

GUÍA:
Escribimos nuestros nombres

ÁREA	COMUNICACIÓN	MES	
GRADO	SEGUNDO	N.º DE ACTIVIDAD	2

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe su nombre según sus hipótesis de escritura y a través de otra persona. Demuestra linealidad y direccionalidad, noción de control: inicio y fin, al escribir su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe su nombre y otros nombres según sus hipótesis de escritura y a través de otra persona. Demuestra linealidad y direccionalidad, noción de control: inicio y fin, al escribir su nombre y otros nombres. Revisa el texto con ayuda de su docente para mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe alfabéticamente su nombre y primer apellido, y otros nombres que empiezan igual. Utiliza las mayúsculas al escribir su nombre y primer apellido. Revisa el texto con ayuda de su docente para mejorarlo.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Escribe su nombre a partir de sus hipótesis de escritura.	Escribe su nombre y otros nombres a partir de sus hipótesis de escritura.	Escribe alfabéticamente su nombre y primer apellido, y otros nombres.

I. ORIENTACIONES PREVIAS

- Lee la guía completa para que puedas conocer la secuencia y la lógica que se sigue para aprender a escribir sus nombres y otros nombres que empiezan como el suyo.
- Observa los criterios a considerar para cada uno de los niveles que se deben trabajar (de acuerdo a los logros y dificultades de tus estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha 2, poniendo énfasis en las actividades diferenciadas que se han considerado para cada nivel.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA

En esta actividad, las niñas y los niños escribirán su nombre y primer apellido a partir de sus hipótesis o con ayuda de su docente, para colocarlos en el directorio telefónico; también escribirán otros nombres y apellidos que empiezan como el suyo, además de otras formas de llamarlas o llamarlos.

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Recibe a las niñas y los niños con amabilidad y afecto, utilizando palabras y frases empáticas para darles confianza.
- Recuerda lo trabajado en la guía anterior. Pregúntales qué recuerdan de la lectura del cartel de asistencia:
 - ¿De qué trataba?
 - ¿Por qué las niñas y los niños tienen un nombre?
 - ¿Qué deben hacer para que sus nombres aparezcan en los carteles?
- Comunica el propósito de la actividad: "Hoy escribiremos nuestro nombre y primer apellido para colocarlos en el directorio telefónico del aula".
- Señala el cartel con las normas. Léelas y recuerda que estas normas son muy importantes para que se sientan a gusto durante la clase. Recurre a este cartel cada vez que sea necesario. Al respecto, pregúntales:
 - ¿Estas normas son apropiadas o necesitaremos agregar alguna más?
 - ¿Estamos cumpliendo con lo que dice aquí?

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Entrega a tus estudiantes la ficha n.º 2. Lee con ellas y ellos el título "Escribimos nuestros nombres". En cada nivel, hay actividades que desarrollarán por sí mismas, por sí mismos o con tu ayuda.
- Presenta el cartel del directorio telefónico del aula con nombres y apellidos. Pídeles que observen y pregúntales:
 - ¿Alguna vez han visto un directorio telefónico?, ¿dónde?
 - ¿Para qué sirve un directorio telefónico?
 - ¿Está tu nombre y apellido en el directorio telefónico de tu aula?
- Explícales por qué es importante contar con un directorio telefónico en el aula. Luego, diles que es el momento de que cada estudiante escriba su nombre y primer apellido para colocarlos en el directorio telefónico del aula.
- Diles que, para escribir, primero deberán planificar sus escritos. Seguidamente, preséntales la tabla de planificación y explícales que la completarán juntos. Léeles las preguntas de la tabla a las niñas y los niños. Escucha sus respuestas y completa la tabla escribiendo lo que te dictan. Considera que, en algunos casos, ellas mismas y ellos mismos pueden escribir.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué lo escribiremos?	¿Quiénes leerán lo que escribiremos?

- A partir de este momento, organiza los equipos de trabajo para que cada niña o niño escriba su nombre de acuerdo a su propio nivel de escritura.
- Acompaña a tus estudiantes para que desarrollen sus fichas. Las actividades son diferenciadas, según el nivel en que se encuentran.

