



Refuerzo escolar

Componemos y descomponemos números

Nombre:

Sección:



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a componer y descomponer números de hasta cinco cifras e identificar el valor de cada una, representando la cantidad de dinero de diversas formas, en relación con pagos a realizar.



¿Cómo lo haré?

Lee detenidamente lo que harás para lograr tus aprendizajes.

| | Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 | Equipo 4 |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Lo que voy a aprender | Expresaré la composición y descomposición de números de dos cifras con diferentes representaciones. | Expresaré la composición y descomposición de números de tres cifras con diferentes representaciones. | Expresaré la composición y descomposición de números de cuatro cifras con diferentes representaciones. | Expresaré la composición y descomposición de números de cinco cifras con diferentes representaciones. |
| | Explicaré el valor posicional de cada cifra de un número de dos cifras con apoyo de material concreto (billetes y monedas). | Explicaré el valor posicional de cada cifra de un número de tres cifras con apoyo de material concreto (billetes y monedas). | Explicaré el valor posicional de cada cifra de un número de cuatro cifras con apoyo del material base diez. | Explicaré el valor posicional de cada cifra de un número de cinco cifras (decenas de millar). |

Equipo 1

1. Lee la situación.

Karina realizó compras por las siguientes cantidades: S/63, S/44 y S/38. Ella ha pagado con billetes de 10 soles y solo algunas monedas de 1 sol. ¿Cuánto dinero pagó con billetes de S/10 y cuánto con monedas de S/1 en cada compra?

2. Explica a una compañera o un compañero de qué trata esta situación.

- ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?
-

3. Utiliza la mayor cantidad de billetes de S/10 para representar el valor de cada compra.

| | | |
|----|----------|---------|
| 63 | Billetes | Monedas |
|----|----------|---------|

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| 6 | 3 |

| | | |
|----|----------|---------|
| 44 | Billetes | Monedas |
|----|----------|---------|

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| 4 | 4 |

| | | |
|----|----------|---------|
| 38 | Billetes | Monedas |
|----|----------|---------|

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| 3 | 8 |

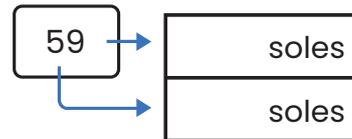
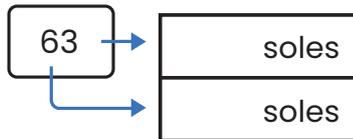
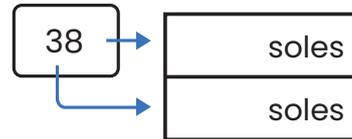
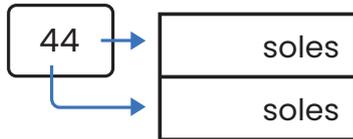
4. Responde.

- ¿Cuántos soles representa la primera cifra 4 en 44?, ¿por qué?
-

- ¿Cuántos soles representa la última cifra 4 en 44?, ¿por qué?
-

- ¿Por qué la cifra 4 representa diferentes valores? **Explica.**

5. Escribe cuántos soles representa cada cifra en los siguientes números:



6. Realiza los canjes con el material base diez y **halla** cuántas unidades hay.

- En **1 decena** hay _____ unidades.
- En **2 D** hay _____ U
- 3 D = _____ U

- En **4 decenas** hay _____ unidades.
- _____ D = 50 U
- _____ D = 70 U

7. Usa el valor de cada cifra para expresar cuánto se paga con billetes de S/10 y cuánto con monedas de S/1.

- $38 = \underline{30} + \underline{\quad}$
- $44 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $63 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $71 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $66 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $80 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

8. Responde la pregunta del problema:

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

Sigue aprendiendo.

9. Responde las siguientes preguntas:

a) En una canasta hay 45 choclos, ¿cuántos choclos representa la cifra 4? ¿Por qué?

b) Carlos hizo una compra de S/25. Si pagó exacto, ¿cuántos billetes de S/10 usó?

c) En una caja de 24 alfajores pequeños, ¿cuántos alfajores representan las decenas? ¿Por qué?

d) Danilo lavó 40 platos de los 44 que había sucios. ¿Qué cifra representa los platos que Danilo lavó? ¿Por qué?

Equipo 2

1. **Lee** la situación.

Karina realizó compras por los siguientes montos: S/464, S/688 y S/336. Ella decidió pagar cada compra por separado, usando la mayor cantidad de billetes de S/100 y algunos de S/10, así como monedas de S/1 para lo que no puede pagar con billetes. ¿Cuántos soles pagó con billetes de cada valor y monedas de 1 sol en cada compra?

2. **Explica** a una compañera o un compañero de qué trata esta situación.

- ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

3. **Representa** las tres cantidades con billetes de 100 y 10 soles, y monedas de 1 sol; luego, **ubícalas** en el tablero de valor posicional.

