

GUÍA:
Componemos números de hasta tres cifras

ÁREA	MATEMÁTICA	MES	
GRADO	CUARTO	N.º DE ACTIVIDAD	2

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos de una situación y las transforma a expresiones numéricas con números hasta 10. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades, haciendo canjes y descomposiciones del 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos de una situación y las transforma a expresiones con números de dos cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal (canjes) y de las descomposiciones según el valor posicional de sus cifras.. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos de una situación y las transforma a expresiones con números de tres cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números y expresiones verbales) su comprensión de la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal (canjes) y de las descomposiciones según el valor posicional de sus cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> DEstabece relaciones entre datos de una situación y las transforma a expresiones con números de cuatro cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números y expresiones verbales) su comprensión de la unidad de millar como nueva unidad en el sistema de numeración decimal (canjes) y de las descomposiciones según el valor posicional de sus cifras..
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Representa con material concreto, gráfico y simbólico la descomposición de la decena.	Representa con material concreto, gráfico y simbólico la descomposición de números de hasta dos cifras.	Representa con material concreto, gráfico y simbólico la descomposición de la centena según el valor posicional de sus cifras.	Representa con material concreto, gráfico y simbólico la descomposición usual y no usual de números de hasta tres cifras.

ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

¿Qué deberás hacer antes de la actividad?

- Lee la guía 2 de orientaciones y realiza las adecuaciones que consideres, en atención a las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.
- Revisa la ficha de trabajo 2, para tener claridad de su uso oportuno por parte de tus estudiantes y favorecer la mediación de los aprendizajes.
- Antes de iniciar la actividad, ten a la mano los materiales necesarios.

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?

- Material base diez (cubitos, barras y placas)
- Billetes y monedas recortables por equipo
- Hojas de reúso
- Tarjetas numeradas
- Fichas de trabajo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, tus estudiantes resolverán una situación relacionada con la venta de animales. Para representar los precios en números de hasta cuatro cifras, usarán monedas y billetes, los cuales van a descomponer de forma usual, en unidades del sistema de numeración decimal, y de formas no usuales. Así, en el nivel 1 (1.º grado), van a descomponer la decena; en el nivel 2 (2.º grado), números de dos cifras; en el nivel 3 (3.º grado), números de tres cifras según cada valor posicional, y en el nivel 4 (4.º grado), números de hasta tres cifras, de manera usual y no usual.

ORIENTACIONES PREVIAS

- Inicia la actividad expresando el saludo a las niñas y los niños de manera afectuosa. Felicítalas y felicítalos por su puntualidad y asistencia a clases.
- Recoge los saberes previos. Muéstrales los billetes recortables de 200, 100, 50, 20 y 10; también las monedas de 1, 2 y 5 soles. Conversa con tus estudiantes sobre el valor de cada billete y moneda, y pídeles reconocerlo. Al respecto, pregúntales:
 - Observa los billetes y las monedas, ¿cuánto vale cada uno?, ¿cuáles representan centenas, decenas y unidades?
 - ¿Con qué billetes y monedas se puede comprar una cocina?
- Registra sus respuestas en un lugar de la pizarra.
- Comunica el propósito de la actividad: "Hoy aprenderán a descomponer números en los precios de los productos, usando billetes y monedas".
- Establece con tus estudiantes algunos acuerdos de convivencia, que permitan un trabajo en armonía y mejores aprendizajes, como levantar la mano...
- Lee con ellas y ellos los criterios de evaluación (explícalos de manera clara y en términos sencillos, asegúrate de que cada equipo comprenda lo que se espera que logren).

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO**Atención simultánea**

- Presenta el siguiente problema:

La mamá de Carlos está comprando algunos utensilios y artefactos de cocina para el comedor popular, que los puede cancelar en tres partes. ¿De qué formas puede pagar?

