

GUÍA:
Escribimos nuestros nombres

ÁREA	COMUNICACIÓN	MES	
GRADO	SEGUNDO	N.º DE ACTIVIDAD	2

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe su nombre según sus hipótesis de escritura y a través de otra persona. Demuestra linealidad y direccionalidad, noción de control: inicio y fin, al escribir su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe su nombre y otros nombres según sus hipótesis de escritura y a través de otra persona. Demuestra linealidad y direccionalidad, noción de control: inicio y fin, al escribir su nombre y otros nombres. Revisa el texto con ayuda de su docente para mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Escribe alfabéticamente su nombre y primer apellido, y otros nombres que empiezan igual. Utiliza las mayúsculas al escribir su nombre y primer apellido. Revisa el texto con ayuda de su docente para mejorarlo.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Escribe su nombre a partir de sus hipótesis de escritura.	Escribe su nombre y otros nombres a partir de sus hipótesis de escritura.	Escribe alfabéticamente su nombre y primer apellido, y otros nombres.

I. ORIENTACIONES PREVIAS

- Lee la guía completa para que puedas conocer la secuencia y la lógica que se sigue para aprender a escribir sus nombres y otros nombres que empiezan como el suyo.
- Observa los criterios a considerar para cada uno de los niveles que se deben trabajar (de acuerdo a los logros y dificultades de tus estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha 2, poniendo énfasis en las actividades diferenciadas que se han considerado para cada nivel.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA

En esta actividad, las niñas y los niños escribirán su nombre y primer apellido a partir de sus hipótesis o con ayuda de su docente, para colocarlos en el directorio telefónico; también escribirán otros nombres y apellidos que empiezan como el suyo, además de otras formas de llamarlas o llamarlos.

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Recibe a las niñas y los niños con amabilidad y afecto, utilizando palabras y frases empáticas para darles confianza.
- Recuerda lo trabajado en la guía anterior. Pregúntales qué recuerdan de la lectura del cartel de asistencia:
 - ¿De qué trataba?
 - ¿Por qué las niñas y los niños tienen un nombre?
 - ¿Qué deben hacer para que sus nombres aparezcan en los carteles?
- Comunica el propósito de la actividad: "Hoy escribiremos nuestro nombre y primer apellido para colocarlos en el directorio telefónico del aula".
- Señala el cartel con las normas. Léelas y recuerda que estas normas son muy importantes para que se sientan a gusto durante la clase. Recurre a este cartel cada vez que sea necesario. Al respecto, pregúntales:
 - ¿Estas normas son apropiadas o necesitaremos agregar alguna más?
 - ¿Estamos cumpliendo con lo que dice aquí?

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Entrega a tus estudiantes la ficha n.º 2. Lee con ellas y ellos el título "Escribimos nuestros nombres". En cada nivel, hay actividades que desarrollarán por sí mismas, por sí mismos o con tu ayuda.
- Presenta el cartel del directorio telefónico del aula con nombres y apellidos. Pídeles que observen y pregúntales:
 - ¿Alguna vez han visto un directorio telefónico?, ¿dónde?
 - ¿Para qué sirve un directorio telefónico?
 - ¿Está tu nombre y apellido en el directorio telefónico de tu aula?
- Explícales por qué es importante contar con un directorio telefónico en el aula. Luego, diles que es el momento de que cada estudiante escriba su nombre y primer apellido para colocarlos en el directorio telefónico del aula.
- Diles que, para escribir, primero deberán planificar sus escritos. Seguidamente, preséntales la tabla de planificación y explícales que la completarán juntos. Léeles las preguntas de la tabla a las niñas y los niños. Escucha sus respuestas y completa la tabla escribiendo lo que te dictan. Considera que, en algunos casos, ellas mismas y ellos mismos pueden escribir.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué lo escribiremos?	¿Quiénes leerán lo que escribiremos?

- A partir de este momento, organiza los equipos de trabajo para que cada niña o niño escriba su nombre de acuerdo a su propio nivel de escritura.
- Acompaña a tus estudiantes para que desarrollen sus fichas. Las actividades son diferenciadas, según el nivel en que se encuentran.

