



Refuerzo escolar 2022

Escribimos nuestras anécdotas

Nombre:

Sección:



¿Qué aprenderé?

Aprenderé a escribir mi anécdota personal para compartirla con otras personas.



¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

Antes de escribir mi anécdota, debo planificar lo que voy a escribir, leer las preguntas e indicaciones que nos dan y tener en cuenta quién va a leer esta anécdota. Luego, iré escribiendo mis ideas, volviendo a leer para revisar y mejorar el texto.



¿Cómo lo haré?

Lee detenidamente lo que harás para lograr tus aprendizajes.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Escribiré una anécdota a mi manera considerando a quién le escribiré y para qué le escribiré.	Escribiré una anécdota considerando a quién le escribiré y para qué le escribiré, a partir de mi experiencia de escritura.	Escribiré una anécdota a partir de mi experiencia de escritura, considerando el propósito y a quién le escribiré.	Escribiré una anécdota a partir de mi experiencia, considerando otra información, el propósito comunicativo y a quién le escribiré.



	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Revisaré la anécdota que dicte y lo haré con ayuda de mi profesora o profesor.	Usaré vocabulario familiar.	Organizaré las ideas de mi anécdota en oraciones y emplearé vocabulario de uso frecuente.	Organizaré las ideas de mi anécdota en oraciones, sin contradicciones, y emplearé vocabulario de uso frecuente.
	Haré un dibujo para mi anécdota.	Revisaré mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.	Usaré las mayúsculas y el punto al final de las oraciones para darle sentido al texto.	Usaré las mayúsculas y el punto para darle sentido al texto.
		Haré un dibujo para mi anécdota.	Revisaré mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.	Revisaré mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.
			Acompañaré mi anécdota con un dibujo.	Acompañaré mi anécdota con un dibujo que detalle la situación.

Equipo 1

¿Recuerdas la anécdota que les sucedió a Felicia y su hermana cuando estaban en el campo recogiendo flores?

- Dile** a tu profesora o profesor que te la vuelva a leer y **conversen** sobre ello. Estas preguntas te pueden ayudar a recordar:

¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó?



En la tarde, después de terminar sus tareas, Felicia y su hermana se pusieron a recoger flores en el campo. De pronto, un grillo enorme saltó encima de Felicia. Ella gritó y se sacudió la falda muy asustada.

Ministerio de Educación. (2011). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Segundo grado de primaria: informe para el docente* [Evaluación Censal de Estudiantes 2011]. Unidad de Medición de la Calidad. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4000>

- Ahora que recordaste la anécdota de Felicia y su hermana, **conversa** con tu compañera, compañero o la persona que te acompaña a partir de esta pregunta:
 - ¿Alguna vez te ocurrió algo parecido a esta anécdota que te leyeron? Quizá cuando estabas jugando a las escondidas, o cuando te subiste a un árbol, o cuando te disfrazaste con ropa de alguna persona adulta, o cuando te estaban leyendo o contando un cuento.
- Te proponemos algo muy interesante: **cierra** los ojos para recordar una de estas historias curiosas o divertidas que te sucedieron; luego, **elige** una de ellas para contarla por escrito a tus compañeras y compañeros, maestra o maestro, u otra persona.



4. Estas preguntas te ayudarán a recordar los hechos de la anécdota que vas a escribir por ti misma, por ti mismo o con ayuda de otra persona. **Pide** que te lean cada pregunta:

- ¿Cuándo ocurrió? (*Cuántos años tenías*).
- ¿Dónde sucedió? (*En tu casa, el campo, la escuela u otro lugar*).
- ¿Quiénes participaron? (*Con quién estabas*).
- ¿Qué pasó y qué hiciste?

Comenta tus respuestas con la persona que te acompaña.

¡Listo! A escribir una anécdota

5. Antes de empezar a escribir, es necesario pensar en lo siguiente:

- ¿Para qué vas a escribir una anécdota?
- ¿Quién va a leer la anécdota?

