

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 24

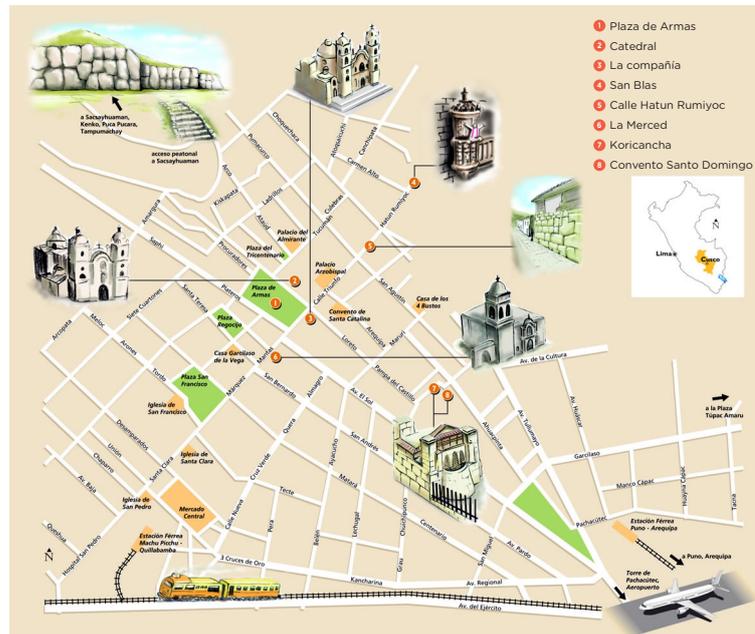
**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 24.

**Situación 1: “Mapa turístico de Cusco”**

La ciudad del Cusco reúne historia, modernidad y aventura con una mística que envuelve desde su plaza de armas hasta los lugares más alejados.

Adriana se traslada desde el Mercado Central hasta la Iglesia de La Compañía. Si siempre pasa por la Plaza de Armas, describe el recorrido realizado por Adriana.



<https://www.viajarperu.com/wp-content/uploads/2016/01/mapa-turistico-de-cusco.jpg>

Tu propósito en esta actividad es:

Describir el recorrido de un objeto real o imaginario, presentado en planos o mapas a escala.



Desarrolla las actividades

1. ¿De qué trata la situación?

2. ¿Qué te pide la situación planteada?

3. Si Adriana se encuentra en el Mercado Central, ¿qué lugar se encuentra al sur?

4. Describe el recorrido de Adriana desde el Mercado Central hasta la Iglesia de San Francisco.

5. ¿Qué lugares se encuentran al norte de Adriana?

6. Describe el recorrido de Adriana desde el Mercado Central hasta la Plaza de Armas.

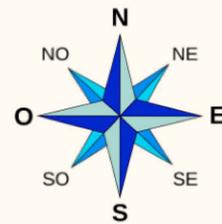
Recuerda

Cuando en una situación se mencionen los puntos cardinales, se debe considerar el siguiente sistema de referencia:

Eje x: oeste - este

Eje y: norte - sur

Puntos Cardinales



N: Norte

S: Sur

E: Este

O: Oeste

NO: Noroeste

SO: Suroeste

SE: Sureste

NE: Noreste

Tu propósito en esta actividad es:

Establecer relaciones entre datos, valores desconocidos o relaciones de desigualdad y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen desigualdades.



Desarrolla las actividades

1. ¿De qué trata la situación planteada?

2. ¿Qué pide la situación?

3. Sea “x” la cantidad de integrantes de la familia, entonces la expresión $5x$ representa: _____

4. Si compran helados de S/5 cada uno, les faltaría dinero; esta expresión puede ser representada mediante el siguiente diagrama:

5x

Dinero= S/ 30

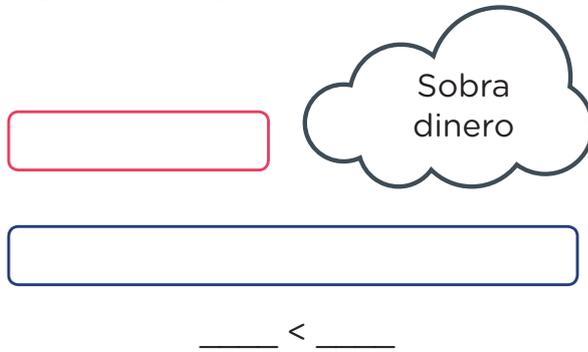


$$5x > 30$$
$$x > 6$$

Ten en cuenta

Al indicar que les falta dinero, se está comprendiendo que el dinero a pagar “5x” soles es mayor que 30 soles.

5. Si compran helados de S/4 cada uno, les sobraría dinero; esta expresión puede ser representada mediante el siguiente diagrama:



6. A partir de los valores obtenidos en la pregunta 4 y 5, determinamos el valor de x .

$$x > \underline{\quad\quad} \quad x < \underline{\quad\quad}$$

7. Dado que “ x ” representa el número de integrantes de la familia, responde a la situación planteada.

Ten en cuenta

Se llama desigualdad a la relación que hay entre dos cantidades de diferente valor. Los símbolos que se utilizan en las desigualdades son los siguientes:

<: menor que

>: mayor que

\geq : mayor o igual que

\leq : menor o igual que



Reflexiona

1. ¿Qué estrategias empleé?

2. ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

3. ¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Mapa turístico de Cusco	Describí el recorrido de un objeto real o imaginario, presentado en planos o mapas a escala.			
Caraz dulzura	Establecí relaciones entre datos, valores desconocidos o relaciones de desigualdad y transformé esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen desigualdades			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo. Nos vemos en la próxima ficha.