- Pide a una niña o un niño que, de manera voluntaria, lea el problema. Asegúrate de su comprensión con la siguiente pregunta:
 - ¿Qué le falta al problema para que se pueda resolver?
- Puedes dar el siguiente ejemplo para ayudar a comprender la situación planteada:
 - Si compra una sartén a 65 soles, ¿cómo pagaría en tres partes?
- Escucha sus respuestas y escríbelas en la pizarra. Alguna o alguno puede responder que pagaría con un billete de 50, otro de 10 y una moneda de 5 soles.
- Felicita su participación y anima a que realicen la actividad por equipos en sus fichas de trabajo. Indica que cada equipo resolverá un problema y compartirá su resultado a toda el aula.
- Entrega cubitos, barras y placas del material base diez para representar los precios (cantidades). Prevé la cantidad suficiente para cada equipo.

Atención diferenciada

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<ul style="list-style-type: none"> • Tus estudiantes realizan las actividades descritas en la ficha: <p>La mamá de Carlos quiere comprar una azucarera que cuesta 10 soles y puede pagarla en dos partes. ¿De qué formas puede pagar la azucarera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problema para el equipo, descrito en la ficha: <p>La mamá de Carlos compra una olla que cuesta 65 soles y quiere pagarla en dos partes. ¿De qué formas puede pagar la olla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problema para el equipo, descrito en la ficha: <p>Por la compra de utensilios, la mamá de Carlos tiene una oferta para comprar una licuadora al precio de 100 soles que puede pagar en tres partes. ¿De qué formas puede pagarla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problema para el equipo, descrito en la ficha: <p>La mamá de Carlos compra una cocina en oferta a 650 soles que puede pagar en tres partes. ¿De qué formas puede pagar la cocina?</p>

- Luego de asegurarte de la comprensión del problema, pide que representen con cubitos el precio de la azucarera (10 soles).



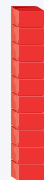
- Aprovecha para reforzar el conteo y ayuda a las niñas y los niños con dificultades.
- Luego, que relacionen con una barra.



- Seguidamente, forma dos grupos de diversas maneras, que representen el precio de la azucarera (10 soles).
Por ejemplo:

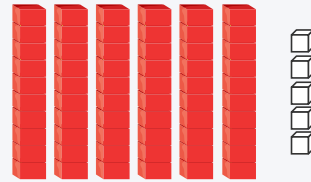


6 U y 4 U igual a 10 U o una barra = 1 D

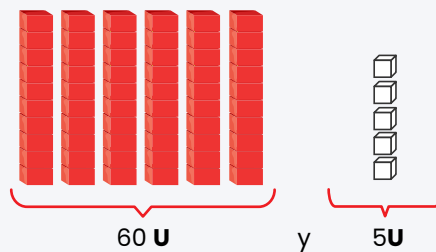


- Motiva a las niñas y los niños a realizar otras representaciones con material concreto, números y signos, y a completar las actividades de la ficha.
- Luego, entrega monedas de 5, 2 y 1 sol, suficientes para representar en dos grupos el precio de la azucarera (10 soles). Aprovecha para reforzar el conteo y ayuda a las niñas y los niños con dificultades.

- Asegúrate de la comprensión del problema. Luego, pide que representen con cubitos y barras el precio de la olla (65 soles).



- Seguidamente, forma dos grupos de diversas maneras, que representen el precio de la olla (65 soles).
Por ejemplo:

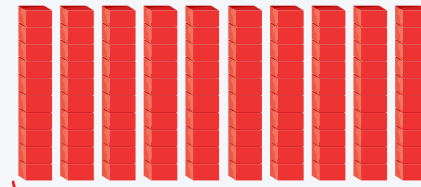


Es igual a 65 U, donde hay 6 barras de 10 U cada una.

Es decir, se tiene 6 decenas y 5 unidades. Así: 6 D y 5 U

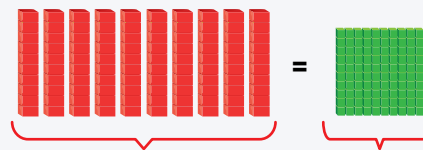
- Indica a tus estudiantes que hagan otras representaciones del 65 con material concreto, números y signos, y que completen las actividades de la ficha.
- Luego, entrega al equipo la cantidad necesaria de billetes y monedas para representar el precio de la olla (65 soles).
- Pide que cuenten la cantidad que corresponde. Aprovecha la oportunidad para reforzar el conteo y apoya en este proceso.