Convérsalo con tu compañera o compañero, maestra o maestro, o la persona que te acompaña.

6. Ahora que ya tienes claro lo que vas a escribir como tú sabes hacerlo o con ayuda, **dibuja** lo que te sucedió, para acompañar la anécdota que vas a compartir.

Una anécdota que me sucedió

Dibuja lo que te ocurrió.

7. **Comparte** tu anécdota con las personas que decidiste hacerlo.



Equipo 2

¿Recuerdas la anécdota leída sobre Felicia y su hermana? ¿Qué sucedió?

1. **Vuelve a leer** la anécdota o **pídele** a tu maestra o maestro que te la lea; luego, **dialoga** a partir de estas preguntas:

¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes participaron? ¿Qué pasó?



En la tarde, después de terminar sus tareas, Felicia y su hermana se pusieron a recoger flores en el campo. De pronto, un grillo enorme saltó encima de Felicia. Ella gritó y se sacudió la falda muy asustada.

Ministerio de Educación. (2011). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Segundo grado de primaria: informe para el docente* [Evaluación Censal de Estudiantes 2011]. Unidad de Medición de la Calidad. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4000>

2. Ahora que recordaste la anécdota de Felicia y su hermana, **conversa** con tu compañera, compañero o la persona que te acompaña a partir de esta pregunta:

- ¿Alguna vez te pasó algo similar a esta anécdota? Por ejemplo, al esconderte de alguien, al jugar con tus compañeras o compañeros, al jugar con tus mascotas o cuando te estabas divirtiendo en familia.

3. Te invitamos a recordar las situaciones curiosas o divertidas que te han sucedido. **Elige** una de ellas para contarla por escrito a tus compañeras y compañeros, maestra o maestro, u otra persona.

4. **Ten en cuenta** estas preguntas que te ayudarán a escribir la anécdota que elegiste. **Anota** las respuestas en una hoja.

- ¿Cuándo ocurrió? (*Cuántos años tenías, asistías al jardín o a la escuela*).
- ¿Dónde sucedió? (*En tu casa, el campo, la escuela, la calle o el parque*).
- ¿Quiénes participaron? (*Con quién o con quiénes estabas*).



- ¿Qué pasó?
- ¿Qué hiciste o qué hicieron?

¡Listo! A escribir una anécdota personal

5. Antes de empezar a escribir la anécdota, **lee** cada una de las siguientes preguntas y **anota** tus respuestas:

- ¿Quién leerá esta anécdota?
- ¿Para qué escribiré?
- ¿Qué ideas pondré?

¡Mira! Un estudiante de 3.^{er} grado ha querido compartir cómo ha planificado la escritura de su anécdota. Aquí te lo mostramos.

¿Quién leerá esta anécdota?	¿Para qué escribiré?	¿Qué ideas pondré?
La leerán mis amigas y amigos, mi profesora y mi familia.	Para contarles que me sucedió algo muy divertido y para que me conozcan un poco más a través de mi historia.	Lo que me pasó en vacaciones cuando estuve jugando en el parque con mi hermanita. Fue algo muy gracioso. Voy a poner un dibujo de lo que nos pasó.

Y tú, ¿cómo lo harías?

- Puedes empezar organizando tus ideas y registrándolas en una tabla como la que te hemos mostrado. Puedes hacerlo sola o solo, o con ayuda de la persona que te acompaña.
6. A partir de las ideas registradas en la tabla, **empieza a escribir** en una hoja de reúso o en tu cuaderno la anécdota que vas a compartir. **Recuerda** que, mientras escribes, vas leyendo lo que pones.

DIBUJO

- Si lo crees necesario, **escribe** con apoyo de la persona que te acompaña.
7. **Lee** a tu maestra o maestro lo que escribiste, quien te ayudará a revisar y mejorar tu anécdota hasta escribir la versión final. **Acompáñala** con un dibujo. Luego, **comparte** tu historia con la persona que decidiste hacerlo.



