



**Orientaciones para el uso
de las fichas de Refuerzo escolar
—Primera entrega— VI ciclo**

Recurso bibliográfico para el fortalecimiento
de capacidades pedagógicas

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimadas y estimados docentes:

Les damos la bienvenida a la estrategia de refuerzo escolar para el VI ciclo del nivel de educación secundaria.

Nuestro propósito es atender a todas y todos los estudiantes del nivel secundaria que presentan dificultades para alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias asociadas con las áreas de Comunicación y Matemática, además de fortalecer la dimensión socioemocional en el marco de la emergencia sanitaria y mejorar sus desempeños correspondientes a su ciclo.





PERÚ

Ministerio
de Educación



COMUNICACIÓN | 1.º y 2.º grado

Orientaciones para el uso de las fichas del refuerzo escolar

I. ¿Qué recursos te facilitamos para la estrategia de refuerzo escolar?

- Fichas de trabajo para la o el estudiante, por ciclo, en el área de Comunicación.
- Orientaciones de las fichas de trabajo para la labor docente.
- Herramientas de gestión pedagógica para el manejo disciplinar del docente.

II. ¿Qué debemos considerar para la estrategia de refuerzo escolar?

- **Primero:** A partir de la evaluación diagnóstica, haciendo uso del kit de evaluación aplicado a las y los estudiantes, podrás identificar sus necesidades de aprendizaje, las cuales se muestran como desempeños y se precisan en el manual de la evaluación diagnóstica.
- **Segundo:** Recordemos que el propósito del refuerzo escolar es una atención diferenciada, por ello, debes promover formas de organización en las y los estudiantes según sus necesidades específicas de aprendizaje; esto te permitirá una mejor gestión de los espacios y el tiempo.
- **Tercero:** Reconocer la propuesta de situaciones asociadas a las necesidades de aprendizaje (desempeños precisados en el manual de evaluación diagnóstica), de las cuales podrás disponer según las características de organización con tus estudiantes.

III. ¿Cómo seleccionar las fichas de refuerzo escolar según el grado en que se encuentran las y los estudiantes?

Recordemos que las fichas están organizadas para los ciclos VI y VII. A continuación, te facilitaremos un cuadro en el que podrás reconocer los desempeños precisados en el manual de evaluación diagnóstica y las situaciones recomendadas a seleccionar para el trabajo con tus estudiantes.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo *	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el ciclo y/o posterior al ciclo	FICHAS
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (cuento) en formatos continuos. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.</p>	<p>Ficha 1 - Act. 1: Formula hipótesis y predicciones antes de leer.</p> <p>Ficha 1 - Act. 2: Lee el cuento <i>Los sueños del sapo</i>.</p>	CONCURSO PARA UN VIAJE	INSTRUCTIVO	GUÍA	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto instructivo (guía de viajes) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.</p>	<p>Ficha 3 - Act. 1: Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico</p> <p>Ficha 3 - Act. 2: Lee la guía turística de la región Lima.</p>	UN CUENTO EN UNA HISTORIETA	NARRATIVO	HISTORIETA	<p>Identifica y selecciona información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo (historieta) de estructura compleja y vocabulario variado.</p>	<p>Ficha 5 - Act. 1: Explora una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i>.</p> <p>Ficha 5 - Act. 2: Identifica información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i>.</p>
			<p>Selecciona datos específicos e integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes de textos narrativos (cuento), vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas y en formato continuo.</p>	<p>Ficha 1 - Act. 3: Reconoce la secuencia de hechos y acciones en un cuento.</p> <p>Ficha 1 - Act. 4: Reflexiona e integra información sobre el cuento <i>Los sueños del sapo</i>.</p>				<p>DESCRIPTIVO</p>	<p>FOLLETO</p>				<p>Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos descriptivos (folleto turístico) de formato discontinuo al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Ficha 3 - Act. 3: Lee un folleto turístico sobre Lima.</p> <p>Ficha 3 - Act. 4: Lee intertextualmente la guía de viajes y el folleto turístico.</p>

(*) Se refiere a los estudiantes del VI ciclo (2022), cuyas necesidades de aprendizaje se ubican en el ciclo anterior de acuerdo al estándar de la competencia.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.									
SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	<p>Justifica la elección o recomendación de textos narrativos (cuentos fantásticos) de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias.</p>	<p>Ficha 2 - Act. 1: Aproxímate a los cuentos que vas a leer y recomendar.</p> <p>Ficha 2 - Act. 2: Identifica información en los cuentos para recomendar su lectura.</p>	LA CONSERVACIÓN DE LA FAUNA	EXPOSITIVO	INFOGRAFÍA	<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto expositivo (infografía).</p>	<p>Ficha 4 - Act. 1: Explora una infografía sobre la pava aliblanca.</p> <p>Ficha 4 - Act. 2: Lee una infografía sobre la pava aliblanca.</p>
				<p>Ficha 2 - Act. 3: Compara los cuentos leídos y sustenta tus preferencias.</p> <p>Ficha 2 - Act. 4: Recomienda los cuentos leídos.</p>					<p>Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información texto expositivo (infografía).</p>

IV. ¿Cuáles son las características de las fichas de refuerzo escolar?

Proceso de las actividades

Título de la actividad

Número de ficha y actividad

Recuerda que su uso no obedece al orden numeral, sino a las necesidades de aprendizaje.

Propósito de la actividad

Es lo que esperamos que las y los estudiantes logren en el desarrollo de la ficha.

Fuentes de consulta complementarias

En todas las fichas encontramos información complementaria para el desarrollo de las actividades, que es facilitada en códigos QR, enlaces web o en cajas informativas.

Proceso de las actividades

Refuerzo escolar

Comunicación | 1.º y 2.º (VI ciclo)
Ficha 2 | Actividad 2

6. ¿Mientras lees el extracto de este cuento, ¿qué imaginaste? ¿Cuáles podrían ser las razones por las que el señor Bianchini de pronto dejara de caminar? Anota tus respuestas.

7. Plasma lo que imaginaste en un dibujo.

Recuerda que la estrategia de imaginar a los personajes, el lugar donde acontece la historia y todo aquello que se va narrando en el cuento, nos permite aproximarnos al contexto en el que este se desarrolla.

8. ¿Crees que las actividades realizadas te permitirán lograr tu propósito de lectura?

Reflexión sobre lo trabajado

Plantea interrogantes para reflexionar sobre los procesos realizados en la resolución de las actividades.

Refuerzo escolar

Comunicación | 1.º y 2.º (VI ciclo)
Ficha 2 | Actividad 2

Evalúa tus aprendizajes

Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?
Leí párrafo por párrafo los cuentos presentados identificando de qué tratan y lo que sucede con los personajes.			
Identifiqué información evidente e importante en los cuentos leídos para recomendar su lectura sustentando mi opinión.			

En la siguiente actividad, continuarás leyendo los cuentos.

6

Evaluación de lo desarrollado

Complementa el proceso reflexivo, busca promover formas de evaluación entre pares, autoevaluación y acciones de retroalimentación.

V. ¿Con qué herramientas de gestión pedagógica contamos?

Para el desarrollo de las fichas se incluye una carpeta con herramientas de gestión pedagógica que te permitirá afianzar tus conocimientos disciplinares del área.

En esta primera entrega, compartimos las siguientes herramientas pedagógicas.

Función textual	Géneros
Metodología para trabajar con géneros discursivos	Daniel Cassany
Las cosas del decir. El discurso como práctica social	Helena Calsamiglia y Amparo Tusón
Tipología textual y la comprensión lectora	Angélica Alexopoulou

¡Gracias! Porque juntas y juntos lograremos mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