- Luego de comprender el problema, pide que representen con cubitos, barras y placa el precio de la licuadora (100 soles).



10 barras de 10 U cada una

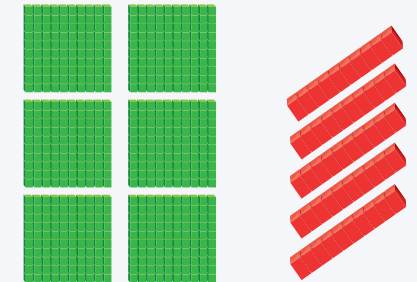
Cada barra representa 1 decena. Entonces, se tiene 10 decenas que es igual a 100 U y que se puede representar con una placa.



10 barras de 10 U es igual a 1 placa de 100 U. Entonces, 10 decenas es igual a 1 centena. $100 U = 10 D = 1 C$

- Indica a tus estudiantes que realicen otras representaciones haciendo tres grupos que den 100, con material concreto, números y signos, y que completen las actividades de la ficha.
Ejemplo: (con material concreto)
 $50 U + 30 U + 20 U = 100 U$
 $5 D + 3 D + 2 D = 1 C$
- Luego, entrega al equipo billetes de 100, 50, 20 y 10 soles, también monedas de 5, 2 y 1 sol, en la cantidad necesaria, para que representen el precio de la licuadora (100 soles).
- Pide que lean las consignas escritas en su ficha y realicen las acciones que correspondan:

- Una vez asegurada la comprensión del problema, pide que representen con cubitos, barras y placas el precio de la cocina (650 soles).



6 placas de 100 U y 5 barras de 10 U

1 placa representa 100 U o 1 C y 1 barra representa 10 U o 1 D.

Entonces, tenemos 6 placas y 5 barras, es decir, 6 C y 5 D.

- Indica que las niñas y los niños realicen otras representaciones haciendo tres grupos que den 650, con material concreto, números y signos, y que completen las actividades de la ficha.

Ejemplo: (con material concreto)

$$500 U + 100 U + 50 U = 650 U$$

$$5 C + 1 C + 5 D = 6 C + 5 D$$

- Luego, entrega al equipo billetes de 100, 200, 50, 20 y 10 soles, también monedas de 5, 2 y 1 sol, en la cantidad necesaria, para que representen el precio de la cocina (650 soles).
- Pide que lean las consignas escritas en su ficha y realicen las acciones que correspondan:

El siguiente es un ejemplo de representación de 10:



- Pide que dibujen y escriban en números la cantidad que representaron con monedas.

Del ejemplo anterior, sería:

$$6 + 4 = 10$$

Seis más cuatro, igual diez

- A continuación, anímalas y anímalos a hacer todas las representaciones posibles de 10 formando dos grupos. Luego, pídeles que, en sus fichas de trabajo, dibujen y escriban los números que representan 10.

Podrían ser:

$$1 + 9 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

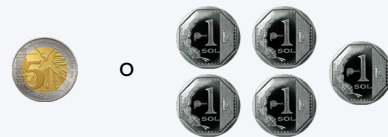
$$5 + 5 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

- Acompaña durante el proceso mediando su comprensión en el conteo y representación, con preguntas y repreguntas sobre sus resultados.