Equipo 3

¿Recuerdas la anécdota leída sobre la cometa atascada? ¿Qué sucedió?

1. **Haz** una relectura de la anécdota y **dialoga** con tu compañera, compañero o la persona que te acompaña a partir de estas preguntas:

¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó?

La cometa atascada

Un día, Rami y Sisicha salieron a jugar detrás de su casa con la cometa que habían construido con su mamá.

Primero caminaron soltando de a pocos la cometa hasta que lograron hacerla volar.

Después, felices de ver su cometa en lo alto del cielo empezaron a correr sin mirar hacia delante. De pronto se tropezaron con una piedra y la pita de la cometa se atascó en un árbol. Rami se puso a llorar y Sisicha le dijo:

—¡Vamos al rescate!

Fue así que se subieron al árbol para sacar la cometa y seguir jugando.

Felizmente la cometa no tuvo ningún rasguño... ¡pero ellas sí!

Finalmente, Rami y Sisicha siguieron jugando felices con su cometa.



Tomado de Ministerio de Educación. (2010). *Módulo de lecturas para el III ciclo. Letras y colores desde el Perú*. <https://es.scribd.com/document/386776108/321840606-236420548-Letras-y-Colores-Desde-El-Peru-pdf-2-pdf>



2. Ahora que recordaste la anécdota de Rami y Sisicha, **conversa** con tu compañera, compañero o la persona que te acompaña a partir de esta pregunta:
 - ¿Alguna vez te pasó algo similar a lo leído? Por ejemplo, cuando estabas jugando con tus amigas o amigos, en momentos de reunión familiar o cuando estabas en la escuela.
3. Te invitamos a buscar en tus recuerdos aquellas situaciones curiosas o divertidas que te sucedieron. **Elige** una de ellas para contarla por escrito a tus compañeras y compañeros, maestra o maestro, u otra persona.
4. **Ten en cuenta** estas preguntas que te ayudarán a ordenar los hechos de la anécdota que elegiste escribir. **Anota** las respuestas en una hoja.
 - ¿Cuándo ocurrió? (*Cuántos años tenías, en qué grado estabas*).
 - ¿Dónde sucedió? (*En tu casa, el campo, la escuela, la calle, el parque u otro lugar*).
 - ¿Quiénes participaron? (*Con quién o con quiénes estabas*).
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Qué hiciste o qué hicieron?

¡Listo! A escribir tu anécdota personal

5. Antes de empezar a escribir la anécdota, **lee** cada una de las siguientes preguntas y **anota** lo que vas decidiendo:
 - ¿Quién leerá esta anécdota?
 - ¿Para qué escribiré?
 - ¿Qué ideas escribiré?

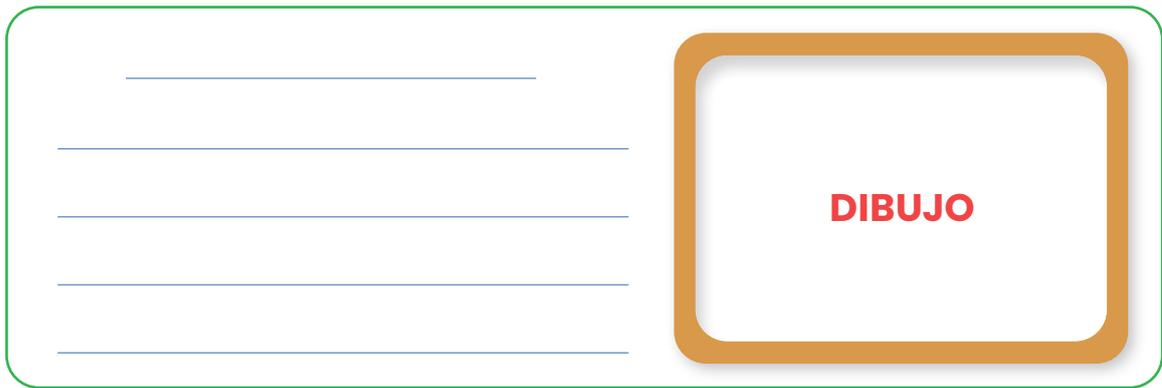
Te invitamos a leer la planificación de la anécdota de una estudiante de 3.º grado. Aquí te la mostramos.

