

GUÍA:

Formamos grupos y decenas

ÁREA	MATEMÁTICA	MES	
GRADO	SEGUNDO	N.º DE ACTIVIDAD	2

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS		
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p style="text-align: center;">Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales, al comparar, agrupar y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza afirmaciones sobre la relación de inclusión entre grupos y subgrupos. 	<p style="text-align: center;">Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con representaciones concretas, gráficas y números su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades. • Realiza afirmaciones sobre la formación de la decena y las explica con material concreto. 	<p style="text-align: center;">Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con representaciones concretas, gráficas y números su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades, haciendo canjes. • Emplea estrategias y procedimientos de canjes y descomposiciones para representar números de dos cifras de diferentes formas. • Realiza afirmaciones sobre la conformación de la decena y las explica con material concreto.
	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Representa grupos y subgrupos utilizando material concreto, y expresa la relación de inclusión.</p>	<p>Representa la decena como grupo de 10 unidades, haciendo conteos, canjes y descomposiciones, con material concreto, gráfico y números.</p>

ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

¿Qué deberás hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> • Ten listos los materiales que se van a usar. • Lee la guía n.º 2 y adáptala a las necesidades de tus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares del aula • Bloques lógicos • Material base diez (cubitos y barras) • Monedas de papel • Ficha de trabajo n.º 2 • Papelotes, plumones • Lana de colores

ORIENTACIONES PREVIAS

En esta actividad, las niñas y los niños, en el nivel 1, formarán grupos y subgrupos considerando características perceptuales (color, forma, tamaño); en el nivel 2, formarán grupos de 10 y utilizarán el material base diez (cubitos y barras) para representar la decena; en el nivel 3, representarán cantidades de diversas formas, haciendo canjes, composición y descomposición de la decena, y escritura de números de hasta dos cifras.

Actividades simultáneas

- Saluda amablemente a las niñas y los niños.
- En grupo clase, a partir de preguntas, recuerda las actividades realizadas en la sesión anterior. Para ello, pregúntales mostrando objetos de los útiles escolares (lápices de colores, tajadores, borradores, tijeras, etc.): “¿Qué características tienen los objetos? ¿Qué nombre les pondrían a todos estos objetos? ¿Todos tienen la misma forma y los mismos colores, tamaños y usos?”. Escúchalas y escúchalos con atención. Promueve también la escucha activa en tus estudiantes.
- Entrega a cada equipo un conjunto de útiles escolares de diferentes formas, tamaños, colores y usos. Dale 5 minutos para que cada estudiante explore los materiales.
- Recoge los saberes previos. Pídeles que, en equipo, agrupen por alguna característica (color, forma, tamaño y uso). Luego, pregúntales: “¿Qué características tuvieron en cuenta para agrupar? ¿Pueden formar otros grupos dentro de esos grupos?, ¿cómo?”. Registra sus ideas.
- A partir de sus respuestas, comunica el propósito de la actividad: “Hoy identificarán el todo y las partes al formar otras agrupaciones dentro de un grupo de objetos; también formarán grupos de diez objetos y canjearán por una barra que representa la decena; además, representarán cantidades de diferentes formas y con material concreto”.
- En grupo clase, recuérdales los **acuerdos de convivencia** que establecieron anteriormente para lograr los propósitos.
- Comunica los **criterios de evaluación** (explícalos de manera clara y en términos sencillos). Asegúrate de que cada equipo comprenda lo que se espera que logren.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO**Atención simultánea**