464

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| | | |

688

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| | | |

336

| | | |
|----------|----------|----------|
| C | D | U |
| | | |

4. Analiza y representa con billetes o material base diez y **responde**. Si Karina solo hubiese tenido billetes de S/10, ¿con cuántos billetes de este valor hubiese pagado los S/336 de la tercera compra? ¿Por qué?

5. Realiza los canjes con el material base diez y **completa**.

- 1 centena = ____ decenas = ____ unidades
- 2 C = 20 ____ = ____ unidades
- 3 D = ____ U

- 1 decena = ____ unidades
- 2 D = ____ U
- 3 D = ____ U

6. Responde.

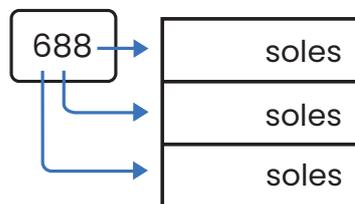
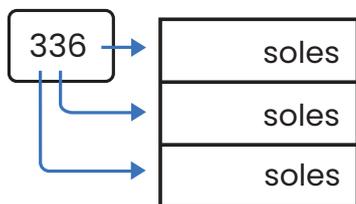
- ¿Cuántos soles representa la cifra 6 de 464?, ¿por qué?

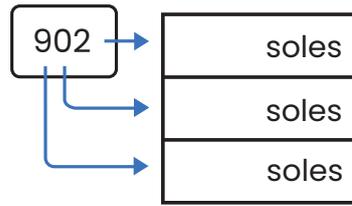
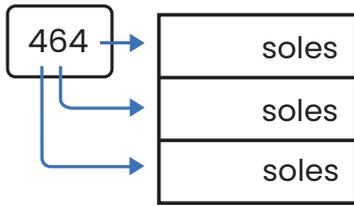
- ¿Cuántos soles representa la primera cifra 4 en 464?, ¿por qué?

- ¿Cuántos soles representa la última cifra 4 en 464?, ¿por qué?

- ¿Por qué la cifra 4 representa diferentes valores? **Explica.**

7. Escribe cuántos soles representa cada cifra en los siguientes números:





8. **Expresa**, en unidades, el valor de cada cifra de los siguientes montos:

- $336 = \underline{300} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $464 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $688 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $902 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

9. **Da** respuesta al problema: _____

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

Equipo 3

1. **Lee** la situación y **responde**.

Raúl realizó una compra por el valor de S/2626 y decidió pagar en cuotas. Sus pagos empezarán en marzo y las primeras cuotas serán de S/1000. En las siguientes, pagará cada mes la mayor cantidad posible del saldo con billetes de S/100. Y el pago de la última cuota lo hará con billetes de S/10 y monedas de S/1. ¿Cuántas cuotas de cada monto pagará?, ¿por qué?



- ¿Cuál es el precio que debe pagar Raúl?
- ¿En cuántas cuotas lo pagará? ¿Y en qué meses?
- ¿Cuántos meses pagará cuotas de 100? ¿Y en qué mes será la última cuota de 100?

2. **Representa** el monto de la compra con el material base diez.

3. De acuerdo con tu representación, **responde** la pregunta del problema. ¿Cuántas cuotas de cada monto pagará?, ¿por qué?

4. **Usa** el material base diez para determinar cuántas centenas, decenas y unidades en total hay en:

- 1 C = _____ D = _____ U
- 2 C = _____ D = _____ U
- 1 Um = _____ C = _____ D = _____ U
- 2 Um = _____ C = _____ D = _____ U
- 2000 U = _____ Um = _____ D = _____ D

5. **Une** cada cifra de color con su valor en unidades. **Elige** lo correcto.

| | | | | |
|------|------|------|------|-----|
| 2626 | 2626 | 2626 | 2626 | |
| 2 | 2000 | 6 | 20 | 600 |

6. **Explica**, ¿por qué cifras iguales de un número tienen valores distintos?

7. **Descompón** 2626 en sumandos según el valor de cada cifra.

$$2626 = 2 \text{ Um} + \text{_____} \text{ C} + \text{_____} \text{ D} + \text{_____} \text{ U}$$

$$2626 = \text{_____} + 600 + \text{_____} + \text{_____}$$

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

Sigue aprendiendo

8. Aplica lo aprendido y **responde**.

- Un comerciante compró 2**9**90 mascarillas. ¿Cuántas mascarillas representa la cifra 9 resaltada?
a) 90 mascarillas **b)** 900 mascarillas **c)** 9000 mascarillas
- Una empresa preparó 2**2**25 bocaditos. ¿Cuántos bocaditos representa la cifra 2 resaltada?
a) 2000 bocaditos **b)** 200 bocaditos **c)** 20 bocaditos
- Jaime cosechó 30**5**0 mangos. ¿Cuántos mangos representa la cifra 5 resaltada?
a) 50 mangos **b)** 500 mangos **c)** 5000 mangos