¿Quién leerá esta anécdota?	¿Para qué escribiré?	¿Qué ideas pondré?
La leerán mis amigas y amigos, mi profesor y mi familia.	Para contarles que me pasó una situación divertida y para que me conozcan un poco más a través de mi historia.	Lo que me sucedió cuando volví a mi escuela después de la pandemia y me encontré con mis amigas. Fue muy divertido. Voy a acompañar mi anécdota con un dibujo.



Y tú, ¿cómo lo harías?

- Puedes empezar organizando tus ideas y registrándolas en una tabla como la que te hemos mostrado.
6. Ahora sí, **empieza a escribir** tu anécdota en una hoja de reuso o en tu cuaderno. A medida que vas escribiendo, **relee** y **asegúrate** de poner las ideas de tu planificador.

**Revisa y mejora tu texto**

7. **Lee** a tu maestra o maestro la anécdota que escribiste.
8. **Revisa** la anécdota junto con tu maestra o maestro. También puedes intercambiar tu texto con tus compañeras o compañeros y revisarlo en conjunto.
9. **Mejora** la versión final de la anécdota y **vuelve a escribir. Acompáñala** con un dibujo que muestre el detalle de lo que te sucedió.

Comparte la anécdota

10. **Comparte** la anécdota (tu historia) con las personas que decidiste hacerlo. **Puedes usar** diversos medios y soportes.



Equipo 4

¿Qué recuerdas de la anécdota leída sobre la cometa atascada? ¿Qué hecho interesante sucedió?

1. **Relee** la anécdota e **intercambia** tus opiniones con tu compañera o compañero, maestra o maestro, o la persona que te acompaña a partir de estas preguntas:

¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes participaron? ¿Qué pasó?

La cometa atascada

Un día, Rami y Sisicha salieron a jugar detrás de su casa con la cometa que habían construido con su mamá.

Primero caminaron soltando de a pocos la cometa hasta que lograron hacerla volar.

Después, felices de ver su cometa en lo alto del cielo empezaron a correr sin mirar hacia delante. De pronto se tropezaron con una piedra y la pita de la cometa se atascó en un árbol. Rami se puso a llorar y Sisicha le dijo:

—¡Vamos al rescate!

Fue así que se subieron al árbol para sacar la cometa y seguir jugando.

Felizmente la cometa no tuvo ningún rasguño... ¡pero ellas sí!

Finalmente, Rami y Sisicha siguieron jugando felices con su cometa.



Tomado de Ministerio de Educación. (2010). *Módulo de lecturas para el III ciclo. Letras y colores desde el Perú*. <https://es.scribd.com/document/386776108/321840606-236420548-Letras-y-Colores-Desde-El-Peru-pdf-2-pdf>

2. ¿En algún momento de tu vida te pasó algo similar a lo leído? Por ejemplo, cuando estabas jugando con tus amigas o amigos, cuando estabas en la escuela o en algún otro lugar.
3. Te proponemos buscar en tus recuerdos las situaciones curiosas, extrañas, sorprendentes o divertidas que te sucedieron. **Elige** una de ellas para contarla por escrito a tus compañeras y compañeros, maestra o maestro, u otra persona.
4. **Ten en cuenta** estas preguntas que te ayudarán a ordenar los hechos de la anécdota que elegiste escribir. **Anota** las respuestas en una hoja.