- Indica que desarrollarán las actividades de la ficha n.º 2 y comunica que, para ello, se tienen formados los equipos; entonces, cada estudiante resolverá las actividades que corresponden a su equipo.
- Entrega a cada equipo el material base diez (cubitos y barras) y una ficha de trabajo por estudiante.
- Otórgales 5 minutos para que exploren libremente los materiales proporcionados.
- Menciona la organización de los equipos (equipo 1, equipo 2 y equipo 3) y recuérdales que cada estudiante realizará las actividades que corresponden a su equipo.
- Recuérdales también que completarán la ficha según las indicaciones.
- Brinda mayor atención al equipo 1, sin dejar de monitorear el trabajo de los equipos 2 y 3.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> A los integrantes del equipo 1, pídeles que formen grupos con los útiles escolares que has entregado. Permite que formen agrupaciones dentro del grupo formado. Fomenta que cada estudiante explique a sus compañeras y compañeros cómo lo hizo. Dales un tiempo para que formen grupos y subgrupos aplicando sus propias estrategias. Cuando tus estudiantes tengan en su mesa el grupo formado de acuerdo a alguna característica, entrégales un pedazo de hilo o lana para que encierren. Una vez que hayan encerrado las agrupaciones, pídeles que, con sus propias palabras, expresen la agrupación que realizaron de acuerdo al criterio. Puedes acompañar preguntándoles, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> —¿Dónde están los lápices de colores? —¿Dónde están los tajadores? —Muéstrame los útiles escolares. —Entonces, ¿qué hay más, útiles escolares o tajadores? Luego, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Por qué agruparon los materiales de esa manera? —¿Qué característica de los objetos han considerado? —¿Cuántos objetos han agrupado? Pídeles que dibujen los grupos y subgrupos formados. A continuación, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cómo ordenarían los útiles escolares si solo tuvieran tres recipientes para ubicarlos? 	<ul style="list-style-type: none"> A los integrantes del equipo 2, entrégales cierta cantidad de lápices de colores e indícales que se encargarán de ordenarlos. Para ello, tendrán que colocar cada 10 lápices de colores en cajas o bolsas. Pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cuántas cajas o bolsas se necesitarán? —¿Cuántos lápices de colores quedarán sueltos? Asegúrate de su comprensión con algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> —¿De qué trata el problema? —¿Qué harán con los lápices? —¿Qué pasos pueden seguir para resolverlo? —¿Cómo van a resolver el problema? Entrégales las cajas o bolsas. Luego, permite que pongan en práctica sus ideas para hacer grupos de diez y colocarlos en cajas o bolsas. Pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cuántos grupos de diez lápices de colores formaron? —¿Cuántos quedaron sueltos? Deja que te muestren cómo lo hicieron. Entrégales hojas de papel para que, mediante dibujos, puedan expresar las agrupaciones de diez que hicieron y los lápices sueltos que quedaron. Pídeles que las niñas y los niños trabajen la ficha 2 que corresponde al equipo 2, los numerales del 1 al 3. Menciónales que, para desarrollar los otros numerales, utilizarán monedas y material base diez. Cada estudiante debe tener a la mano 34 monedas de 1 sol. Permite que ellas y ellos puedan armar grupos de 10 monedas. 	<ul style="list-style-type: none"> A los integrantes del equipo 3, entrégales cierta cantidad de útiles escolares (por lo menos, dos tipos de objetos diferentes, como lápices de colores y tajadores). Indícales que ellas y ellos se encargarán de registrar las cantidades. Pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿De qué trata el problema? —¿Qué harán con los útiles? —¿Cómo harán los registros? Deja que planteen sus ideas y las expliquen. Indícales que primero registrarán uno de los útiles escolares. Para ello, pueden poner en práctica sus estrategias: contar de uno en uno, hacer grupos de 10, etc. Proponles representar los útiles escogidos, como los tajadores, con el material base diez. Pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cómo lo harán? —¿Qué harán si tienen un grupo de diez cubitos? —¿Qué representa cada barra? Por ejemplo, podemos representar la cantidad de tajadores de la siguiente manera: <div data-bbox="1697 1075 1845 1353" data-label="Image"> </div> <p>Hay 1 decena y 4 unidades de tajadores. 1 D y 4 U $10 + 4 = 14$ unidades</p>