TRABAJO DIFERENCIADO – USO DE LAS FICHAS

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> • Indícales que, en el recuadro, escribirán sus nombres como saben hacerlo. Anímalas y anímalos a escribir. • Si la niña o el niño se niega a escribir su nombre, coméntale que tú escribirás su nombre en la tarjeta. • Escribe su nombre con letra imprenta mayúscula. Lee mientras escribes. • Pídeles que se fijen en cómo empieza su nombre y las letras que lo conforman. • Indícales que copien su nombre en una tarjeta. • Pídeles que lean su nombre por sí mismas o por sí mismos, señalando con su dedo desde donde empieza hasta donde termina. • Diles que ubiquen su nombre en el directorio telefónico de su aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indícales que, en el recuadro, escribirán sus nombres como saben hacerlo. • Entrégales, en una tarjeta, su nombre escrito con letra imprenta mayúscula. • Pídeles que se fijen en cómo empieza y cómo termina su nombre, y en las letras que lo conforman. Luego, diles que lean su nombre por sí mismas o por sí mismos, señalando con su dedo desde donde empieza hasta donde termina. • Entrégales las letras móviles (imprenta mayúscula) que corresponden a su nombre y pídeles que lo formen. • Acompáñalas y acompáñalos preguntando: “¿Con cuál empieza?, ¿cuál sigue?, ¿con cuál termina?”. También puedes brindarles palabras parecidas como referentes, en caso de que lo requieran. • Pídeles que observen su nombre que han formado con las letras móviles y que lo comparen con el que escribiste o con el del cartel de asistencia. • Diles que, si faltan algunas letras o las cambiaron de orden, pueden volver a formarlo. • Indícales que copien su nombre en una tarjeta y que lo ubiquen en el directorio telefónico de su aula. • Muéstrales los nombres “Camilo”, “Carmen” y “Carol”, y pregúntales: “¿En qué se parecen?”. • Pídeles que, en los recuadros, escriban su nombre y dos nombres que empiecen igual que el suyo. Luego, diles que los lean señalando con su dedo desde donde empiezan hasta donde terminan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indícales que, en cada recuadro, escribirán su nombre y su primer apellido como saben hacerlo. • Entrégales las letras móviles (imprenta mayúscula) que corresponden a su nombre y primer apellido por separado; seguidamente, pídeles que los formen. • Acompáñalas y acompáñalos preguntando: “¿Con cuál empieza?, ¿cuál sigue?, ¿con cuál termina?”. También puedes brindarles palabras parecidas como referentes, en caso de que lo requieran. • Pídeles que observen su nombre y primer apellido que han formado con las letras móviles; luego, diles que los comparen con su nombre y primer apellido que están escritos en su cuaderno u otro documento. • Diles que, si cambiaron el orden de las letras, pueden volver a formarlos. • Pídeles que lean su nombre y primer apellido señalando con el dedo desde donde empiezan hasta donde terminan. • Indícales que copien su nombre y primer apellido en tarjetas y que los ubiquen en el directorio telefónico de su aula. • Pídeles que, en los recuadros, escriban su primer apellido y otros dos que empiecen igual. Luego, diles que los lean señalando desde donde empiezan hasta donde terminan. • Coméntales que ahora jugarán a descubrir y escribir otras formas de llamar a las niñas y los niños. Muéstrales los nombres “Alejandro”, “Ale” y “Alejandrito”, y pregúntales: “¿Cómo empiezan?, ¿cómo terminan?, ¿cuáles son las mismas letras en los tres nombres?”. • Indícales que, en los recuadros, escriban su nombre y otras formas de llamarla o llamarlo. Luego, pídeles que escriban otras formas de llamar a EDUARDO y LORENA. Diles que se fijen en cómo empiezan, cómo terminan y qué letras son las mismas.

III. CONSIDERACIONES FINALES

TRABAJO CON GRUPO TOTAL - ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Haz un recuento de las actividades trabajadas durante el proceso de la escritura de sus nombres, planteando las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué escribieron sus nombres?
 - ¿Qué materiales les ayudaron a escribir sus nombres y apellidos?
- Junto con tus estudiantes, revisa si se cumplió el propósito de la actividad.
- Evalúa sus aprendizajes a través de una ficha de autoevaluación en cada nivel (al culminar las actividades de cada equipo en la ficha 2), que servirá como evidencia de los progresos de tus estudiantes.
- Diles que hay otras actividades sobre la escritura del nombre en los cuadernos de trabajo del área de Comunicación, que las revisen para que sigan aprendiendo.
- Evalúa con las niñas y los niños si se cumplieron las normas acordadas en el momento de la escritura de sus textos.