Título _____

- **¿Cuándo ocurrió?** *(Cuántos años tenías, en qué grado estabas).*

- **¿Dónde sucedió?** *(En tu casa, el campo, la escuela, la calle, el parque u otro lugar).*

- **¿Quiénes participaron?** *(Con quién o con quiénes estabas).*

- **¿Qué pasó?**

- **¿Qué hiciste o qué hicieron?**

¡Listo! A escribir tu anécdota personal

5. Antes de empezar a escribir la anécdota, es momento de planificar el texto. Para ello, **lee** cada una de estas preguntas y **anota** lo que vas decidiendo:
 - ¿Quién leerá esta anécdota?
 - ¿Para qué escribiré?
 - ¿Qué ideas escribiré?

Te invitamos a leer la planificación de la anécdota de una estudiante de 3.^{er} grado. Aquí te la mostramos.



¿Quién leerá esta anécdota?	¿Para qué escribiré?	¿Qué ideas pondré?
La leerán mis amigas y amigos, mi profesor y mi familia.	Para contarles que me pasó una situación divertida y para que me conozcan un poco más a través de mi historia.	Lo que me sucedió cuando volví a mi escuela después de la pandemia y me encontré con mis amigas. Fue muy divertido. Voy a acompañar mi anécdota con un dibujo.

Y tú, ¿cómo lo harías?

- **Empieza** organizando tus ideas y registrándolas en una tabla como la que te hemos mostrado. **Tómate** el tiempo que necesites para organizar tus ideas y **recuerda** cada detalle de lo que te sucedió.
6. Ahora sí, **empieza a escribir** tu anécdota en una hoja de reúso o en tu cuaderno. **Relee** a medida que vas escribiendo. **Recuerda** escribir todas las ideas que registraste en tu planificador sobre lo que te sucedió.

DIBUJO

Revisa y mejora tu texto

7. **Lee** a tu maestra o maestro la anécdota que escribiste.
8. **Revisa** la anécdota junto con tu maestra o maestro y **realiza** las mejoras que creas necesarias.
9. Luego, **intercambia** el texto con una compañera o un compañero y **revisen** en conjunto.
10. **Mejora** el texto a partir de esta revisión y **vuelve a escribir** con mucho cuidado. **Acompaña** la anécdota con un dibujo que muestre en detalle lo que te sucedió.

El inicio de la anécdota puede resultar un poco difícil. Estas expresiones te pueden ayudar: "Recuerdo que...", "Un día de...", "Una mañana en el parque...", "Cuando me fui a nadar el fin de semana...", "Algo que siempre recordaré...", "Cuando estaba en el... grado...", "Cuando tenía... años...", etc.

Comparte la anécdota

11. Comparte la anécdota (tu historia) con las personas que decidiste hacerlo. **Puedes usar** diversos medios y soportes. Con estos recuerdos, te conocerán más y conocerás a los demás.



¿Cómo lo hice?

Reflexiona sobre tus aprendizajes. **Colorea** los recuadros que indican lo que lograste.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que aprendí	Escribí una anécdota a mi manera considerando a quién le escribí y para qué le escribí.	Escribí una anécdota considerando a quién le escribí y para qué le escribí, a partir de mi experiencia de escritura.	Escribí una anécdota a partir de mi experiencia de escritura, considerando el propósito y a quién le escribí.	Escribí una anécdota a partir de mi experiencia, considerando otra información, el propósito comunicativo y a quién le escribí.
	Revisé la anécdota que dicté y lo hice con ayuda de mi profesora o profesor.	Usé vocabulario familiar.	Organicé las ideas de mi anécdota en oraciones y empleé vocabulario de uso frecuente.	Organicé las ideas de mi anécdota en oraciones, sin contradicciones, y empleé vocabulario de uso frecuente.
	Hice un dibujo para mi anécdota.	Revisé mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.	Usé las mayúsculas y el punto al final de las oraciones para darle sentido al texto.	Usé las mayúsculas y el punto para darle sentido al texto.
		Hice un dibujo para mi anécdota.	Revisé mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.	Revisé mi anécdota con ayuda de mi profesora o profesor para mejorarla.
			Acompañé mi anécdota con un dibujo.	Acompañé mi anécdota con un dibujo que detalla la situación.