- Pregunta:
-¿De qué otra forma podemos contar más rápido? ¿Qué necesitan para ello?
- Luego, entrega billetes de 50, 20 y 10 soles, también monedas de 5, 2 y 1 sol, y pide que cumplan las consignas:

1. Usar billetes y monedas para representar el precio (65 soles).



2. Dividir en dos partes, libremente, la cantidad formada anteriormente.



5 DECENAS



15 UNIDADES o 1 DECENA Y 5 UNIDADES

1. Representar con billetes y monedas, libremente, el precio de la licuadora (100 soles).



$$50 \text{ U} + 50 \text{ U} = 100 \text{ U}$$

$$5 \text{ D} + 5 \text{ D} = 10 \text{ D}$$

2. Dividir en tres partes, libremente, las representaciones posibles para separar el pago.



1. Representar con billetes y monedas, libremente, el precio de la cocina (650 soles).



$$200 \text{ U} + 200 \text{ U} + 200 \text{ U} + 50 \text{ U} = 650 \text{ U}$$

$$2 \text{ C} + 2 \text{ C} + 2 \text{ C} + 5 \text{ D} = 650 \text{ U}$$

$$6 \text{ C} + 5 \text{ D} = 650 \text{ U}$$

2. Dividir en tres partes, libremente, las representaciones posibles para separar el pago.

Usando billetes y monedas, puede ser:

$$300 \text{ U} + 300 \text{ U} + 50 \text{ U}$$

$$o 3 \text{ C} + 3 \text{ C} + 5 \text{ D}$$



20 U o 2 D

- Indica que formen grupos para usar el menor número de billetes y monedas al representar el precio (65 soles).
- Considerando las representaciones que lograron hacer, pídeles que ahora las representen gráficamente y en números, y que las expresen como sumas de dos cantidades.

Puede ser:

$$5 \text{ D} + 15 \text{ U}$$

$$6 \text{ D} + 5 \text{ U}$$

- Indica que completen las actividades de la ficha de trabajo. Pide que representen gráficamente y con números el precio de la cocina (650 soles); asimismo, que expresen el precio como suma de las partes.

Atención simultánea

- Para terminar la actividad, pide a las niñas y los niños que hagan un recuento de lo que han realizado; asimismo, que muestren sus representaciones e indiquen las variadas formas de descomponer los números. Escucha con atención a cada estudiante y pide la escucha activa de los demás.
- Con ayuda de tus estudiantes, formaliza el aprendizaje. Para ello, pregúntales:
 - ¿Qué hicieron para representar el precio de los utensilios y artefactos?
 - ¿Cuántas formas de representar una cantidad o número pudieron hacer?
- Invita a una o un estudiante para que, de manera espontánea, comparta su representación.
- Busca que interactúen activamente entre ellas y ellos, permitiéndoles que se pregunten y respondan. Por ejemplo:
 - ¿Qué les gustaría preguntar al equipo 3, 4 u otro?
 - Explica al equipo 1 o 2, ¿cómo lograron resolver el problema?, ¿qué materiales les ayudaron?, ¿cómo los usaron?
- Enfatiza las diferentes formas de representar una cantidad o número, así como la importancia de saber usar los billetes y las monedas en la vida diaria.
- A partir de sus respuestas, coméntales que las diferentes formas de representar un número y de establecer relaciones entre las unidades (como las unidades, decenas y centenas) nos permiten componer y descomponer una cantidad o número.

Así, por ejemplo, 653 soles es 653 unidades, que puede descomponerse en $600 \text{ U} + 50 \text{ U} + 3 \text{ U}$. Es lo mismo que decir $6 \text{ C} + 5 \text{ D} + 3 \text{ U}$.

CONSIDERACIONES FINALES

- Pide que trabajen la autoevaluación que se encuentra al final de sus fichas.
- Propicia algunas preguntas de metacognición:
 - ¿Qué aprendieron hoy?
 - ¿Les gustó la actividad realizada?, ¿por qué?
 - ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las resolvieron?
 - ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Felicita a todas y todos por el trabajo realizado, reconociendo su esfuerzo con frases como estas: “¡Muy bien!”, “¡Lo hicieron excelente!”, “¡Felicitaciones!”.
- Desarrolla la siguiente actividad socioemocional o elige alguna otra que consideres oportuna:

Invita a tus estudiantes a formar un círculo manteniendo su distancia según los protocolos de bioseguridad. Luego, pídeles lo siguiente:

- A su compañera o compañero de la izquierda, cuéntenle cómo se han sentido el día hoy.
- Y a su compañera o compañero de la derecha, cuéntenle qué les ha gustado más de esta sesión.