ATENCIÓN DIFERENCIADA

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> Permite que expliquen sus ideas. A partir de ello, deja que las niñas y los niños trabajen la ficha 2 que corresponde al equipo 1, los numerales del 1 al 4. Menciónales que, para desarrollar los otros numerales, utilizarán los bloques lógicos. Deja que tus estudiantes formen grupos y subgrupos, que expliquen los criterios usados y encuentren relaciones. Al respecto, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cuál será el todo? —¿Cuáles serán las partes? Permite que señalen o te expliquen. <div data-bbox="152 767 779 1007" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>TODO Bloques lógicos</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué hay más, bloques lógicos o círculos?, ¿por qué? —¿Qué hay más, bloques lógicos o triángulos?, ¿por qué? Entrega al equipo un papelote para que dibujen los grupos y subgrupos formados con los bloques lógicos. Pide a un integrante del equipo que explique el trabajo realizado. A continuación, pide a los integrantes del equipo que ubiquen los materiales agrupados de manera ordenada en el sector de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Luego, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cuántos grupos de diez monedas de 1 sol formaron? —¿Cuántas monedas quedaron sueltas? Indica que cada moneda de 1 sol la representarán con un cubito del material base diez. Al respecto, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Cuántos grupos de diez cubitos formaron? —¿Cuántos cubitos quedaron sueltos? <div data-bbox="869 699 1413 826" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Propónles observar el material base diez y pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué otra pieza del material base diez se puede utilizar para canjear por cada grupo de 10 cubitos? Deja que te expliquen por qué. Monitorea el proceso de canje y sus representaciones en una hoja de papel. <div data-bbox="891 1161 1301 1342" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Pídeles que expliquen cuántos cubitos hay en una barra. Coméntales que la barra representa 10 unidades y es 1 DECENA. 	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza una hoja de papel a cada niña y niño para que representen lo trabajado y expresen en palabras y símbolos la cantidad que se va a registrar. Pídeles que las niñas y los niños trabajen la ficha 2 que corresponde al equipo 3, los numerales del 1 al 6. Acompáñalas y acompáñalos monitoreando el trabajo en equipo. Indícales que continúen con las actividades mencionadas en la ficha y las completen. Para ello, asegúrate de su comprensión con algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> —¿De qué trata el problema? —¿Qué se quiere hallar? —¿Qué pasos pueden seguir para resolverlo? —¿Podrán utilizar algún material? Permite que usen el material base diez para representar de diversas formas lo que tienen Keny y Amaru. Cada niña o niño puede expresar con sus propias palabras las representaciones realizadas y cómo llegaron a la respuesta. Luego, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué hicieron para representar la cantidad de lápices, tajadores y canicas? —¿Cómo hicieron los canjes? —¿Cuántos cubitos son necesarios para canjearlos por una barra? —¿Cómo se llama esa nueva unidad que formaron?, ¿qué representa? A partir de las ideas e intervenciones de las niñas y los niños, formaliza el aprendizaje sobre la formación de la decena.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> Felicítalas y felicítalos por el trabajo realizado. Luego, con la participación de las niñas y los niños, formaliza el aprendizaje. <p><i>Si tienes un grupo de objetos, como por ejemplo los bloques lógicos, con ellos puedes formar otras agrupaciones de acuerdo al criterio de la forma: círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.</i></p> <p><i>En este caso, los bloques lógicos son el todo y los grupos que se han formado con ellos son las partes.</i></p> <div data-bbox="159 646 786 906"> </div> <p><i>Entonces, podemos decir que hay más bloques lógicos que triángulos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con tus estudiantes sobre los procesos desarrollados. Para ello, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué agrupaciones formaron?, ¿cómo lo hicieron? —¿Qué relaciones se pueden encontrar entre grupos y subgrupos? Pide que evalúen sus aprendizajes completando la tabla al final de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregúntales por el número de decenas que como equipo lograron formar. Felicítalas y felicítalos por el trabajo realizado. Luego, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué hicieron para representar la cantidad de lápices y monedas? —¿Cuántos cubitos utilizaron para ello? —¿Cuántos cubitos son necesarios para canjearlos por una barra? —¿Cómo se llama esa nueva unidad que formaron?, ¿qué representa? A partir de las ideas e intervenciones de tus estudiantes, formaliza el aprendizaje sobre la formación de la decena. <p><i>Un grupo de 10 objetos lo podemos reemplazar por 1 barra que representa UNA DECENA.</i></p> <div data-bbox="987 869 1249 1173"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Promueve la reflexión mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué hicieron para formar grupos de diez? —¿Qué representa una barra? —¿Se puede canjear una barra por cubitos? Explica. Pide que evalúen sus aprendizajes completando la tabla al final de la actividad. 	<p><i>Podemos representar una cantidad de diversas formas, usando el material base diez.</i></p> <div data-bbox="1489 422 2072 710"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los procesos desarrollados. Para ello, pregúntales: <ul style="list-style-type: none"> —¿Qué materiales utilizaron para representar el problema? —¿Cómo lo hicieron? —¿Qué parte les pareció difícil?, ¿por qué? Pide que evalúen sus aprendizajes completando la tabla al final de la actividad.

CIERRE**ATENCIÓN SIMULTÁNEA**

- Pide que se ubiquen formando una media luna. Por equipos, invita para que participen voluntariamente respondiendo las preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron en la actividad de hoy?
 - ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las resolvieron?
- También puedes dar oportunidad para que socialicen sus trabajos o muestren las actividades de la ficha que han desarrollado.
- Pregúntales:
 - ¿Cumplimos con el propósito de la actividad de hoy?, ¿por qué?
- Revisen también si cumplieron con las normas de convivencia que se plantearon al iniciar la actividad.
- Para finalizar, pregúntales cómo se sienten, o diles que se pongan de pie en parejas y le pregunten a su compañera o compañero cómo se siente.
- Conversa con tus estudiantes sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron el día de hoy?
 - ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Felicítalas y felicítalos por su participación y el trabajo realizado.