9. Relaciona el número y el valor de cada una de sus cifras.

| | | | |
|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 3410 | 341 | 1430 | 4302 |
| 3 Um; 1 D; 4 C | 3 C; 1 U; 4 D | 4 C; 1 Um; 3 D | 3 C; 4 Um; 2 U |

10. Descompón las siguientes cantidades según el valor de sus cifras.

- a)** 5636 = _____ + _____ + _____ + _____
- b)** 2551 = _____ + _____ + _____ + _____

Equipo 4

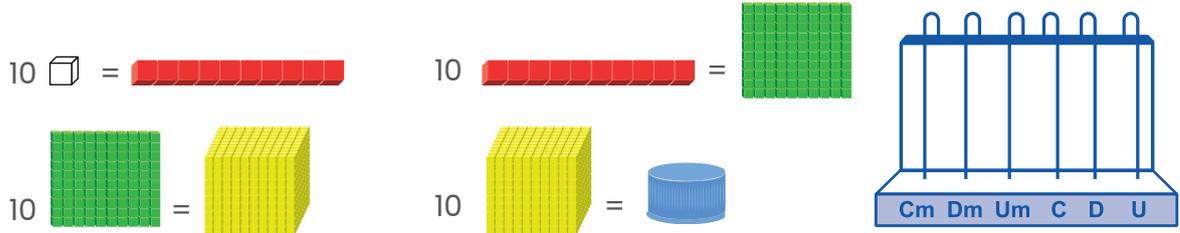
1. Lee la siguiente situación y responde las preguntas.

José compra un mototaxi cuyo precio pagará en cuotas. Las primeras diez cuotas serán de S/1000; luego, dos cuotas de S/800 y una cuota de S/26. ¿Cuál es el costo total del mototaxi?

- ¿Cuántas cuotas tiene que pagar José?
- ¿Cómo son esas cuotas?

- ¿Qué se debe hacer para resolver el problema?

2. Representa el problema usando el material base diez, ábaco u otro material.



3. Completa los espacios en blanco para encontrar la solución al problema.

| | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| 10 cuotas de S/1000 | 2 cuotas de S/800 | 1 cuota de S/26 |
| | | |
| ↓ | ↓ ↓ | ↓ ↓ |
| 1 | | |

- **Escribe** la cantidad que hay de cada pieza.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| 1 | | | | |

Dinero después de realizar el canje

- **Presenta** el precio que pagó José por el mototaxi.

| Dm | Um | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |

¡Recuerda!

En este caso, una tapa representa 10 Um, entonces formamos una nueva unidad llamada:

Decena de millar → Dm

- 4. Representa** la pregunta del problema.

El costo total del mototaxi es S/ _____

Lo lograste. ¡Felicitaciones! Sigue aprendiendo.

- 5.** De acuerdo con tu presentación, **completa**.

En _____ hay _____ Dm, _____ Um, _____ C, _____ D y _____ U

Precio del mototaxi

- 6. Usa** el material base diez o ábaco para determinar a cuántas Um, C, D y U en total equivalen:

1000 U = _____ C = _____ D

1 Dm = _____ Um = _____ C = _____ D = _____ U

10 000 U = _____ Um = _____ C = _____ D

- 7. Une** cada cifra de color con su valor en unidades. **Elige** lo correcto.

54 545

54 545

54 545

54 545

54 545

5

500

4000

50 000

40

- 8. Explica**, ¿por qué cifras iguales de un número tienen valores distintos?

9. Descompón 54 545 en sumandos según el valor de cada cifra.

$$54\ 545 = 5 \text{ Dm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ Um} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ C} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ D} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ U}$$

$$54\ 545 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cómo lo hice?

Reflexiona sobre tus aprendizajes. **Colorea** los recuadros que indican lo que lograste.

| | Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 | Equipo 4 |
|----------------|--|---|--|---|
| Lo que aprendí | Expresé la composición y descomposición de números de dos cifras con diferentes representaciones. | Expresé la composición y descomposición de números de tres cifras con diferentes representaciones. | Expresé la composición y descomposición de números de cuatro cifras con diferentes representaciones. | Expresé la composición y descomposición de números de cinco cifras con diferentes representaciones. |
| | Expliqué el valor posicional de cada cifra de un número de dos cifras con apoyo de material concreto (billetes y monedas). | Expliqué el valor posicional de cada cifra de un número de tres cifras con apoyo de material concreto (billetes y monedas). | Expliqué el valor posicional de cada cifra de un número de cuatro cifras con apoyo del material base diez. | Expliqué el valor posicional de cada cifra de un número de cinco cifras (decenas de millar). |