

## ¿De qué manera escribiremos el discurso?



### ¡Bienvenidas y bienvenidos!

Estimadas y estimados estudiantes, ahora desarrollaremos la ficha 8, actividad 2.

### Tu propósito en esta actividad es:

Ordenar las ideas del discurso de manera lógica, utilizando con precisión referentes, conectores y marcadores textuales para dar sentido al texto.



### Desarrolla las actividades

1. Inicia revisando el borrador del discurso para identificar el uso de conectores, referentes y marcadores textuales, párrafo por párrafo.

| Título                                     | ¿Cuál es la función de los conectores, referentes y marcadores textuales en cada parte del discurso? |
|--|--|
| <b>Exordio</b>                             |  |
| Motivación                                 |  |
| Objetivo                                   |  |
| Planteamiento de la idea principal - tesis |  |
| <b>Desarrollo</b>                          |  |

| Título                                    | ¿Cuál es la función de los conectores, referentes y marcadores textuales en cada parte del discurso? |
|---|--|
| Argumento 1                               |  |
| Argumento 2                               |  |
| Argumento 3                               |  |
| Argumento 4                               |  |
| <b>Peroración</b>                         |  |
| Invocación                                |  |
| Constatación de la idea principal - tesis |  |
| Cita o proverbio                          |  |
| Agradecimiento                            |  |

### Conozcamos qué es un argumento

Es la suma de las premisas y la conclusión.

Las premisas son afirmaciones mediante las que ofrecemos razones que soportan nuestra conclusión. La conclusión es lo que estamos tratando de probar.

### Tipos de argumentos

De ejemplo, analogía, causa y de autoridad

En este discurso, predominará el argumento de autoridad porque se remitirá a autores, entidades u organizaciones que han trabajado o estudiado el tema en cuestión, sea para establecer datos y hechos, para aclarar conceptos o para verificar una opinión (Weston, 2006)<sup>1</sup>.

### Ejemplo

¡Buenas tardes! Nelson Mandela decía: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”<sup>2</sup>. Precisamente, es el camino que he recorrido aprendiendo de mis maestros, acumulando experiencias y emociones difíciles de expresar en simples palabras...

<sup>1</sup> Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. Ariel.

<sup>2</sup> Londoño, C. (2018). *8 frases de Nelson Mandela sobre la importancia de la educación*. Elige Educar. <https://bit.ly/3NqnpWZ>

Para tener precisión en la revisión del discurso, conozcamos más de los marcadores textuales.

| Los marcadores textuales <sup>3</sup>       |                                       |                         |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Marcar orden de entrada</b>              | sin embargo, aun así                  | vale la pena decir      |
| ante todo, para empezar                     | ahora bien, con todo                  | hay que hacer notar     |
| antes que nada                              | no obstante, al fin y al cabo         | lo más importante       |
| luego, después, además                      | a/en fin de cuentas                   | la idea central es      |
| en primer lugar                             | es verdad que                         | hay que destacar        |
| primero, primeramente                       | <b>Continuar sobre el mismo punto</b> | hay que tener en cuenta |
| en segundo lugar, segundo                   | además, luego                         | en efecto               |
| en tercer lugar, tercero                    | después, asimismo                     | efectivamente           |
| en último lugar                             | a continuación                        | tanto es así que        |
| por último, por fin                         | así pues, incluso                     | por supuesto            |
| en último término                           | es más, cabe añadir/observar          | ciertamente             |
| finalmente, al final                        | otro tanto puede decirse de           | desde luego             |
| para terminar                               | algo parecido/ semejante ocurre con   | lo cierto es que        |
| <b>Distinguir, restringir o atenuar</b>     | <b>Hacer hincapié o demostrar</b>     | la verdad es que        |
| por un lado, por otro (lado), por una parte | es decir, o sea, esto es              | sin duda (alguna)       |
| por otra (parte), en cambio                 | en otras palabras                     | <b>Detallar</b>         |
| por el contrario                            | dicho de otra manera                  | por ejemplo (p. ej.)    |
|   | dicho de otro modo                    | como, por ejemplo       |
|   | como se ha dicho                      | en particular           |

<sup>3</sup> Cassany, D. (2002). Marcadores textuales. En La cocina de la escritura (pp. 154- 157). Anagrama. <https://bit.ly/3noddnB>

|                              |
|------------------------------|
| a saber, en el caso de       |
| <b>Resumir</b>               |
| en resumen                   |
| resumiendo                   |
| en conjunto, en suma         |
| globalmente, brevemente      |
| en pocas palabras            |
| sucintamente                 |
| en una palabra, en fin       |
| en sumidas cuentas, acabar   |
| para concluir                |
| para finalizar               |
| finalmente, así pues         |
| en definitiva, en conclusión |
| <b>Indicar causa</b>         |

|   |
|---|
| porque, visto que, a causa de                   |
| por razón de, con motivo de, ya que, puesto que |
| gracias a (que)                                 |
| por culpa de, pues, como                        |
| a fuerza de, dado que                           |
| considerando que                                |
| teniendo en cuenta que                          |
| <b>Indicar consecuencia</b>                     |
| en consecuencia                                 |
| por consiguiente                                |
| consiguientemente                               |
| a consecuencia de                               |
| por tanto, por lo tanto                         |
| así (que), de modo que                          |
| dicho de otro modo                              |
| como se ha dicho                                |

|                                   |
|-----------------------------------|
| de ahí que, de suerte que         |
| por lo cual, la razón por la cual |
| por esto, pues, con que           |
| por ende, total que               |
| <b>Indicar opinión</b>            |
| a mi modo de ver                  |
| a mi entender                     |
| a mi parecer                      |
| a mi criterio                     |
| a juicio de los expertos          |
| a juicio de muchos                |
| según                             |
| en opinión de                     |
| en particular                     |

2. Ahora, escribe la versión final de tu discurso. Recuerda seguir la estructura y utilizar los marcadores textuales, conectores y referentes.

---

---

---

---

---

---



### Evalúa tus aprendizajes

| Criterios de evaluación para mis logros                                  | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes? |
|--|----------|------------------------------|--|
| Ordené las ideas de mi discurso de manera lógica.                        |          |                              |  |
| Utilicé los referentes, conectores y marcadores textuales adecuadamente. |          |                              |  |



Terminamos la segunda actividad. En la siguiente sesión, trabajaremos la actividad 3.

