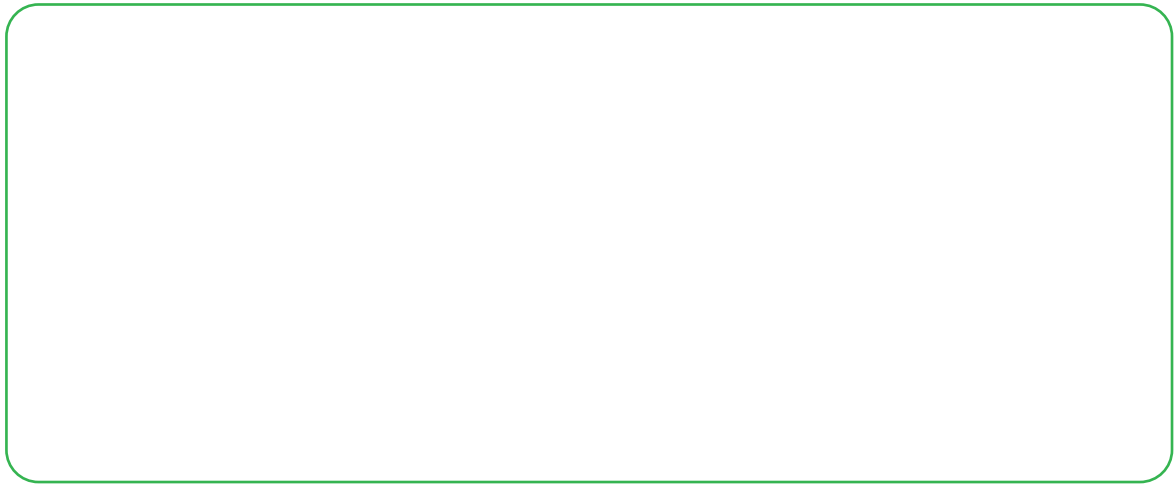
- ¿Qué te pide el problema?

- ¿Qué datos tienes para resolver el problema?

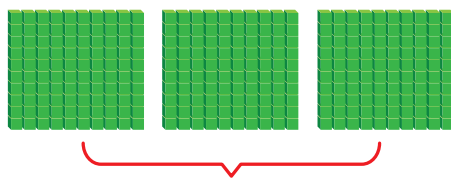
- **Piensa** en un plan y **resuélvelo**.



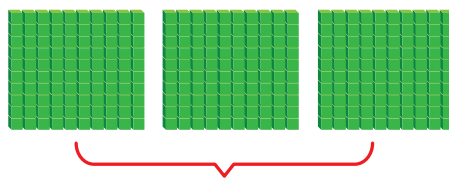
2. Usa el material base diez (cubitos, barras, placas), billetes y monedas, y **representa** de tres formas diferentes el precio de la cocina (650 soles). Para ello, **recuerda** que en 1 placa hay 100 unidades o 1 centena.



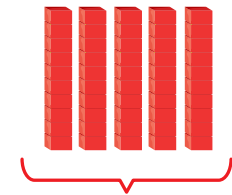
Por ejemplo:



3 placas = 3
centenas o 300 U



3 placas = 3
centenas o 300 U



5 barras = 5
decenas o 50 U

Recuerda que usamos la **U** para las **unidades**, la **D** para las **decenas** y la **C** para las **centenas**.

Entonces, del ejemplo anterior tenemos: $650 = 3 \mathbf{C} + 3 \mathbf{C} + 5 \mathbf{D}$

$$650 = 6 \mathbf{C} + 5 \mathbf{D}$$

Ahora, hazlo tú. Representa el precio de la cocina (650 soles) formando tres grupos con el material base diez y con billetes y monedas. **Grafica** y **escribe** los números en el recuadro.

(Con el material base diez)



(Con billetes y/o monedas)

- Finalmente, **responde**:

La mamá de Carlos, ¿de qué formas puede pagar la cocina?

¡Recuerda!

Se componen y descomponen números contando y haciendo grupos de unidades, decenas y/o centenas; por ejemplo, en 1 decena hay 10 unidades y en 1 centena hay 10 decenas o 100 unidades. Pero también podemos representar números de diferentes formas, como:

$$650 = 6 C + 5 D$$

$$650 = 3 C + 3 C + 5 D$$

$$650 = 4 C + 2 C + 50 U$$





¿Cómo lo hice?

Reflexiona sobre tus aprendizajes. **Colorea** los recuadros que indican lo que lograste.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que aprendí.	Hice descomposiciones del 10 usando cubitos y barras.	Hice descomposiciones de números de dos cifras con cubitos y barras.	Hice descomposiciones de la centena con cubitos, barras y placas.	Hice descomposiciones de números de tres cifras con cubitos, barras y placas.
	Hice descomposiciones del 10 usando monedas.	Hice descomposiciones de números de dos cifras con billetes y monedas.	Hice descomposiciones de la centena con billetes y monedas, reconociendo el valor de sus cifras.	Hice descomposiciones usuales y no usuales de números de hasta tres cifras con billetes y monedas.
	Representé gráfica y simbólicamente las descomposiciones de la decena.	Representé gráfica y simbólicamente las descomposiciones de números de hasta dos cifras.	Representé gráfica y simbólicamente las descomposiciones de la centena.	Representé gráfica y simbólicamente las descomposiciones de números de hasta tres cifras.