TRABAJO DIFERENCIADO – USO DE LAS FICHAS

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> Indícales que, en el recuadro, escribirán sus nombres como saben hacerlo. Anímalas y anímalos a escribir. Si la niña o el niño se niega a escribir su nombre, coméntale que tú escribirás su nombre en la tarjeta. Escribe su nombre con letra imprenta mayúscula. Lee mientras escribes. Pídeles que se fijen en cómo empieza su nombre y las letras que lo conforman. Indícales que copien su nombre en una tarjeta. Pídeles que lean su nombre por sí mismas o por sí mismos, señalando con su dedo desde donde empieza hasta donde termina. Diles que ubiquen su nombre en el directorio telefónico de su aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Indícales que, en el recuadro, escribirán sus nombres como saben hacerlo. Entrégales, en una tarjeta, su nombre escrito con letra imprenta mayúscula. Pídeles que se fijen en cómo empieza y cómo termina su nombre, y en las letras que lo conforman. Luego, diles que lean su nombre por sí mismas o por sí mismos, señalando con su dedo desde donde empieza hasta donde termina. Entrégales las letras móviles (imprenta mayúscula) que corresponden a su nombre y pídeles que lo formen. Acompáñalas y acompáñalos preguntando: "¿Con cuál empieza?, ¿cuál sigue?, ¿con cuál termina?". También puedes brindarles palabras parecidas como referentes, en caso de que lo requieran. Pídeles que observen su nombre que han formado con las letras móviles y que lo comparen con el que escribiste o con el del cartel de asistencia. Diles que, si faltan algunas letras o las cambiaron de orden, pueden volver a formarlo. Indícales que copien su nombre en una tarjeta y que lo ubiquen en el directorio telefónico de su aula. Muéstrales los nombres "Camilo", "Carmen" y "Carol", y pregúntales: "¿En qué se parecen?". Pídeles que, en los recuadros, escriban su nombre y dos nombres que empiecen igual que el suyo. Luego, diles que los lean señalando con su dedo desde donde empiezan hasta donde terminan. 	<ul style="list-style-type: none"> Indícales que, en cada recuadro, escribirán su nombre y su primer apellido como saben hacerlo. Entrégales las letras móviles (imprenta mayúscula) que corresponden a su nombre y primer apellido por separado; seguidamente, pídeles que los formen. Acompáñalas y acompáñalos preguntando: "¿Con cuál empieza?, ¿cuál sigue?, ¿con cuál termina?". También puedes brindarles palabras parecidas como referentes, en caso de que lo requieran. Pídeles que observen su nombre y primer apellido que han formado con las letras móviles; luego, diles que los comparen con su nombre y primer apellido que están escritos en su cuaderno u otro documento. Diles que, si cambiaron el orden de las letras, pueden volver a formarlos. Pídeles que lean su nombre y primer apellido señalando con el dedo desde donde empiezan hasta donde terminan. Indícales que copien su nombre y primer apellido en tarjetas y que los ubiquen en el directorio telefónico de su aula. Pídeles que, en los recuadros, escriban su primer apellido y otros dos que empiecen igual. Luego, diles que los lean señalando desde donde empiezan hasta donde terminan. Coméntales que ahora jugarán a descubrir y escribir otras formas de llamar a las niñas y los niños. Muéstrales los nombres "Alejandro", "Ale" y "Alejandrito", y pregúntales: "¿Cómo empiezan?, ¿cómo terminan?, ¿cuáles son las mismas letras en los tres nombres?". Indícales que, en los recuadros, escriban su nombre y otras formas de llamarla o llamarlo. Luego, pídeles que escriban otras formas de llamar a EDUARDO y LORENA. Diles que se fijen en cómo empiezan, cómo terminan y qué letras son las mismas.

III. CONSIDERACIONES FINALES

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Haz un recuento de las actividades trabajadas durante el proceso de la escritura de sus nombres, planteando las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué escribieron sus nombres?
 - ¿Qué materiales les ayudaron a escribir sus nombres y apellidos?
- Junto con tus estudiantes, revisa si se cumplió el propósito de la actividad.
- Evalúa sus aprendizajes a través de una ficha de autoevaluación en cada nivel (al culminar las actividades de cada equipo en la ficha 2), que servirá como evidencia de los progresos de tus estudiantes.
- Diles que hay otras actividades sobre la escritura del nombre en los cuadernos de trabajo del área de Comunicación, que las revisen para que sigan aprendiendo.
- Evalúa con las niñas y los niños si se cumplieron las normas acordadas en el momento de la escritura de sus textos.