



Lee artículos periodísticos



¡Bienvenidas y bienvenidos!

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 5, actividad 2.

Tu propósito en esta actividad es:

Reconocer y comprender la secuencia expositiva para identificar información relevante, complementaria y datos específicos en artículos periodísticos.



Desarrolla las actividades

Recuerda que en la anterior actividad exploraste los textos propuestos. Ahora, tu docente te guiará en la lectura de los mismos.

1. Realiza una lectura exploratoria de los textos. Mientras lees, **subraya o circula** los términos que no conoces. Finalmente, elabora un glosario o vocabulario.

| GLOSARIO O VOCABULARIO | |
|------------------------|-------------|
| PALABRAS O TÉRMINOS | SIGNIFICADO |
| | |
| | |

TEXTO 1

La neurociencia y el amor

¿El amor se puede describir fisiológicamente? ¿Nuestro sistema nervioso cambia al enamorarnos? El amor ha sido uno de los fenómenos más estudiados, y menos comprendidos por la neurociencia. Sin embargo, gracias a esta sabemos que el **enamoramiento provoca una importante manifestación de sinapsis neuronales a lo largo de varias estructuras cerebrales.**

El amor puede dividirse en tres categorías principales: atracción sexual, amor romántico y apego.

La atracción sexual es alimentada, en parte, por las hormonas sexuales: estrógeno y testosterona. Al inicio de una relación, **el cortisol**, hormona del estrés, aumenta. Ese incremento crea la sensación eufórica y las **“mariposas”** que sentimos en el estómago. Durante este mismo periodo se ha reportado una **disminución en la actividad de la corteza frontal, importante para el razonamiento y el juicio.**

El amor romántico provoca la liberación de diversos neurotransmisores, entre los que se encuentran la dopamina, la norepinefrina y la serotonina. Esto nos lleva a relacionarlo con el sistema de recompensa en nuestro cerebro. La dopamina es el principal neurotransmisor implicado en la sensación de enamoramiento. Esta se produce al interior de las neuronas dopaminérgicas en una zona del tallo cerebral llamada área tegmental ventral y es responsable de producir las **“moléculas de la felicidad”**.

No obstante, existen otras estructuras también involucradas en el proceso de enamoramiento. Entre las más notables se encuentran el núcleo accumbens, encargado, junto con el **área tegmental ventral**, de hacernos sentir placer, prestar atención y mantener la motivación para perseguir y obtener recompensas.

No podemos dejar de mencionar el rol del núcleo caudado. Este es responsable de la integración sensorial y la generación de movimiento impulsado por las expectativas. De manera similar, **los giros del cíngulo y del hipocampo, así como la amígdala y la ínsula, son capaces de regular las emociones y el deseo, ligándose fuertemente con el núcleo caudado y el tálamo.**

Finalmente, el **apego es esencial para las conexiones familiares y sociales**. Este tipo de amor parece ser fomentado por la **oxitocina y la vasopresina**. La primera está relacionada con el confort proveniente del contacto físico, como los abrazos y la lactancia materna. Por otra parte, la vasopresina parece contribuir al apego entre hombres. Ambos transmisores nos permiten sentirnos seguros y relajados cuando estamos rodeados de nuestra familia y amigos.

La complejidad del amor va más allá de las estructuras y neurotransmisores involucrados en su experiencia. Sin embargo, con la ayuda de la neurociencia podemos acercarnos cada vez más a descifrar un concepto tan abstracto.

De la Cruz, M. y Castañeda, L. (2020). La neurociencia y el amor. Gaceta. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México, 8(183), 4.

<https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2020/02/14/la-neurociencia-y-el-amor>

2. Revisa tus anotaciones (actividad 1) y compara tus hipótesis con la información que manejas ahora que has leído el texto. Completa el cuadro.

| Texto 1: “La neurociencia y el amor” | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Predicciones (antes de leer el texto) | Ideas (después de leer el texto) |
| <hr/> | <hr/> |

Recuerda que las secuencias expositivas pueden presentar estructuras diversas:

- a) Series de fases, etapas o estadios (secuencia de pasos, momentos o procesos que se han seguido o se deben de seguir)
- b) Enumerativa (lista de aspectos, partes o características)
- c) Problema y solución (respuestas al problema planteado)
- d) Causa y consecuencia (relación entre antecedentes y consecuencias)
- e) Comparación y contraste (identificación de semejanzas y diferencias)
- f) Descripción (identificación de objetos/sujetos, relación parte/todo, localización, rasgos/propiedades)

Aplica la estrategia “Leemos a partir de la secuencia expositiva”, la cual consiste en reconocer y comprender la organización del texto. Tu docente te apoyará.

3. Identifica la organización, estructura o secuencia expositiva del texto leído. Marca con una X.
- a) Series de fases, etapas o estadios.
 - b) Enumerativa.
 - c) Problema y solución.
 - d) Causa y consecuencia.
 - e) Comparación y contraste.
 - F) Descripción.

4. Completa el siguiente cuadro con información extraída del texto leído.

| Texto 1: "La neurociencia y el amor" | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| INTRODUCCIÓN | ¿De qué se habla? Objetos/sujetos/ elementos | _____ _____ _____ |
| | ¿Qué se dice de eso? Rasgos/propiedades/ características | _____ _____ _____ |
| DESARROLLO | ¿Cómo lo dicen? Descripción/parte todo | _____ _____ _____ |
| | ¿Qué más dicen? Relaciones/localizaciones/ propiedades | _____ _____ _____ |
| CONCLUSIÓN | ¿Cómo concluyen? Marcadores textuales/ descripción | _____ _____ _____ _____ |

Recuerda que la estrategia que utilizaste se llama "Leemos a partir de la secuencia expositiva" y consiste en leer a partir de la secuencia del texto.



5. ¿Respondiste con facilidad las preguntas? ¿Qué fue lo más difícil y cómo lo superaste?



Evalúa tus aprendizajes

| Criterios de evaluación para mis logros | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes? |
|---|----------|------------------------------|--|
| Reconocí y comprendí la secuencia expositiva para identificar información relevante, complementaria y datos específicos en artículos periodísticos. | | | |



En la siguiente actividad, leerás el texto 2.

